

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 316 с углубленным изучением английского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания работников
ГБОУ СОШ № 316
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 63-о от 31.08.2023 г.
Директор ГБОУ СОШ № 316

_____ Е.А. Акиньшина

УЧТЕНО

Мотивированное мнение
Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ СОШ № 316 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 6 от 30.08.2023 г.

УЧТЕНО

Мотивированное мнение
Совета обучающихся ГБОУ СОШ № 316
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 6 от 30.08.2023 г.

Рабочая ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(выписка из основной образовательная программа основного общего образования
ГБОУ СОШ №316 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-20204 учебный год)



2023

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа Петербурга (далее – программа воспитания) воспитания ГБОУ СОШ № 316 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее - школа, ОО) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

В 2022 году ГБОУ СОШ № 316 Фрунзенского района Санкт-Петербурга стала ПОБЕДИТЕЛЕМ конкурсного отбора на получение гранта по направлению «Гуманитарно-технологический класс» с проектом «Центр развития надпрофессиональных компетенций – 2030 «МИР НОВЫХ ПРОФЕССИЙ».

Для реализации предпрофессионального образования школьников по направлению гуманитарно-технологический класс создан «Центр развития надпрофессиональных компетенций – 2030 «Мир новых профессий». В состав этого Центра входят следующие кабинеты, которые оснащенные новыми средствами обучения и воспитания:

Название учебных мастерских/центров	Кабинет
Технологическая проектная мастерская	Кабинеты учебного предмета «Технология» – 109, 213 Кабинет учебного предмета «Индивидуальный проект» – 302
Центр компьютерной лингвистики	Кабинеты английского языка – 406, 407 Кабинеты информатики – 101, 102
Мастерская социального творчества	Кабинет 304, 305, актовый зал
Медиа центр «Мост»	Кабинет 309

В ходе реализации образовательных программ и рабочей программы воспитания используются следующие средства обучения и воспитания, приобретенные на средства гранта в размере 15 миллионов 150 тысяч рублей (Распоряжение Комитета по образованию от 07.12.2022 № 2434-р «О предоставлении грантов в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга на оснащение базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ в 2022 году»).

Новое оборудование, приобретенное на средства гранта:

№ П.п	Наименование	Кол-во	Стоимость	Где находится
1.	Моноблок Патриот	5	470 933,00	Каб.213,302,406,407,109
2.	Рабочая станция Патриот	3	131 670,29	Каб.309
3.	Ламинатор пакетный LM-235	2	5202,00	Каб.309
4.	Лазерный станок 28.49.12.115	1	156 350,13	Каб.109
5.	Мобильный класс тип 1	1+25	2 699 999,00	Каб.302
6.	Мобильный класс тип 2	1+15	2 713 190,00	Каб.109
7.	Мобильный класс тип 2	1+15	2 713 190,00	Каб.213
7.	Мобильный класс тип 3	1+15	2 164 572,00	Каб.407
8.	Мобильный класс тип 4	1+15	2 139 116,57	Каб. 406
9.	Мультстудия	1	1 163 036,60	Каб.309
10.	Интерактивная панель	2	376 600,66	Каб.406, 407
11.	Фотокамера цифровая	1	171 526,67	Каб.309
12.	Макрообъектив	1	15 860,00	Каб.309
13.	Рекордер	1	35 156,00	Каб.309
14.	МФУ тип 1Pantum BM5100ADN	6	248 400,00	каб.406,407,109,302 213, 309
15.	МФУ тип 2Canon imageRunner C3822i	1	381 756,60	Каб.309
16.	Кибернетический конструктор	5	720 000,00	каб.109
17.	Модульный набор для уроков технологии	2	360 000,00	Каб.109
18.	Конструктор модульных станков	4	280 000,00	Каб.109
19.	Технологическая проектная мастерская, комплектующие: - поле для робототехники – 3 шт. - трубка тип 1 -4 шт. - трубка тип 2 – 8 шт. - устройство охлаждения – 1 шт. - поворотное устройство тип 1 – 1 шт. - поворотное устройство тип 2 – 1 шт. - верстак 1 шт. - швейные машинки – 6 шт. - 3D принтер – 1 шт. - напольный органайзер – 6 шт.	1	387 862,23	Каб.109, 213

2.3.2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в ОО:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных)

ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации.

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

В ГБОУ СОШ № 316 Фрунзенского района Санкт-Петербурга воспитание обучающихся организуется в различных сферах, на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта и достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к развитию ребенка, и предусматривает включение детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность.

На основе инновационных образовательных программ в разработан и реализуется уклад школьной жизни «Мосты для устремленных в будущее». Он направлен на решение задач позитивной социализации и оптимального личностного развития детей, обеспечение соответствующей социальной среды взросления школьников на основе интеграции учебной и внеучебной, урочной и внеурочной деятельности, и дополнительного образования обучающихся. Уклад создан с учетом интересов детей и их родителей, а также с учетом требований к качествам и умениям Человека, которому предстоит жить в Санкт-Петербурге в XXI веке.

Воспитание в школе осуществляется через событийную общность и совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в том числе через культурно-образовательные практики, которые представляют собой организацию событийных сред воспитания.

Уклад школьной жизни направлен на формирование детско-взрослых общностей, создание «мостов», поддерживающих процессы развития и взросления школьников: «Мост» в интеллектуальное сообщество; «Мост» между поколениями; «Мост» в социальный мир; «Мост» к диалогу культур; «Мост» в европейское образование.

В ГБОУ СОШ №316 Фрунзенского района Санкт-Петербурга воспитательную работу реализуют следующие специалисты: классные руководители 1-11 классов, воспитатели групп продленного дня, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.

Воспитательная работа представлена на сайте школы http://school316.spb.ru/page/educative_work/, в официальном сообществе социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/school316spb>

Для воспитательной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) в школе созданы подразделения и службы: Группы продленного дня; Школьная служба медиации; Служба здоровья; Комиссия по урегулированию споров; Кружки и секции дополнительного образования; Служба сопровождения (официальное сообщество Службы сопровождения в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/soprovozhdenie316>).

В школе действуют общественные объединения и органы школьного самоуправления и самоуправления:

- Совет обучающихся;
- Совет родителей;
- Детское общественное объединение «ДАРИ»;
- Первичное отделение Российского движения школьников (РДШ);
- Школьный спортивный клуб «Куб'Ок»;
- Зал боевой славы «Война глазами внуков и правнуков».

Сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий:

- Соревнования 5-6, 7-8, 9-11 классов «The best class»; Ученические ассамблеи по итогам четвертей и учебного года;
- День Бегуна - соревнование по бегу (сентябрь); Проект «Дни музеев»; Фестиваль творчества «Золотая осень»; Рождественский фестиваль английской песни (декабрь);
- Ученическая научно-практическая конференция «УНИК» - защита учебных проектов;
- Благотворительная акция по сбору помощи приюту для бездомных животных «Ржевка»;
- Апрельские премьеры для родителей и учеников - отчетные спектакли и концерты курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- Фестиваль военной песни «Живые, пойте о нас», Историческая конференция «Победа!»

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления каждого обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении многих общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, преемственность между ступенями образования, взаимодействие и социальная активность обучающихся.

Педагоги ориентированы на формирование коллективов и событийных групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлено описание воспитательной работы в рамках инвариантных и вариативных модулей согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Модуль "Урочная деятельность".

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогами и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследований и проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал школьного урока реализуется через общешкольные проекты: «Предметная декада», ученическая научно-исследовательская конференция «УНИК», «День музеев», «Конкурсно- олимпиадное движение».

Проект «Предметная декада» позволяет расширить знания обучающихся по каждому

предмету, а также развить коммуникативные навыки, навыки самоорганизации, социализации и творчества.

Ежегодно составляется график проведения декад по 2-3 декады в четверть. Тема декад выбирается из утвержденного министерством просвещения календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год.

Все уроки во всех классах по предметам декады в этот период проводятся в необычной форме: урок-квест, урок-викторина, круглые столы, исследовательские лаборатории, виртуальные путешествия, урок-форум и др. Так же декада включает в себя тематические выставки, радиопейки, посты в соцсетях и на сайте школы, отражающие содержание и результаты мероприятий.

Организация предметной декады на 50-70% реализуется силами обучающихся. Задача педагогов – мотивация детей, координация их деятельности и контроль проведения мероприятий в декадах.

В ситуации активного развития проектной деятельности в рамках школьных предметов возникла необходимость создания условий для публичного представления самых лучших и интересных исследовательских работ учеников перед школьным сообществом. Потому в школе ежегодно в феврале реализуется научно-исследовательская конференция «УНИК», которая проводится по тематическим предметным секциям. В состав жюри приглашаются представители научной и родительской общественности. Лучшие работы выдвигаются на районные, региональные и всероссийские конкурсы.

Одним из приоритетных направлений реализации воспитательного потенциала урока школы Санкт-Петербурга является проект «День музеев». Он позволяет провести урок вне школы, в отличной от урочной формы работы с опорой на предметное, сенсорное и эмоциональное содержание среды экспонатов тематической выставки, музея.

В формате проекта каждый обучающийся должен выполнить исследовательское задание по содержанию экскурсии с целью освоения базовых методов научного познания (наблюдение, описание, сравнение, анализ и другие). Итогом работы может являться либо публичное представление результаты, выполненного исследовательского задания, либо представление его в виде информационного листа на уроке.

Проект «Конкурсное и олимпиадное движение» включен в модуль школьного урока, так как первоначально основывается на предметно- урочной работе педагога по вовлечению в конкурсы и олимпиады по предмету обучающихся различных категорий: одаренные, мотивированные, немотивированные и неуспевающие дети.

Одной из главных задач для педагога является индивидуальный подбор конкурсов или олимпиад, подходящих по форме, виду, содержанию и уровню для детей из каждой категории.

В рамках этого проекта социально-активные, успешные в предмете и опытные участники различных конкурсов могут стать наставниками (тьюторы) для одноклассников или ребят из младших классов.

Модуль "Внеурочная деятельность".

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов:

- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность является частью основных образовательных программ Начального, Основного и Среднего общего образования, регламентируется положением об организации внеурочной деятельности, положением о рабочей программе курса внеурочной деятельности, рабочими программами педагога по курсам внеурочной деятельности.

Модуль "Классное руководство".

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные встречи, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- ✓ выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

При участии детей в общешкольных мероприятиях важно включение всех ребят класса в работу по подготовке. Мероприятия, в которых участвуют классы, могут подразделяться:

- общешкольные дела, где принимают участие все классы (линейка «1 сентября», субботники, «День бегуна», благотворительные акции, сбор макулатуры и т.д.);
- по уровню образования (начальная школа - Фестиваль творчества «Золотая осень», основное – «Новогодние страты», среднее – «Рождественский фестиваль английской песни»);
- по ступеням обучения, для одной или нескольких параллелей (ассамблеи классов - 5-6, 7-8, 9-11, конкурс «Ученик года» для 3х классов и т.д.).

Подготовка классов к участию в мероприятиях организуется классным руководителем при взаимодействии с воспитательной службой, учителями-предметниками и родителями.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- ✓ поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими

работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- ✓ индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- ✓ коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Классный руководитель тесно сотрудничает со службой сопровождения школы (социальным педагогом и педагогом-психологом), с учителями-предметниками, с родителями. Это необходимо для организации индивидуальной работы с обучающимися класса:

- по контролю успеваемости,
- контролю поведению в конфликтных ситуациях и повседневной жизни,
- своевременной коррекции взаимоотношений с одноклассниками.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- ✓ привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ✓ привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Классный руководитель общается с учителями-предметниками еженедельно с целью предупреждения конфликтных ситуаций, недопущения академических задолженностей у класса, при необходимости организации взаимодействия учителей-предметников с родителями. В преддверии родительских собраний проводятся мини-педсоветы по параллелям.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- ✓ привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Родительские собрания по классам проводятся 4 раза в год.

При необходимости классный руководитель организует для родителей (законных представителей) дополнительные встречи с педагогами, администрацией, директором, социальным педагогом, педагогом-психологом.

С родителями (законными представителями) в присутствии классного руководителя организуются заседания комиссии по урегулированию споров, заседания службы медиации или совета по профилактике при возникновении:

- конфликтных ситуаций или споров,
- случаев нарушения обучающимися правил внутреннего распорядка, общественного порядка, законов Российской Федерации,
- при нахождении ребенка в сложной жизненной ситуации,
- при обращении органов опеки или полиции.

Родительский комитет класса ежегодно привлекается к работе совета родителей школы.

Модуль "Основные школьные дела".

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются и реализуются мероприятия на основе различных форм работы:

Вне образовательной организации:

- ✓ *социальные проекты:* **«Благо дарю»** - помощь больным онкологией детям, **Благотворительная акция** по сбору помощи приюту для бездомных животных «Ржевка», **«Бумажные города»** - сбор макулатуры, **«Подарок Солдату-защитнику»**, **участие в городских субботниках** на Пискаревском мемориальном кладбище, **участие в Патриотических митингах** в Парке Интернационалистов и мемориальном Ново-Волковском кладбище и т.д.;
- ✓ *открытые дискуссионные площадки* – на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- ✓ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся *спортивные состязания* **«Мама, папа, я - спортивная семья»**, **соревнования ГТО**, **«Семейные игры на кубок главы Фрунзенского района»**, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- ✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Письмо водителю», «Бессмертный полк» и т.д.

На уровне образовательной организации:

- ✓ разновозрастные сборы – тематическая смена школьного актива первичного отделения РДШ, походы туристской студии «Эдельвейс» и т.д.;
- ✓ общешкольные праздники – **Фестивали творчества** «Золотая осень», **спортивный праздник** «День бегуна», **концертные программы** к праздникам «День пожилого человека», «День учителя», «День защитника отечества», «8 марта», **соревнования** «Новогодние старты», «**Рождественский фестиваль** английской песни», «**Масленица**», **отчетные спектакли и концерты** курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования «Апрельские премьеры», **Фестиваль военной песни** «Живые, пойте о нас...»
- ✓ торжественные ритуалы посвящения - праздники «**Посвящение в первоклассники** школы №316», «**Посвящение в ПЕШЕХОДЫ**»,
- ✓ церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы - **Ассамблеи классов** с подведением итогов четверти, года и соревнований классов «The best class» (ассамблеи проводятся в начальной школе по параллелям, далее в 5-6 классах, 7-8 классах, 9-11 классах каждую четверть и в конце года). Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- ✓ выбор актива и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- ✓ **вовлечение** по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- ✓ **индивидуальная помощь** обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки к мероприятию, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ **педагогическое наблюдение** за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости **коррекция поведения** обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через

предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Традиции школы представлены на сайте школы в разделе - Воспитательная служба - Наши традиции http://school316.spb.ru/page/educative_work/our_traditions/

Модуль "Внешкольные мероприятия".

«Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Туристическая студия «Эдельвейс» для учащихся 4-10 классов регулярно проводит походы выходного дня и категорийные походы на каникулах. В школе также реализуется проект «Дни музеев», когда каждую четверть классы выезжают на тематические или профориентационные экскурсии.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ❖ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые тур.студией и в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- ❖ исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- ❖ многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
- ❖ летний выездной палаточный поход, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ✓ оформлен холл при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, в рекреации 2 этажа у актового зала размещены флаги Российской Федерации и Санкт-Петербурга
- ✓ организовано проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, оборудован флагшток во дворе школы и малый флагшток в актовом зале;
- ✓ в тематических кабинетах размещены карты России, региона, исторически оформлен Зал Боевой славы в кабинете № 304, в кабинете № 306 размещены стенды с изображениями значимых культурных объектов региона, памятных исторических мест, в предметных кабинетах портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ✓ тематическая экспозиция «Русская изба» в кабинете № 301 представляет предметы традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- ✓ организовано и поддерживается в образовательной организации звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- ✓ оформлено и обновляется содержание стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- ✓ поддерживается эстетический вид и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- ✓ оформлены, поддерживаются и используются игровые пространства, спортивные и игровые площадки, зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ созданы и поддерживаются в вестибюле библиотеки стеллаж свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- ✓ разработаны и обновляются материалы (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.);
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, и

- знакомящих с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся, позволяющее проявить фантазию и творческие способности, создающее дополнительный повод для общения;
 - размещение в рекреациях школы экспонатов школьного Научно-исследовательского клуба «Организмы-механизмы» - макеты природных явлений и зон, макеты солнечной системы и т.д.;
 - событийный дизайн – тематическое оформление пространства проведения школьных событий (праздников, торжественных линеек, конференций);
 - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
 - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
 - организация образовательных оборудованных зон «Формы притяжения».

Для реализации данного модуля программы воспитания школа имеет помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, художественным и техническим творчеством, актовый и хореографический залы, оснащенные оборудованием. В соответствии с требованиями ФГОС ООО в образовательном учреждении созданы учебные зоны и зоны для индивидуальных занятий, обеспечивающие возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеучебной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Для организации совместной со-бытийной деятельности «Формы притяжения» созданы мобильные и стационарные полифункциональные образовательные зоны с комплектами технического оснащения и оборудования, а также модульной мебели. Смоделированы образовательные зоны, в универсальном формате которых возможна реализация процесса различных культурно-образовательных практик, внеурочной и урочной деятельности, дополнительного образования.

Виды образовательных зон "Формы притяжения" и их оснащение

	<i>Виды образовательных зон</i>	<i>Оснащение/оборудование</i>
	<i>Со-бытийная Мастерская</i> - пространство для совместной исследовательской, проектной деятельности и социального творчества	Электронное <i>пианино</i> и комплект д. <i>звукозаписи</i> ; <i>Режущий плоттер</i> для <i>дизайна</i> ; <i>Телескоп</i> ; <i>Конструкторы по робототехнике</i> ; <i>Умные весы</i> ;
	<i>Event студия</i> - пространство для совместного дистанционного взаимодействия с партнерами детско-взрослых	* <i>Видеокамера</i> для проведения <i>семинаров, тренингов, видеоконференций</i> , * <i>Микрофон</i> для <i>конференций</i> ,

	<i>общностей.</i>	<i>*Проектор, экран с электроприводом</i>
	<i>Зал собраний – пространство для высококультурного совместного досуга и общения.</i>	<i>*Мобильный световой комплект: пульт, стробоскоп, бегущие огни, DJ-сто генератор тумана, устройство для спецэффектов. *Мобильный звуковой комплект: активная звуковая система, стойки, микшер, вокальная радиосистема, радио микрофоны.</i>
	<i>Медиа-центр "Мост" - пространство для совместного коммуникативного освоения бытия и медийной деятельности (звук и видео режиссура, создание сайта/блога, радиопередач, видео журнала и т.п.); Инфо-зона для трансляции контента в мультимедийном формате.</i>	<i>*Фото/видео студия: Цифровой зеркальный фотоаппарат, штатив, комплект осветителей, тканевый фон, компьютер для монтажа, колонки. *Инфо-зона – пространство для трансляции созданного информационного контента Информационный киоск</i>
	<i>Коллекция традиций - пространство для совместной деятельности сохранения и соучастия. Направления: - "Русский Дом"; - История Великой отечественной войны - История Санкт-Петербурга; - История Школы</i>	<i>*Музейные витрины, столы, *Электронные фоторамки, *Специализированная документ-камера, * Музейный гид: сенсорный стол Diamant 3 N Multitouch.</i>
	<i>Общественное объединение Д.А.Р.И. (Детское Агентство Развития Инициатив) - пространство для поддержки и продвижения социальных инициатив и проектов школьников.</i>	<i>*Ноутбуки и планшет для проведения социальных исследований, создания анимационных презентаций. *Программное обеспечение. *Квадрокоптер для видеосъемки социальных акций и флешмобов. *3D принтер для моделирования.</i>

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ Совет родителей школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- ✓ родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- ✓ родительские дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ официальная страница/сообщество ГБОУ СОШ №316 в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/school316spb>, на которой публикуются новостные, событийные объявления и обсуждаются интересующие родителей вопросы,
- ✓ официальная страница/сообщество Службы сопровождения ГБОУ СОШ №316 в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/soprovozhdenie316> где публикуются

разъясняющие материалы на острые темы социальной жизни школьников, информация профориентационной и общекультурной направленности, также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в работе службы медиации, комиссии по урегулированию споров, педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;
- ✓ интернет-приемная для родителей на школьном сайте <http://school316.spb.ru>, чтобы задать вопрос администрации школы.

Модуль "Самоуправление".

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- ❖ через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ❖ через деятельность Совета Федерации (заседания «сенаторов»), объединяющего старост 5-11 классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- ❖ через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- ❖ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- ❖ через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса «сенаторов», представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ❖ через деятельность выборных представителей «комитетов» класса, отвечающих за различные направления работы класса: экологический комитет, правовой комитет, комитет по социальным вопросам, по образованию и науке, по спорту и патриотическому воспитанию, по вопросам СМИ и культуры;

- ❖ через организацию на принципах самоуправления жизни туристской студии «Эдельвейс», театральной студии «Метеор», вокальной студии «А plus», отряда ЮИД «Фликерсы», творческой студии «Шанс», осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- ❖ через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ❖ через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Особенности реализации школьного самоуправления на разных ступенях общего образования:

Начальное общее образование

В классах начальной школы организуется системная работа под управлением взрослого. Со 2 по 4 класс реализуется тематическая игровая модель коллективной жизни («Путешествие по галактике» или «Вокруг света» - выбирают ребята совместно с классным руководителем).

Выбирается командир класса, он становится основным помощником классного руководителя. Из ребят формируется несколько групп, «звездочек». В каждой группе есть командир и организаторы разных дел с тематическими обязанностями. В течение года ребята несколько раз меняют свои роли, пробуют себя на разных позициях. Это помогает им определить сферу своих интересов и увлечений.

Основное и Среднее общее образование

Школьное самоуправление на этих ступенях реализуется через имитационную игру «Моя Россия» и организованную работу Совета обучающихся.

В иерархической схеме проекта Имитационная игра «Моя Россия», отражается упрощенная структура государственной власти нашей страны:

Совет федерации – это законодательный и совещательный орган власти, совет обучающихся. В его структуру входят Сенаторы 4-11 классов, представляющие интересы класса в Совете Федерации - лидеры классов, избранные одноклассниками голосованием, сроком на 1 год. Заседания Совета федерации проходят один раз в четверть (4 раза в год), и промежуточные заседания по мере необходимости.

Государственный совет - его функцию берет на себя педагогический совет.

Исполнительная палата - является исполнительным органом, в состав которого входят главы шести Комитетов (экологический, правовой, по образованию и науке, по культуре, по социальным вопросам, по физической культуре и спорту). В комитеты входят советники сенатора – выборные представители классов в каждом направлении.

Сенатор, его заместитель и советники комитетов представляют собой АКТИВ КЛАССА (от 7 до 10 человек).

Каждый обучающийся занявший выборную должность знакомится с её функционалом и берет на себя определенные обязанности по организации активной жизни класса в общем школьном укладе.

Возможность таких социальных проб развивает навыки социализации, практику межличностного общения с людьми разных социальных статусов и ролей. Каждому ребенку предоставляется возможность попробовать себя в нескольких ролях, воспитывается ответственность и за себя, и за других, ребята учатся «не бояться» обратиться с вопросом или с предложением, развиваются организаторские способности, появляется опыт отстаивания

своего мнения, за счет разностороннего общения укрепляются дружеские связи в каждом классе.

СЕНАТОР - староста, главный помощник классного руководителя и самостоятельный лидер, организует и проверяет работу всех советников класса по организации социальной и учебной жизни классного коллектива в школьной жизни и степени активности класса в мероприятиях школы, района, города; несет ответственность за своевременное исполнение поручений, проверяет журналы поручений и нарушений, опозданий, проверяет выполнение плана работы комитетов на уровне класса и школы, своевременность выполнения поручений, дел, ведение отчетности советниками и анализирует их работу.

Сенатор, представляет интересы класса в Совете Федерации, участвует в соуправлении школой, на основании устава ГБОУ СОШ №316, совместно с администрацией школы и представителями совета родителей.

Куратор совета обучающихся - заместитель директора по воспитательной работе, организует регулярные заседания совета.

КОМИТЕТЫ:

Комитет - исполнительный орган, у каждого комитета есть куратор/тьютор, который ежемесячно проводит сборы советников, определяя фронт работы, погружая их в содержание направления работы комитета, давая поручения и распределяя обязанности по подготовке тех или иных мероприятий, сбору статистической информации, обучая анализу данных, планированию и организации одноклассников.

- **Экологический комитет** (курирует участие классов в школьных, районных, городских, экологических акциях, исследования по вопросам здоровья школьника и экологии человека, советники комитета курируют организацию ежегодной ученической научно-исследовательской конференции "Дни науки и культуры") Куратор комитета по экологии среды – учитель географии.
- **Правовой комитет** (разбирает вопросы правовых отношений школьного сообщества; прав детей в семье и социуме; соблюдение классом правил внутреннего распорядка, положения о внешнем виде и т.д.) Куратор по правовым вопросам – учитель истории и обществознания.
- **Комитет по социальным вопросам** (советник привлекает класс к участию в социальных, благотворительных и волонтерских акциях, помогает в реализации социальных и гражданских инициатив одноклассников) Куратор по социальным вопросам – социальный-педагог.
- **Комитет по образованию и науке** (советник привлекает к участию представителей класса в олимпиадном движении, в предметных и научно-исследовательских конкурсах, ведет учёт результативности участия и помогает классному руководителю вести портфолио класса и учеников; отслеживает успеваемость класса и организует помощь отстающим в учёбе) Куратор комитета по науке и образованию - заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
- **Комитет по спорту и патриотическому воспитанию** (советники формируют спортивный резерв школы, курируя степень спортивной активности класса внутри и вне школы. участвуют в формировании команд для соревнований различного уровня) Куратор по спорту и патриотическому воспитанию – учитель по физической культуре.
- **Комитет по культуре и СМИ** (советники по культуре привлекают класс к активному участию в культурных и массовых мероприятиях школы и района, участвуют в написании сценариев, подготовке реквизита, организации репетиций и т.д., освещают в школьных СМИ интересные события из жизни класса, регулярно информировать класс о мероприятиях) Куратор по культуре – педагог дополнительного образования.

Совет обучающихся формируется из обучающихся 8, 9, 10, 11 классов, действует на основании Устава школы и положения о Совете обучающихся (10 человек). Совет является постоянно действующим выборным органом ученического самоуправления обучающихся, созданный с целью реализация права обучающихся на участие в управлении ГБОУ СОШ №316.

Совет обучающихся представляет интересы обучающихся в процессе управления образовательным учреждением; поддерживает развитие инициатив обучающихся в жизни школы; позволяет приобрести обучающимся практические навыки в ходе организации политической, правовой, экономической и других видах социально-значимой деятельности; воспитывает в обучающихся демократическую культуру, социальную ответственность и гражданскую активность; приобщает обучающихся к общечеловеческим ценностям.

Состав Совета обучающихся формируется на выборной основе сроком на один год, в совет обучающихся, избираемые на классных собраниях по одному человеку класса (староста/сенатор класса или его заместитель). Членами совета обучающихся не могут быть обучающиеся не подчиняющиеся локальным актам ГБОУ СОШ №316, или в течение предыдущих двух лет состоявшие на внутришкольном учете, нарушавшие правила внутреннего распорядка.

Совет обучающихся избирает из своего состава председателя, его заместителя, секретаря.

Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях

появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для
- обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**ПЕРЕЧЕНЬ
организаций-партнеров, с которыми заключены договоры**

№ п/п	Полное наименование организации-партнера	Дата	Описание реализации мероприятий в рамках договора	Примерный перечень олимпиад и конкурсов, проводимых совместно, либо в которых могут принять обучающиеся
1	2	3	4	5
1.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж №8» (СПб ГБПОУ ПК № 8)	12.01.2022	Реализация учебной и производственной практики в рамках освоения учащимися образовательной программы по профессиональным модулям: «Классное руководство», «Преподавание программ начального общего образования», «Организация внеурочной деятельности»	- Ярмарка-выставка «Профессиональный маршрут». - День открытых Дверей для будущих абитуриентов.
2.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (ФГАОУ ВО НИУ ВШЭ)	01.09.2020	Проведение совместных конференций, семинаров, мастер-классов по актуальным проблемам развития науки и образования. Проведение совместных интеллектуальных соревнований с целью выявления и развития одаренной молодежи. Реализация совместных исследовательских проектов. Оказание содействия друг другу при проведении массовых мероприятий.	- Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба», 8-11 классы. - Конкурс исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж», 8-11 классы. - Всероссийский кейс-чемпионат по экономике и предпринимательству, 9-11 классы. - Конкурс игровых судебных процессов «Суд да дело», 9-11 классы. - Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами», 9-11 классы.
3.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)»	01.06.2022	Проведение встреч представителей университета с учащимися. Организация и проведение экскурсий по Университету. Осенняя ознакомительная практика по профориентации школьников. Осуществление научно-методического руководства различными формами дополнительного внешкольного образования (подготовительные курсы,	- Объединённая межвузовская математическая олимпиада. - Отраслевая олимпиада школьников «Газпром». - Олимпиада «Росатом». - Олимпиада школьников

	(ФГАОУ ВО СПбГЭТУ «ЛЭТИ»)		предметные олимпиады, вузовские олимпиады, научные конкурсы, кружки, клубы по интересам и т.п.). Разработка согласованных со школой программ элективных курсов при переходе учащихся с довузовского на вузовский этап образования. Обеспечение рекламно-информационными материалами о направлениях подготовки специалистов в Университете. Знакомство учащихся старших классов с выпускающими кафедрами и лабораториями, с новейшими достижениями в областях направлений подготовки специалистов.	«Физтех». - Научно-практическая конференция школьников 7-11 классов с международным участием «Наука настоящего и будущего». - «Молодежные школы факультетов».
4.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена)	10.01. 2022	Совместная работа в избранных предметных областях для обеспечения предпрофессиональной компетенции выпускников. Проведение экспериментов и исследований. Обеспечение педагогической практики студентов. Научно-методическое сопровождение педагогического коллектива школы: конференции, лекции, консультации, семинары.	Всероссийские олимпиады: - Межвузовская олимпиада школьников «Первый успех». - Герценовские внутривузовские олимпиады школьников: - по английскому языку - по обществознанию - по математике - по информатике и ИКТ - по русскому языку - по литературе и т.д.
5.	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов» (НОУ ВПО СПбГУП)	10.11. 2020	Подготовка к поступлению на следующие профильные факультеты: Факультет культуры <i>Журналистика,</i> <i>Лингвистика</i> <i>Реклама и связи с общественностью</i> Факультет искусств <i>Звукорежиссура</i> <i>Режиссура мультимедиа</i> Экономический факультет <i>Менеджмент Экономика</i> Юридический факультет <i>Юриспруденция</i>	- Международный конкурс творческих работ старшеклассников «Идеи Д.С. Лихачева и современность».
6.	Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы	01.03. 2018	Организация и проведение проектов, семинаров, конференций, олимпиад, тематических сборов и соревнований, творческих фестивалей, социальных акций школьников и педагогов. Оказание поддержки в обучении и развитии одаренных школьников и талантливой молодежи. Развитие и	Всероссийский конкурс «Инициативы, развивающие местное самоуправление» 12-17 лет <i>Номинации:</i>

	<p>Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»</p> <p>(ФГБОУ ВО СПб УПС МЧС)</p>		<p>внедрение в практику общего и профессионального образования инновационных методик и технологий обучения</p>	<p>- Молодежная политика. - Муниципальное экологическое управление. - Развитие туристской индустрии и сфер культуры, искусства и досуга. - Социальная политика моего края и развитие территориального общественного самоуправления. - Личная правотворческая инициатива.</p>
7.	<p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга</p> <p>(ГБУ ДО ДДЮТ)</p>	01.09.2018	<p>Обучение по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в сетевой форме. Организация и координация подготовки учащихся к участию в конкурсах и конференциях, посвященных результатам проектной и учебно-исследовательской деятельности. Методическое сопровождение по вопросам организации научно-практической деятельности учащихся: проведение обучающих семинаров, круглых столов, консультаций, мастер-классов, лекций. Методическое сопровождение участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.</p>	<p>- Районный конкурс школьных СМИ ОУ Фрунзенского района «Точка зрения» - Районный фото и видео конкурс «Мир сквозь объектив» - Районная игра «Будущее создаем мы», приуроченная ко Дню молодого избирателя - Районный марафон «ЭКО-маршрут» среди 1–6 классов - Районный конкурс-фестиваль «Компьютерный вернисаж» - Первенство района по робототехнике "Робоспорт" - Командное первенство по шахматам "Белая ладья" - Открытая районная научно-практическая конференция старшеклассников «Проекты естествоиспытателей»</p>
8.	<p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга</p>	01.09.2018	<p>Организация групповых профориентационных занятий и тестирования. Мониторинг профессиональных планов учащихся. Лекции с представителями учебных заведений «Ведущие высшие и</p>	<p>- Профориентационный форум «Человек нового времени» для обучающихся 8–11 классов. - Районный этап</p>

	(ГБУ ДО ЦТиО)		средние профессиональные образовательные учреждения Санкт-Петербурга. Ярмарки учебных заведений «Моя карьера» и «Магия стиля» Тематические родительские собрания, посвященные профориентационной работе и работе по социализации учащихся.	городского конкурса мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия». - Районный конкурс мультимедийных презентаций «Выбираю профессию» для 8-11 классов. - Районная олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь» для учащихся 8-9 классов.
9.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ЦППМСП)	01.09.2021	Психологические и медико-социальные обследования учащихся. Консультирование учащихся и их родителей. Индивидуальная профориентация учащихся «Ориентир». Обучение по дополнительным общеобразовательным программам «Мой профессиональный старт», Психологическая готовность к ЕГЭ», «Твоя правовая ответственность» Организация и проведение серии уроков добровольчества. Лекции для родителей и педагогов «Подростковый возраст».	- Районная научно-практическая конференция «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск». Секция «Психология». - Турнир дебатов по правам человека. - Игра-викторина «Что? Где? Когда?». - Интерактивная игра «Мир кино» (анализ противоправных действий).
10.	Автономная некоммерческая организация «Центр дополнительного профессионального образования - «Альфа-Диалог» (АНО ЦДПО - «АЛЬФА-ДИАЛОГ»)	06.12.2019	Организация и проведение семинаров, конференций, олимпиад, творческих фестивалей школьников и педагогов. Внедрение в практику образования инновационных методик и технологий обучения. Разработка и издание учебно-методических пособий. Программа для школьников «Всероссийская филологическая школа»	- Культурно-познавательные проекты: «Литературное лето: Псков - Пушкинские Горы». - «Классный час с «Альфа-Диалогом». - «Всероссийская филологическая школа».

Модуль "Профориентация".

На основании Письма Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" школа реализует комплекс мероприятий на повышенном уровне. В начальной школе и 5 классах реализуются занятия, знакомящие с профессиями «Азбука профессий», в 6-11 классах введен курс «Россия – мои горизонты», во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании реализуются профориентационные кружки, воспитательные мероприятия, родительские собрания. В 10 классе будет реализована программа предпрофессионального обучения.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогов и

обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ✓ циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры-тренинги: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- ✓ прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- ✓ индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ социальные пробы в рамках проектной деятельности 9-11 классов, погружение обучающихся в содержание деятельности некоторых профессий.

Система профориентационной работы представлена на сайте школы
http://school316.spb.ru/page/educative_work/Proforientatsiya/

2.3.4. Организационный раздел

Кадровое обеспечение.

Заместитель директора по воспитательной работе

Функционал:

- Общее руководство деятельности, связанной с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности;
- Координация деятельности классных руководителей
- Заместитель директора по организационно-методической деятельности и дополнительному образованию
- Координация деятельности по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;

- Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа»

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Функционал:

- Участвует в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы;
- Организует мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам;
- Содействует в функционировании системы ученического самоуправления, стимулировании развития новых форм ученического самоуправления;
- Обеспечивает вовлечение детей в социально значимые детско-юношеские (детско-взрослые) проекты;
- Организует мероприятия, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности и волонтерскому движению.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Функционал:

- Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Урочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды»

Педагог-организатор

Функционал:

- Организация мероприятий в рамках модулей рабочей программы Воспитания

Учитель

Функционал:

- Организация мероприятий в рамках реализации модуля «Урочная деятельность»

Классный руководитель

Функционал:

- Организация мероприятий и координация деятельности обучающихся конкретного класса в рамках реализации модулей программы Воспитания
- Координация модуля «Взаимодействие с родителями» (на уровне класса)

Социальный педагог

Функционал:

- Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Профилактика и безопасность», «Профорientация», проведение мероприятий в рамках реализации рабочей программы Воспитания

Педагог-психолог

Функционал:

- Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Профилактика и безопасность», «Профорientация», проведение мероприятий в рамках реализации рабочей программы Воспитания

Руководитель школьного зала боевой славы

Функционал:

- Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия» (в рамках направлений деятельности школьного музея и зала боевой Славы)

Заведующий библиотекой

Функционал:

- Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Профориентация», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия» (в рамках направлений деятельности школьной библиотеки)

Педагог дополнительного образования

Функционал:

- Организация мероприятий в рамках реализации модуля «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Профориентация», «Школьные медиа», «Детское общественное объединение» (в рамках деятельности дополнительных образовательных программ)

ГБОУ СОШ № 316 полностью укомплектована педагогическими кадрами. В 2022 году педагогический коллектив включал 58 человек.

Из них:

- ✓ 1 учитель имеет звание «Заслуженный учитель России»;
- ✓ 2 – имеют нагрудный знак «Отличник народного просвещения»
- ✓ 8 – награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ»
- ✓ 2 – лауреата премии мэра «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»
- ✓ 1 – награждены медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга»
- ✓ 3 учителя награждены грамотой Минобрнауки РФ
- ✓ 1 – имеют звание «Ветеран труда»
- ✓ 5 учителей являются победителями Приоритетного национального проекта «Образование» и награждены почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации и денежной премией.

В ГБОУ СОШ № 316 работает высококвалифицированный и стабильный педагогический коллектив.

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативное обеспечение программы воспитания строится на основе:

- Устава образовательной организации;
- Действующих законов и подзаконных актов Российской Федерации;
- Федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Программы развития школы на 2021-2024 года;
- Годового плана работы школы;
- Должностных инструкций педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- Договорных отношений с социальными партнёрами и сетевыми партнёрами;
- Плана совместной деятельности с социальными партнёрами на учебный год;
- Трудовых договоров и дополнительных соглашений с педагогическими работниками.

Действующие Локальные нормативные акты представлены на сайте школы в разделе документы и образование

<https://school316.spb.ru/page/about/Dokumenty/>

<https://school316.spb.ru/page/about/Obrazovanie/>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными

потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия в зависимости от группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, публичная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

- ❖ Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.
- ❖ Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
- ❖ Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является **педагогическое наблюдение**.

- ❖ Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

- ❖ Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.
- ❖ Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.
- ❖ Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством *профоригинационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

План внеурочной деятельности разработан с учетом интересов детей и пожеланий их родителей, законных представителей.

На основе анализа ежегодного анкетирования родителей и детей состав курсов корректируется.

Анкета для родителей ____ класса «Удовлетворённость организацией и результатами внеурочной деятельности»

1. Какие занятия внеурочной деятельности посещал ваш ребёнок в течение учебного года? Какие будет посещать в следующем году?

Название модуля или курса	Посещал в этом году	Будет посещать след. году
1. Я познаю мир		

Я учусь логически мыслить (математика)		
Я изучаю английскую грамматику		
Я изучаю историю и обществознание		
НИК «ОМ» (научно-исследовательский клуб)		
Я изучаю 3D моделирование (3D принтер, 3D ручки)		
РОБОТОТЕХНИКА		
Я изучаю информатику		
Я изучаю французский язык		
Я учусь проектной деятельности		
2. «Русский Дом» в гостях и приглашает гостей		
Мы продолжатели русских традиций		
Мы дети общего мира (школьное самоуправление Д.О.М.)		
Мы участники конкурса патриотической песни		
Я изучаю основы страноведения (английский язык)		
Я изучаю основы рукоделия		
Я изучаю "русское слово" (литературное творчество)		
3. Я - гражданин России		
Я - экскурсовод Зала Боевой Славы		
Я – Петербуржец (История и культура Санкт-Петербурга)		
Я учусь основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)		
Коллеция традиций (изучение традиций страны, города)		
Я изучаю мир профессий (профориентирование)		
4. Я учусь дарить людям радость		
Мы в классе все друзья (классные часы и мероприятия)		
Мы изучаем медиа-пространство (Медиацентр «МОСТ»)		
Художественная мастерская «Art-collection»		
Творческая студия "ШАНС"		
Мы создаем школьную ГАЗЕТУ		
Я играю роли (Театральная студия "Метеор")		
Я играю роли (Агит-театр)		
5. Школа здоровья и безопасности		
ШСК Легкая атлетика /Футбол / Волейбол		
ШСК Туристическая студия "Эдельвейс"		
Мы юнармейцы ("Зарница", "Школа безопасности")		
Отряд ЮИД (юные инспекторы дорожного движения)		

2. Какие занятия были бы важны и полезны для вашего ребёнка?

3. Охотно ли он делится своими впечатлениями о занятиях: чем занимался, что было интересного, что нового узнал?

4. Показывает ли вам свои результаты деятельности/поделки/?

5. Оцените по 10-бальной шкале:

- Преимущественное настроение ребёнка после занятий 1_2_3_4_5_6_7_8_9_10

- Достижения ребёнка во внеурочной деятельности за год 1_2_3_4_5_6_7_8_9_10

Спасибо за участие в анкетировании! Ваше мнение очень важно для нас.

Основным планируемым результатом реализации Программы является **личностный рост** обучающихся, который понимается как процесс приобретения им знаний об основных социальных нормах, развитие его позитивных отношений к базовым общественным ценностям и накопление им опыта самостоятельного социально значимого действия. Планируемые результаты распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьниками социально значимых **знаний**:

- *Знаний об устройстве общества, норм и традиций общества, в котором он живет;*
- *Чем славится общество - Своими духовными устремлениями;*
- *Чем сильно государство - Своими гражданами, их устремленностью;*
- *Чем создается мир - Мыслью, трудом и творчеством людей.*

Второй уровень - получение школьниками **опыта переживания** и позитивного отношения к базовым ценностям общества (наука, искусство и литература, природа и человечество, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество).

Третий уровень - получение школьниками **опыта самостоятельного общественного действия**. Именно в опыте самостоятельного общественного действия развивается и укрепляется воля, терпение, смелость, дисциплина духа, окрыляет мысль и творчество.

Для оценки достижения обучающимися планируемых результатов реализации программы воспитания школа использует методы педагогической диагностики - наблюдение и опрос (анкетирование, беседа, интервью).

Личностный рост обучающихся можно определить как развитие гуманистических ценностных отношений ребенка к миру, обществу, природе, другим людям, к себе. Для диагностики этих отношений используем письменный опрос обучающихся, который представлен в двух модификациях: для учащихся 5-7 классов и учащихся 8-9 классов (методика "Личностный рост" П.В. Степанов, И.В. Степанова).

Положительные изменения, которые произошли в подростках, диагностируем с помощью методик, позволяющих выявить содержательные и динамические характеристики мотивов обучающихся (силу, интенсивность и выраженность их устремленности) и уровень сформированности умения строить жизненные планы (авторы методик: М.В. Матюхина, А.К. Маркова).

Результаты оценки достижения обучающимися планируемых результатов станут основой для определения эффективности Программы воспитания.

Развитость самоуправленческих начал в деятельности образовательных общностей является основным **критерием** произошедших изменений в укладе школьной жизни подростков. Оценить развитость детского самоуправления планируем провести по следующим **показателям**:

- разнообразие видов деятельности, в организации которых подростки имеют возможность принимать и реализовывать самостоятельные и ответственные решения;

- частота возникновения ситуаций, в которых подростки имеют возможность принимать и реализовывать самостоятельные и ответственные решения;
- активность школьников в организации своей деятельности.

Для оценки развитости детского самоуправления используем наблюдение и письменный опрос обучающихся и их родителей.

Критерии и показатели эффективности

№	Наименование критерия/показатели	Единица измерения
<i>Развитость детского самоуправления – режим протекания совместной и самостоятельной деятельности подростков</i>		
1.	Удовлетворенность подростков атмосферой школьной жизнедеятельности	%
2.	Удовлетворенность родителей организацией школьного уклада	%
3.	Доля обучающихся 5-9 классов, участвующих в совместной познавательной внеурочной деятельности	%
4.	Доля обучающихся 5-9 классов, участвующих в совместной творческой внеурочной деятельности	%
5.	Доля обучающихся 5-9 классов, участвующих в совместной спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности	%
6.	Количество взрослых/родителей, являющихся участниками детско-взрослых общностей	Чел.
7.	Количество "Притяжений": заинтересованный взрослый – заинтересованный ребенок (общность-диада)	Чел.
8.	Количество "Притяжений" (общность-группа)	Группы
9.	Количество общественно-значимых инициатив детей, поддержанных и реализованных в совместной деятельности	%

Для оценки качества организации **со-бытийной** образовательной и воспитательной деятельности школы используем письменный опрос школьников и выпускников образовательного учреждения, а также анализ продуктов их деятельности - описание самой яркой истории из школьной жизни, методика **стóрителлинг** (англ. *storytelling* — "рассказывание историй") – современная форма сказительства.

Методика составления письменного опроса следующая – диагност должен определить какие события школьной жизни запомнились обучающимся больше всего, опираясь на теоретическое положение В.П. Зинченко, что: *"лишенное событийности время – это время распада, оно не удерживается человеческой памятью, которая событийна"*.

Целью сбора информации является вычленение событий, которые повлияли на обучающихся, стали для них значимыми. Участниками опроса станут младшие и старшие подростки школы и выпускники разных лет. В письменном опросе планируется использовать открытые вопросы, требующие развернутого ответа от школьников. Вопросы такого типа рекомендуется использовать в анкетировании школьников, у которых сформированы умения самоанализа и рефлексии.

На основе анализа результатов проведенной диагностики мы осуществляем коррекцию воспитательной деятельности и управляем качеством воспитания школьников.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другие по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.