

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 316 с углубленным изучением английского языка  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Решением Общего собрания работников  
ГБОУ СОШ № 316  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30. 08. 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 63-о от 31.08.2023 г.  
Директор ГБОУ СОШ № 316

\_\_\_\_\_ Е.А. Акиньшина

**УЧТЕНО**

Мотивированное мнение  
Совета родителей (законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся  
ГБОУ СОШ № 316 Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 6 от 30.08.2023 г.

**УЧТЕНО**

Мотивированное мнение  
Совета обучающихся ГБОУ СОШ № 316  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 6 от 30.08.2023 г.

## **Рабочая ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

(выписка из основной образовательная программа основного общего образования  
ГБОУ СОШ №316 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-20204 учебный год)



**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**2023**

## 2.3. Рабочая программа воспитания

### 2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ № 316 (далее – программа воспитания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ №316;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБОУ СОШ №316, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

В 2022 году ГБОУ СОШ № 316 Фрунзенского района Санкт-Петербурга стала ПОБЕДИТЕЛЕМ конкурсного отбора на получение гранта по направлению «Гуманитарно-технологический класс» с проектом «Центр развития надпрофессиональных компетенций – 2030 «МИР НОВЫХ ПРОФЕССИЙ».

Для реализации предпрофессионального образования школьников по направлению гуманитарно-технологический класс создан «Центр развития надпрофессиональных компетенций – 2030 «Мир новых профессий». В состав этого Центра входят следующие кабинеты, которые оснащенные новыми средствами обучения и воспитания:

Название учебных мастерских/центров	Кабинет
Технологическая проектная мастерская	Кабинеты учебного предмета «Технология» – 109, 213 Кабинет учебного предмета «Индивидуальный проект» – 302
Центр компьютерной лингвистики	Кабинеты английского языка – 406, 407 Кабинеты информатики – 101, 102

Мастерская социального творчества	Кабинет 304, 305, актовый зал
Медиа центр «Мост»	Кабинет 309

В ходе реализации образовательных программ и рабочей программы воспитания используются следующие средства обучения и воспитания, приобретенные на средства гранта в размере 15 миллионов 150 тысяч рублей (Распоряжение Комитета по образованию от 07.12.2022 № 2434-р «О предоставлении грантов в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга на оснащение базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ в 2022 году»).

Новое оборудование, приобретенное на средства гранта:

№ П.п	Наименование	Кол-во	Стоимость	Где находится
1.	Моноблок Патриот	5	470 933,00	Каб.213,302,406,407,109
2.	Рабочая станция Патриот	3	131 670,29	Каб.309
3.	Ламинатор пакетный LM-235	2	5202,00	Каб.309
4.	Лазерный станок 28.49.12.115	1	156 350,13	Каб.109
5.	Мобильный класс тип 1	1+25	2 699 999,00	Каб.302
6.	Мобильный класс тип 2	1+15	2 713 190,00	Каб.109
7.	Мобильный класс тип 2	1+15	2 713 190,00	Каб.213
7.	Мобильный класс тип 3	1+15	2 164 572,00	Каб.407
8.	Мобильный класс тип 4	1+15	2 139 116,57	Каб. 406
9.	Мультистудия	1	1 163 036,60	Каб.309
10.	Интерактивная панель	2	376 600,66	Каб.406, 407
11.	Фотокамера цифровая	1	171 526,67	Каб.309
12.	Макрообъектив	1	15 860,00	Каб.309
13.	Рекордер	1	35 156,00	Каб.309
14.	МФУ тип 1Pantum BM5100ADN	6	248 400,00	каб.406,407,109,302 213, 309
15.	МФУ тип 2Canon imageRunner C3822i	1	381 756,60	Каб.309
16.	Кибернетический конструктор	5	720 000,00	каб.109
17.	Модульный набор для уроков технологии	2	360 000,00	Каб.109
18.	Конструктор модульных станков	4	280 000,00	Каб.109
19.	Технологическая проектная мастерская, комплектующие: - поле для робототехники – 3 шт. - трубка тип 1 -4 шт. - трубка тип 2 – 8 шт. - устройство охлаждения – 1 шт. - поворотное устройство тип 1 – 1 шт. - поворотное устройство тип 2 – 1 шт. - верстак 1 шт. - швейные машинки – 6 шт. - 3D принтер – 1 шт. - настольный органайзер – 6 шт.	1	387 862,23	Каб.109, 213

### 2.3.2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ № 316 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ № 316 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### Цель и задачи воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ №316.

Цель воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ №316:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ №316:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №316 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрасто -сообразности.

#### Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

##### *Гражданское воспитание:*

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

##### *Патриотическое воспитание:*

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

*Эстетическое воспитание:*

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального*

*благополучия:*

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

*Трудовое воспитание:*

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях само занятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.



#### *Экологическое воспитание:*

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### *Ценности научного познания:*

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **2.3.3. Содержательный раздел**

#### **Уклад образовательной организации.**

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

В ГБОУ СОШ № 316 Фрунзенского района Санкт-Петербурга воспитание обучающихся организуется в различных сферах, на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта и достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к развитию ребенка, и предусматривает включение детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность.

На основе инновационных образовательных программ в разработан и реализуется уклад школьной жизни «Мосты для устремленных в будущее». Он направлен на решение задач позитивной социализации и оптимального личностного развития детей, обеспечение соответствующей социальной среды взросления школьников на основе интеграции учебной и внеучебной, урочной и внеурочной деятельности, и дополнительного образования обучающихся. Уклад создан с учетом интересов детей и их родителей, а также с учетом требований к качествам и умениям Человека, которому предстоит жить в Санкт-Петербурге в XXI веке.

Воспитание в школе осуществляется через событийную общность и совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в том числе через культурно-образовательные практики, которые представляют собой организацию событийных сред воспитания.

Уклад школьной жизни направлен на формирование детско-взрослых общностей, создание «мостов», поддерживающих процессы развития и взросления школьников: «Мост» в интеллектуальное сообщество; «Мост» между поколениями; «Мост» в социальный мир; «Мост» к диалогу культур; «Мост» в европейское образование.

В ГБОУ СОШ №316 Фрунзенского района Санкт-Петербурга воспитательную работу реализуют следующие специалисты: классные руководители 1-11 классов, воспитатели групп продленного дня, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.

Воспитательная работа представлена на сайте школы [http://school316.spb.ru/page/educative\\_work/](http://school316.spb.ru/page/educative_work/), в официальном сообществе социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/school316spb>

Для воспитательной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) в школе созданы подразделения и службы: Группы продленного дня; Школьная служба медиации; Служба здоровья; Комиссия по урегулированию споров; Кружки и секции дополнительного образования; Служба сопровождения (официальное сообщество Службы сопровождения в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/soprovozhdenie316>).

В школе действуют общественные объединения и органы школьного самоуправления и самоуправления:

- Совет обучающихся;
- Совет родителей;
- Детское общественное объединение «ДАРИ»;
- Первичное отделение Российского движения школьников (РДШ);
- Школьный спортивный клуб «Куб'Ок»;
- Зал боевой славы «Война глазами внуков и правнуков».

Сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий:

- Соревнования 5-6, 7-8, 9-11 классов «The best class»; Ученические ассамблеи по итогам четвертей и учебного года;
- День Бегуна - соревнование по бегу (сентябрь); Проект «Дни музеев»; Фестиваль творчества «Золотая осень»; Рождественский фестиваль английской песни (декабрь);
- Ученическая научно-практическая конференция «УНИК» - защита учебных проектов;
- Благотворительная акция по сбору помощи приюту для бездомных животных «Ржевка»;
- Апрельские премьеры для родителей и учеников - отчетные спектакли и концерты курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- Фестиваль военной песни «Живые, пойте о нас», Историческая конференция «Победа!»

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления каждого обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении многих общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, преемственность между ступенями образования, взаимодействие и социальная активность обучающихся.

Педагоги ориентированы на формирование коллективов и событийных групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлено описание воспитательной работы в рамках инвариантных и вариативных модулей согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

#### *Модуль "Урочная деятельность".*

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогами и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследований и проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал школьного урока реализуется через общешкольные проекты: «Предметная декада», ученическая научно-исследовательская конференция «УНИК», «День музеев», «Конкурсно- олимпиадное движение».

Проект «Предметная декада» позволяет расширить знания обучающихся по каждому предмету, а также развить коммуникативные навыки, навыки самоорганизации, социализации и творчества.

Ежегодно составляется график проведения декад по 2-3 декады в четверть. Тема декад выбирается из утвержденного министерством просвещения календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год.

Все уроки во всех классах по предметам декады в этот период проводятся в необычной форме: урок-квест, урок-викторина, круглые столы, исследовательские лаборатории, виртуальные путешествия, урок-форум и др. Так же декада включает в себя тематические выставки, радиолинейки, посты в соцсетях и на сайте школы, отражающие содержание и результаты мероприятий.

Организация предметной декады на 50-70% реализуется силами обучающихся. Задача педагогов – мотивация детей, координация их деятельности и контроль проведения мероприятий в декадах.

В ситуации активного развития проектной деятельности в рамках школьных предметов возникла необходимость создания условий для публичного представления самых лучших и интересных исследовательских работ учеников перед школьным сообществом. Потому в школе ежегодно в феврале реализуется научно-исследовательская конференция «УНИК», которая проводится по тематическим предметным секциям. В состав жюри приглашаются представители научной и родительской общественности. Лучшие работы выдвигаются на районные, региональные и всероссийские конкурсы.

Одним из приоритетных направлений реализации воспитательного потенциала урока школы Санкт-Петербурга является проект «День музеев». Он позволяет провести урок вне школы, в отличной от урочной формы работы с опорой на предметное, сенсорное и эмоциональное содержание среды экспонатов тематической выставки, музея.

В формате проекта каждый обучающийся должен выполнить исследовательское задание по содержанию экскурсии с целью освоения базовых методов научного познания (наблюдение, описание, сравнение, анализ и другие). Итогом работы может являться либо публичное представление результаты, выполненного исследовательского задания, либо представление его в виде информационного листа на уроке.

Проект «Конкурсное и олимпиадное движение» включен в модуль школьного урока, так как первоначально основывается на предметно- урочной работе педагога по вовлечению в конкурсы и олимпиады по предмету обучающихся различных категорий: одаренные, мотивированные, немотивированные и неуспевающие дети.

Одной из главных задач для педагога является индивидуальный подбор конкурсов или олимпиад, подходящих по форме, виду, содержанию и уровню для детей из каждой категории.

В рамках этого проекта социально-активные, успешные в предмете и опытные участники различных конкурсов могут стать наставниками (тьюторы) для одноклассников или ребят из младших классов.

#### *Модуль "Внеурочная деятельность".*

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов:

- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы Среднего общего образования, регламентируется положением об организации внеурочной деятельности, положением о рабочей программе курса внеурочной деятельности, рабочими программами педагога по курсам внеурочной деятельности.

*Модуль "Классное руководство".*

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные встречи, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- ✓ выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

При участии детей в общешкольных мероприятиях важно включение всех ребят класса в работу по подготовке. Мероприятия, в которых участвуют классы, могут подразделяться:

- общешкольные дела, где принимают участие все классы (линейка «1 сентября», субботники, «День бегуна», благотворительные акции, сбор макулатуры и т.д.);

- по уровню образования (начальная школа - Фестиваль творчества «Золотая осень», основное – «Новогодние страты», среднее – «Рождественский фестиваль английской песни»);
- по ступеням обучения, для одной или нескольких параллелей (ассамблеи классов - 5-6, 7-8, 9-11, конкурс «Ученик года» для 3х классов и т.д.).

Подготовка классов к участию в мероприятиях организуется классным руководителем при взаимодействии с воспитательной службой, учителями- предметниками и родителями.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- ✓ поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- ✓ индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- ✓ коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Классный руководитель тесно сотрудничает со службой сопровождения школы (социальным педагогом и педагогом-психологом), с учителями-предметниками, с родителями. Это необходимо для организации индивидуальной работы с обучающимися класса:

- по контролю успеваемости,
- контролю поведению в конфликтных ситуациях и повседневной жизни,
- своевременной коррекции взаимоотношений с одноклассниками.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- ✓ привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ✓ привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Классный руководитель общается с учителями-предметниками еженедельно с целью предупреждения конфликтных ситуаций, недопущения академических задолженностей у класса, при необходимости организации взаимодействия учителей-предметников с родителями. В преддверии родительских собраний проводятся мини-педсоветы по параллелям.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- ✓ привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Родительские собрания по классам проводятся 4 раза в год.

При необходимости классный руководитель организует для родителей (законных представителей) дополнительные встречи с педагогами, администрацией, директором, социальным педагогом, педагогом-психологом.

С родителями (законными представителями) в присутствии классного руководителя организуются заседания комиссии по урегулированию споров, заседания службы медиации или совета по профилактике при возникновении:

- конфликтных ситуаций или споров,
- случаев нарушения обучающимися правил внутреннего распорядка, общественного порядка, законов Российской Федерации,



- при нахождении ребенка в сложной жизненной ситуации,
- при обращении органов опеки или полиции.

Родительский комитет класса ежегодно привлекается к работе совета родителей школы.

#### *Модуль "Основные школьные дела".*

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются и реализуются мероприятия на основе различных форм работы:

#### Вне образовательной организации:

- ✓ *социальные проекты:* **«Благо дарю»** - помощь больным онкологией детям, **Благотворительная акция** по сбору помощи приюту для бездомных животных **«Ржевка»**, **«Бумажные города»** - сбор макулатуры, **«Подарок Солдату-защитнику»**, **участие в городских субботниках** на Пискаревском мемориальном кладбище, **участие в Патриотических митингах** в Парке Интернационалистов и мемориальном Ново-Волковском кладбище и т.д.;
- ✓ *открытые дискуссионные площадки* – на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- ✓ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся *спортивные состязания* **«Мама, папа, я - спортивная семья»**, **соревнования ГТО**, **«Семейные игры на кубок главы Фрунзенского района»**, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- ✓ *участие во всероссийских акциях*, посвященных значимым отечественным и международным событиям: **«Письмо водителю»**, **«Бессмертный полк»** и т.д.

#### На уровне образовательной организации:

- ✓ *разновозрастные сборы* – **тематическая смена школьного актива первичного отделения РДШ**, **походы туристской студии «Эдельвейс»** и т.д.;
- ✓ *общешкольные праздники* – **Фестивали творчества «Золотая осень»**, **спортивный праздник «День бегуна»**, **концертные программы** к праздникам **«День пожилого человека»**, **«День учителя»**, **«День защитника отечества»**, **«8 марта»**, **соревнования «Новогодние старты»**, **«Рождественский фестиваль английской песни»**, **«Масленица»**, **отчетные спектакли и концерты** курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования **«Апрельские премьеры»**, **Фестиваль военной песни «Живые, пойте о нас...»**

- ✓ торжественные ритуалы посвящения - праздники «Посвящение в первоклассники школы №316», «Посвящение в ПЕШЕХОДЫ»,
- ✓ церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы - **Ассамблеи классов** с подведением итогов четверти, года и соревнований классов «The best class» (ассамблеи проводятся в начальной школе по параллелям, далее в 5-6 классах, 7-8 классах, 9-11 классах каждую четверть и в конце года). Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- ✓ выбор актива и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- ✓ **вовлечение** по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- ✓ **индивидуальная помощь** обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки к мероприятию, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ **педагогическое наблюдение** за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости **коррекция поведения** обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Традиции школы представлены на сайте школы в разделе - Воспитательная служба - Наши традиции [http://school316.spb.ru/page/educative\\_work/our\\_traditions/](http://school316.spb.ru/page/educative_work/our_traditions/)

*Модуль "Внешкольные мероприятия".*

*«Экскурсии, экспедиции, походы»*

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Туристическая студия

«Эдельвейс» для учащихся 4-10 классов регулярно проводит походы выходного дня и категорийные походы на каникулах. В школе также реализуется проект «Дни музеев», когда каждую четверть классы выезжают на тематические или профориентационные экскурсии.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ❖ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые тур.студией и в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- ❖ исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- ❖ многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
- ❖ летний выездной палаточный поход, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

#### *Модуль "Организация предметно-пространственной среды".*

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ✓ оформлен холл при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, в рекреации 2 этажа у актового зала размещены флаги Российской Федерации и Санкт-Петербурга
- ✓ организовано проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, оборудован флагшток во дворе школы и малый флагшток в актовом зале;
- ✓ в тематических кабинетах размещены карты России, региона, исторически оформлен Зал Боевой славы в кабинете № 304, в кабинете № 306 размещены

стенды с изображениями значимых культурных объектов региона, памятных исторических мест, в предметных кабинетах портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- ✓ тематическая экспозиция «Русская изба» в кабинете № 301 представляет предметы традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- ✓ организовано и поддерживается в образовательной организации звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- ✓ оформлено и обновляется содержание стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- ✓ поддерживается эстетический вид и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- ✓ оформлены, поддерживаются и используются игровые пространства, спортивные и игровые площадки, зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ созданы и поддерживаются в вестибюле библиотеки стеллаж свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- ✓ разработаны и обновляются материалы (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.);
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, и знакомящих с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся, позволяющее проявить фантазию и творческие способности, создающее дополнительный повод для общения;
- размещение в рекреациях школы экспонатов школьного Научно-исследовательского клуба «Организмы-механизмы» - макеты природных явлений и зон, макеты солнечной системы и т.д.;
- событийный дизайн – тематическое оформление пространства проведения школьных событий (праздников, торжественных линеек, конференций);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- организация образовательных оборудованных зон «Формы притяжения».

Для реализации данного модуля программы воспитания школа имеет помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, художественным и техническим творчеством, актовый и хореографический залы, оснащенные оборудованием. В соответствии с требованиями ФГОС ООО в образовательном учреждении созданы учебные зоны и зоны для индивидуальных занятий, обеспечивающие возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеучебной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Для организации совместной со-бытийной деятельности «Формы притяжения» созданы мобильные и стационарные полифункциональные образовательные зоны с комплектами технического оснащения и оборудования, а также модульной мебели. Смоделированы образовательные зоны, в универсальном формате которых возможна реализация процесса различных культурно-образовательных практик, внеурочной и урочной деятельности, дополнительного образования.

### ***Виды образовательных зон "Формы притяжения" и их оснащение***

	<b><i>Виды образовательных зон</i></b>	<b><i>Оснащение/оборудование</i></b>
	<b><i>Со-бытийная Мастерская - пространство для совместной исследовательско-проектной деятельности и социального творчества</i></b>	<b><i>Электронное пианино и комплект для звукозаписи; Режущий плоттер для дизайна; Телескоп; Конструкторы по робототехнике; Умные весы;</i></b>

<p><b>Event студия</b> - пространство для совместного дистанционного взаимодействия с партнерами детско-взрослых общностей.</p>	<p>*Видеокамера для проведения семинаров, тренингов, видеоконференций, *Микрофон для конференций, *Проектор, экран с электроприводом</p>
<p><b>Зал собраний</b> – пространство для высококультурного совместного досуга общения.</p>	<p>*Мобильный световой комплект: пульт, стробоскоп, бегущие огни, DJ-сто генератор тумана, устройство для спецэффектов. *Мобильный звуковой комплект: активная звуковая система, стойки, микшер, вокальная радиосистема, радио микрофоны.</p>
<p><b>Медиа-центр "Мост"</b> - пространство для совместного коммуникативного освоения бытия и медийной деятельности (звукорежиссура, создание сайта/блога, радиопередач, видео журнала и т.п.); Инфо-зона для трансляции контента мультимедийном формате.</p>	<p>*<b>Фото/видео студия:</b> Цифровой зеркальный фотоаппарат, штатив, комплект осветителей, тканевый фон, компьютер для монтажа, колонки. *<b>Инфо-зона</b> – пространство для трансляции созданного информационного контента <b>Информационный киоск</b></p>
<p><b>Коллекция традиций</b> - пространство для совместной деятельности сохранения соучастия. <b>Направления:</b> - "Русский Дом"; - История Великой отечественной войны - История Санкт-Петербурга; - История Школы</p>	<p>*Музейные витрины, столы, *Электронные фоторамки, *Специализированная документ-камера, * <b>Музейный гид:</b> сенсорный стол Diamant 3 N Multitouch.</p>
<p><b>Общественное объединение Д.А.Р.И.</b> (Детское Агентство Развития Инициатив) пространство для поддержки и продвижения социальных инициатив и проектов школьников.</p>	<p>*Ноутбуки и планшет для проведения социальных исследований, создания анимационных презентаций. *Программное обеспечение. *3D принтер для моделирования.</p>

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- ✓ Совет родителей школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- ✓ родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- ✓ родительские дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- ✓ официальная страница/сообщество ГБОУ СОШ №316 в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/school316spb> , на которой публикуются новостные, событийные объявления и обсуждаются интересующие родителей вопросы,
- ✓ официальная страница/сообщество Службы сопровождения ГБОУ СОШ №316 в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/soprovozhdenie316> где публикуются разъясняющие материалы на острые темы социальной жизни школьников, информация профориентационной и общекультурной направленности, также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

***На индивидуальном уровне:***

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в работе службы медиации, комиссии по урегулированию споров, педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;
- ✓ интернет-приемная для родителей на школьном сайте <http://school316.spb.ru>, чтобы задать вопрос администрации школы.

***Модуль "Самоуправление".***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:**

- ❖ через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ❖ через деятельность Совета Федерации (заседания «сенаторов»), объединяющего старост 5-11 классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- ❖ через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- ❖ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

- ❖ через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса «сенаторов», представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ❖ через деятельность выборных представителей «комитетов» класса, отвечающих за различные направления работы класса: экологический комитет, правовой комитет, комитет по социальным вопросам, по образованию и науке, по спорту и патриотическому воспитанию, по вопросам СМИ и культуры;
- ❖ через организацию на принципах самоуправления жизни туристской студии «Эдельвейс», театральной студии «Метеор», вокальной студии «А plus», отряда ЮИД «Фликерсы», творческой студии «Шанс», осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- ❖ через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ❖ через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Особенности реализации школьного самоуправления на разных ступенях общего образования:

#### ***Среднее общее образование***

Школьное самоуправление на этих ступенях реализуется через имитационную игру «Моя Россия» и организованную работу Совета обучающихся.

В иерархической схеме проекта Имитационная игра «Моя Россия», отражается упрощенная структура государственной власти нашей страны:

Совет федерации – это законодательный и совещательный орган власти, совет обучающихся. В его структуру входят Сенаторы 5-11 классов, представляющие интересы класса в Совете Федерации - лидеры классов, избранные одноклассниками голосованием, сроком на 1 год. Заседания Совета федерации проходят один раз в четверть (4 раза в год), и промежуточные заседания по мере необходимости.

Государственный совет - его функцию берет на себя педагогический совет.

Исполнительная палата - является исполнительным органом, в состав которого входят главы шести Комитетов (экологический, правовой, по образованию и науке, по культуре, по социальным вопросам, по физической культуре и спорту). В комитеты входят советники сенатора – выборные представители классов в каждом направлении.

Сенатор, его заместитель и советники комитетов представляют собой АКТИВ КЛАССА (от 7 до 10 человек).

Каждый обучающийся занявший выборную должность знакомится с её функционалом и берет на себя определенные обязанности по организации активной жизни класса в общем школьном укладе.

Возможность таких социальных проб развивает навыки социализации, практику межличностного общения с людьми разных социальных статусов и ролей. Каждому ребенку предоставляется возможность попробовать себя в нескольких ролях, воспитывается ответственность и за себя, и за других, ребята учатся «не бояться» обратиться с вопросом или



с предложением, развиваются организаторские способности, появляется опыт отстаивания своего мнения, за счет разностороннего общения укрепляются дружеские связи в каждом классе.

**СЕНАТОР** - староста, главный помощник классного руководителя и самостоятельный лидер, организует и проверяет работу всех советников класса по организации социальной и учебной жизни классного коллектива в школьной жизни и степени активности класса в мероприятиях школы, района, города; несет ответственность за своевременное исполнение поручений, проверяет журналы поручений и нарушений, опозданий, проверяет выполнение плана работы комитетов на уровне класса и школы, своевременность выполнения поручений, дел, ведение отчетности советниками и анализирует их работу.

Сенатор, представляет интересы класса в Совете Федерации, участвует в соуправлении школой, на основании устава ГБОУ СОШ №316, совместно с администрацией школы и представителями совета родителей.

Куратор совета обучающихся - заместитель директора по воспитательной работе, организует регулярные заседания совета.

#### КОМИТЕТЫ:

Комитет - исполнительный орган, у каждого комитета есть куратор/тьютор, который ежемесячно проводит сборы советников, определяя фронт работы, погружая их в содержание направления работы комитета, давая поручения и распределяя обязанности по подготовке тех или иных мероприятий, сбору статистической информации, обучая анализу данных, планированию и организации одноклассников.

- **Экологический комитет** (курирует участие классов в школьных, районных, городских, экологических акциях, исследования по вопросам здоровья школьника и экологии человека, советники комитета курируют организацию ежегодной ученической научно-исследовательской конференции "Дни науки и культуры") Куратор комитета по экологии среды – учитель географии.
- **Правовой комитет** (разбирает вопросы правовых отношений школьного сообщества; прав детей в семье и социуме; соблюдение классом правил внутреннего распорядка, положения о внешнем виде и т.д.) Куратор по правовым вопросам – учитель истории и обществознания.
- **Комитет по социальным вопросам** (советник привлекает класс к участию в социальных, благотворительных и волонтерских акциях, помогает в реализации социальных и гражданских инициатив одноклассников) Куратор по социальным вопросам – социальный-педагог.
- **Комитет по образованию и науке** (советник привлекает к участию представителей класса в олимпиадном движении, в предметных и научно-исследовательских конкурсах, ведет учёт результативности участия и помогает классному руководителю вести портфолио класса и учеников; отслеживает успеваемость класса и организует помощь отстающим в учёбе) Куратор комитета по науке и образованию - заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
- **Комитет по спорту и патриотическому воспитанию** (советники формируют спортивный резерв школы, курируя степень спортивной активности класса внутри и вне школы. участвуют в формировании команд для соревнований различного уровня) Куратор по спорту и патриотическому воспитанию – учитель по физической культуре.
- **Комитет по культуре и СМИ** (советники по культуре привлекают класс к активному участию в культурных и массовых мероприятиях школы и района, участвуют в написании сценариев, подготовке реквизита, организации репетиций и т.д., освещают в школьных СМИ интересные события из жизни класса, регулярно информировать класс о мероприятиях) Куратор по культуре – педагог дополнительного образования.

Совет обучающихся формируется из обучающихся 8, 9, 10, 11 классов, действует на основании Устава школы и положения о Совете обучающихся (10 человек). Совет является постоянно действующим выборным органом ученического самоуправления обучающихся, созданный с целью реализация права обучающихся на участие в управлении ГБОУ СОШ №316.

Совет обучающихся представляет интересы обучающихся в процессе управления образовательным учреждением; поддерживает развитие инициатив обучающихся в жизни школы; позволяет приобрести обучающимся практические навыки в ходе организации политической, правовой, экономической и других видах социально-значимой деятельности; воспитывает в обучающихся демократическую культуру, социальную ответственность и гражданскую активность; приобщает обучающихся к общечеловеческим ценностям.

Состав Совета обучающихся формируется на выборной основе сроком на один год, в совет обучающиеся, избираемые на классных собраниях по одному человеку класса (староста/сенатор класса или его заместитель). Членами совета обучающихся не могут быть обучающиеся не подчиняющиеся локальным актам ГБОУ СОШ №316, или в течение предыдущих двух лет состоявшие на внутришкольном учете, нарушавшие правила внутреннего распорядка.

Совет обучающихся избирает из своего состава председателя, его заместителя, секретаря.

#### *Модуль "Профилактика и безопасность".*

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

#### *Модуль "Социальное партнерство".*

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для
- обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### *Модуль "Профорентация".*

На основании Письма Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" школа реализует комплекс мероприятий на повышенном уровне. В начальной школе и 5 классах реализуются занятия, знакомящие с профессиями «Азбука профессий», в 6-11 классах введен курс «Россия – мои

горизонты», во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании реализуются профориентационные кружки, воспитательные мероприятия, родительские собрания. В 10 классе будет реализована программа предпрофессионального обучения.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогов и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ✓ циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры-тренинги: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- ✓ прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- ✓ индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ социальные пробы в рамках проектной деятельности 9-11 классов, погружение обучающихся в содержание деятельности некоторых профессий.

Система профориентационной работы представлена на сайте школы  
[http://school316.spb.ru/page/educative\\_work/Proforientatsiya/](http://school316.spb.ru/page/educative_work/Proforientatsiya/)

#### **2.3.4. Организационный раздел**

##### **Кадровое обеспечение.**

### **Заместитель директора по воспитательной работе**

#### **Функционал:**

- Общее руководство деятельностью, связанной с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности;
- Координация деятельности классных руководителей
- Заместитель директора по организационно-методической деятельности и дополнительному образованию
- Координация деятельности по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;
- Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа»

### **Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями**

#### **Функционал:**

- Участвует в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы;
- Организует мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам;
- Содействует в функционировании системы ученического самоуправления, стимулировании развития новых форм ученического самоуправления;
- Обеспечивает вовлечение детей в социально значимые детско-юношеские (детско-взрослые) проекты;
- Организовывает мероприятия, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности и волонтерскому движению.

### **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе**

#### **Функционал:**

- Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Урочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды»

### **Педагог-организатор**

#### **Функционал:**

- Организация мероприятий в рамках модулей рабочей программы Воспитания

### **Учитель**

#### **Функционал:**

- Организация мероприятий в рамках реализации модуля «Урочная деятельность»

### **Классный руководитель**

#### **Функционал:**

- Организация мероприятий и координация деятельности обучающихся конкретного класса в рамках реализации модулей программы Воспитания
- Координация модуля «Взаимодействие с родителями» (на уровне класса)

### **Социальный педагог**

#### **Функционал:**

- Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Профилактика и безопасность», «Профорientация», проведение мероприятий в рамках реализации рабочей программы Воспитания

### **Педагог-психолог**

#### **Функционал:**

- Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Профилактика и безопасность», «Профорientация», проведение мероприятий в рамках реализации рабочей программы Воспитания

### **Руководитель школьного зала боевой славы**

#### **Функционал:**

- Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия» (в рамках направлений деятельности школьного музея и зала боевой Славы)

### **Заведующий библиотекой**

#### **Функционал:**

- Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Профорientация», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия» (в рамках направлений деятельности школьной библиотеки)

### **Педагог дополнительного образования**

#### **Функционал:**

- Организация мероприятий в рамках реализации модуля «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Профорientация», «Школьные медиа», «Детское общественное объединение» (в рамках деятельности дополнительных образовательных программ)

ГБОУ СОШ № 316 полностью укомплектована педагогическими кадрами. В 2022 году педагогический коллектив включал 58 человек.

Из них:

- ✓ 1 учитель имеет звание «Заслуженный учитель России»;
- ✓ 2 – имеют нагрудный знак «Отличник народного просвещения»
- ✓ 8 – награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ»
- ✓ 2 – лауреата премии мэра «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»
- ✓ 1 – награждены медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга»
- ✓ 3 учителя награждены грамотой Минобрнауки РФ
- ✓ 1 – имеют звание «Ветеран труда»

- ✓ 5 учителей являются победителями Приоритетного национального проекта «Образование» и награждены почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации и денежной премией.

В ГБОУ СОШ № 316 работает высококвалифицированный и стабильный педагогический коллектив.

### **Нормативно-методическое обеспечение.**

Нормативное обеспечение программы воспитания строится на основе:

- Устава образовательной организации;
- Действующих законов и подзаконных актов Российской Федерации;
- Федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Программы развития школы на 2021-2024 года;
- Годового плана работы школы;
- Должностных инструкций педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- Договорных отношений с социальными партнёрами и сетевыми партнёрами;
- Плана совместной деятельности с социальными партнёрами на учебный год;
- Трудовых договоров и дополнительных соглашений с педагогическими работниками.

Действующие Локальные нормативные акты представлены на сайте школы в разделе документы и образование

<https://school316.spb.ru/page/about/Dokumenty/>

<https://school316.spb.ru/page/about/Obrazovanie/>

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия в зависимости от группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, публичная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

### **Анализ воспитательного процесса.**



Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

- ❖ Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.
- ❖ Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
- ❖ Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является **педагогическое наблюдение**.
- ❖ Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

- ❖ Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.
- ❖ Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.
- ❖ Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные

результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством *профорориентационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

План внеурочной деятельности разработан с учетом интересов детей и пожеланий их родителей, законных представителей.

На основе анализа ежегодного анкетирования родителей и детей состав курсов корректируется.

---

**Анкета для родителей \_\_\_\_ класса**  
**«Удовлетворённость организацией и результатами**  
**внеурочной деятельности»**

1. Какие занятия внеурочной деятельности посещал ваш ребёнок в течение учебного года? Какие будет посещать в следующем году?

Название модуля или курса	Посещал в этом году	Будет посещать след. году
<b>1. Я познаю мир</b>		
Я учусь логически мыслить (математика)		
Я изучаю английскую грамматику		
Я изучаю историю и обществознание		
НИК «ОМ» (научно-исследовательский клуб)		
Я изучаю 3D моделирование (3D принтер, 3D ручки)		
<b>РОБОТОТЕХНИКА</b>		
Я изучаю информатику		
Я изучаю французский язык		
Я учусь проектной деятельности		
<b>2. «Русский Дом» в гостях и приглашает гостей</b>		
Мы продолжатели русских традиций		
Мы дети общего мира (школьное самоуправление Д.О.М.)		
Мы участники конкурса патриотической песни		
Я изучаю основы страноведения (английский язык)		
Я изучаю основы рукоделия		
Я изучаю "русское слово" (литературное творчество)		

<b>3. Я - гражданин России</b>		
Я - экскурсовод Зала Боевой Славы		
Я – Петербуржец (История и культура Санкт-Петербурга)		
Я учусь основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)		
Коллекция традиций (изучение традиций страны, города)		
Я изучаю мир профессий (профориентирование)		
<b>4. Я учусь дарить людям радость</b>		
Мы в классе все друзья (классные часы и мероприятия)		
Мы изучаем медиа-пространство (Медиацентр «МОСТ»)		
Художественная мастерская «Art-collection»		
Творческая студия "ШАНС"		
Мы создаем школьную ГАЗЕТУ		
Я играю роли (Театральная студия "Метеор")		
Я играю роли (Агит-театр)		
<b>5. Школа здоровья и безопасности</b>		
ШСК Легкая атлетика /Футбол / Волейбол		
ШСК Туристическая студия "Эдельвейс"		
Мы юнармейцы ("Зарница", "Школа безопасности")		
Отряд ЮИД (юные инспекторы дорожного движения)		

2. Какие занятия были бы важны и полезны для вашего ребёнка?

---



---

3. Охотно ли он делится своими впечатлениями о занятиях: чем занимался, что было интересного, что нового узнал?

---



---

4. Показывает ли вам свои результаты деятельности/поделки/?

---

5. Оцените по 10-бальной шкале:

- Преимущественное настроение ребёнка после занятий 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7\_8\_9\_10
- Достижения ребёнка во внеурочной деятельности за год 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7\_8\_9\_10

**Спасибо за участие в анкетировании! Ваше мнение очень важно для нас.**

Основным планируемым результатом реализации Программы является **личностный рост** обучающихся, который понимается как процесс приобретения им знаний об основных социальных нормах, развитие его позитивных отношений к базовым общественным ценностям и накопление им опыта самостоятельного социально значимого действия. Планируемые результаты распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьниками социально значимых **знаний**:

- Знаний об устройстве общества, норм и традиций общества, в котором он живет;
- Чем славится общество - Своими духовными устремлениями;
- Чем сильно государство - Своими гражданами, их устремленностью;
- Чем создается мир - Мыслью, трудом и творчеством людей.

Второй уровень - получение школьниками **опыта переживания** и позитивного отношения к базовым ценностям общества (наука, искусство и литература, природа и человечество, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество).

Третий уровень - получение школьниками **опыта самостоятельного общественного действия**. Именно в опыте самостоятельного общественного действия развивается и укрепляется воля, терпение, смелость, дисциплина духа, окрыляет мысль и творчество.

Для оценки достижения обучающимися планируемых результатов реализации программы воспитания школа использует методы педагогической диагностики - наблюдение и опрос (анкетирование, беседа, интервью).

Личностный рост обучающихся можно определить как развитие гуманистических ценностных отношений ребенка к миру, обществу, природе, другим людям, к себе. Для диагностики этих отношений используем письменный опрос обучающихся, который представлен в двух модификациях: для учащихся 5-7 классов и учащихся 8-9 классов (методика "Личностный рост" П.В. Степанов, И.В. Степанова).

Положительные изменения, которые произошли в подростках, диагностируем с помощью методик, позволяющих выявить содержательные и динамические характеристики мотивов обучающихся (силу, интенсивность и выраженность их устремленности) и уровень сформированности умения строить жизненные планы (авторы методик: М.В. Матюхина, А.К. Маркова).

Результаты оценки достижения обучающимися планируемых результатов станут основой для определения эффективности Программы воспитания.

**Развитость самоуправленческих начал** в деятельности образовательных общностей является основным **критерием** произошедших изменений в укладе школьной жизни подростков. Оценить развитость детского самоуправления планируем провести по следующим **показателям**:

- разнообразие видов деятельности, в организации которых подростки имеют возможность принимать и реализовывать самостоятельные и ответственные решения;
- частота возникновения ситуаций, в которых подростки имеют возможность принимать и реализовывать самостоятельные и ответственные решения;
- активность школьников в организации своей деятельности.

Для оценки развитости детского самоуправления используем наблюдение и письменный опрос обучающихся и их родителей.

### Критерии и показатели эффективности

№	Наименование критерия/показатели	Единица измерения
<i>Развитость детского самоуправления – режим протекания совместной и самостоятельной деятельности подростков</i>		
1.	Удовлетворенность подростков атмосферой школьной жизнедеятельности	%
2.	Удовлетворенность родителей организацией школьного уклада	%
3.	Доля обучающихся 5-9 классов, участвующих в совместной познавательной внеурочной деятельности	%
4.	Доля обучающихся 5-9 классов, участвующих в совместной творческой внеурочной деятельности	%
5.	Доля обучающихся 5-9 классов, участвующих в совместной спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности	%

6.	Количество взрослых/родителей, являющихся участниками детско-взрослых общностей	Чел.
7.	Количество "Притяжений": заинтересованный взрослый – заинтересованный ребенок (общность-диада)	Чел.
8.	Количество "Притяжений" (общность-группа)	Группы
9.	Количество общественно-значимых инициатив детей, поддержанных и реализованных в совместной деятельности	%

Для оценки качества организации **со-бытийной** образовательной и воспитательной деятельности школы используем письменный опрос школьников и выпускников образовательного учреждения, а также анализ продуктов их деятельности - описание самой яркой истории из школьной жизни, методика **стóрителлинг** (англ. *storytelling* — "рассказывание историй") – современная форма сказительства.

Методика составления письменного опроса следующая – диагност должен определить какие события школьной жизни запомнились обучающимся больше всего, опираясь на теоретическое положение В.П. Зинченко, что: *"лишенное событийности время – это время распада, оно не удерживается человеческой памятью, которая событийна"*.

Целью сбора информации является вычленение событий, которые повлияли на обучающихся, стали для них значимыми. Участниками опроса станут младшие и старшие подростки школы и выпускники разных лет. В письменном опросе планируется использовать открытые вопросы, требующие развернутого ответа от школьников. Вопросы такого типа рекомендуется использовать в анкетировании школьников, у которых сформированы умения самоанализа и рефлексии.

На основе анализа результатов проведенной диагностики мы осуществляем коррекцию воспитательной деятельности и управляем качеством воспитания школьников.

#### Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся).

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

– и другие по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.