

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 316
с углубленным изучением английского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО

На Педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 316
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Директор ГБОУ СОШ № 316
Е.А. Акиньшина
Протокол №1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних
обучающихся
ГБОУ СОШ № 316
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 6 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 63-о от 31.08.2023г.
Директор ГБОУ СОШ № 316
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Е.А. Акиньшина

Советом обучающихся
ГБОУ СОШ № 316
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 6 от 30.08.2023г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГБОУ СОШ № 316
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург, 2023

Оглавление

I. Целевой раздел ООП СОО	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.....	11
II. Содержательный раздел	23
2.1. Рабочие программы учебных предметов и курсов	23
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	23
2.2.1. Целевой раздел	23
2.2.2. Содержательный раздел	24
2.3. Рабочая программа воспитания.....	35
2.3.1. Пояснительная записка.....	35
2.3.2. Целевой раздел	36
2.3.3. Содержательный раздел	40
2.3.4. Организационный раздел.....	54
2.4. Программа коррекционной работы.....	62
III. Организационный раздел.....	70
3.1. Учебный план среднего общего образования	70
3.2. Календарный учебный график.....	76
3.3. План внеурочной деятельности.....	88
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	91
3.5. Характеристика условий реализации ООП СОО.....	93
3.5.1. Требования ФГОС СОО к условиям реализации ООП СОО	93
3.5.2. Общесистемные требования к реализации ООП СОО	93
3.5.3. Требования к кадровым условиям реализации ООП СОО	94
3.5.4. Материально-технические условия реализации ООП СОО	97
3.5.5. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	100
3.5.6. Информационно-методические условия реализации ООП СОО	101
3.5.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО.....	105
3.5.8. Финансовые условия реализации ООП СОО.....	112
3.5.9. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО.....	112
3.5.10. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	112
3.5.11. Сетевой график по формированию необходимой системы условий	113
3.5.12. Контроль за состоянием системы условий.....	115

I. Целевой раздел ООП СОО

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) ГБОУ СОШ №316 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – школа; ГБОУ СОШ №316) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды ГБОУ СОШ № 316;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и

социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО реализуется школой с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, зав. библиотекой, преподаватель-организатор ОБЖ);
- финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений школы);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых ГБОУ СОШ № 316 в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы.

Внешние ресурсы, используемые школой, представляют собой сторонние образовательные организации, в том числе, реализующие дополнительные общеобразовательные программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

ГБОУ СОШ № 201 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
ГБОУ СОШ № 215 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
ГБОУ СОШ № 296 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
ГБОУ СОШ № 311 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
ГБОУ СОШ № 365 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Мотор»;

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж №8»;

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)»;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»;

Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»;

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»;

Автономная некоммерческая организация «Центр дополнительного профессионального образования - «Альфа-Диалог»;

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Музейно-выставочный центр» (Мультимедийный ИСТОРИЧЕСКИЙ ПАРК в Санкт-Петербурге – «Россия – Моя история»).

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) ГБОУ СОШ №316, которая регламентируется положением о ВСОКО.

Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности школы, в том числе проведения мониторингов, направленных на получение объективных сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной программы в полном объеме и состоянии условий, которые обеспечивают ООП.

Механизм реализации программы предусматривает использование комплекса организационных и иных мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач программы.

В основу механизма реализации программы заложены принципы, обеспечивающие:

- обоснованное распределение часов учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений;
- реализацию рабочей программы воспитания в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой школой совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- формирование метапредметных результатов посредством освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности;
- формирование плана внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности;
- постоянный мониторинг реализации ООП, степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством подготовки обучающихся, включая условия реализации ООП.

ООП СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28.

Общая характеристика ООП СОО

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Срок освоения ООП СОО – два года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года составляет 2312 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используется модель плана учебно-познавательной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее - Программа) направлена на создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном Положением ОО об обучении по индивидуальному учебному плану, утвержденным приказом ОО от 31.09.2023 №63-о

При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий соответствуют требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2 Планируемые результаты освоения ООП СОО

Планируемые результаты освоения ФООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты при изучении учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» полностью соответствуют Федеральной образовательной программе. По остальным предметам рабочие программы разработаны в соответствии с ФГОС СОО и ФООП СОО. Содержание и планируемые результаты разработанных в ГБОУ СОШ № 316 программ - не ниже содержания и планируемых результатов соответствующих программ, установленных ФООП СОО.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в

процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты освоения ООП СОО обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Метапредметные результаты освоения ООП СОО отражают

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО в ГБОУ СОШ № 316:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения ООП;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в ГБОУ СОШ № 316, в том числе адаптированной, включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности обучающихся.

Принцип объективности при оценке образовательных достижений обеспечивается за счет использования в образовательном процессе:

- формирующего оценивания;
- мониторинга объективности выставления текущих отметок;
- возможности соотнесения результатов внешних и внутренних оценочных процедур;
- оценочных средств, разработанных на критериальной основе;
- всестороннего анализа образовательных результатов с учетом контекстных данных с целью принятия управленческих решений;
- других методов и средств обучения, соответствующих принципу объективности.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ГБОУ СОШ № 316 и служит основой при разработке ГБОУ СОШ № 316 соответствующих локальных актов:

- Положение о внутришкольной системе оценки качества образования ГБОУ СОШ № 316, утвержденное приказом ГБОУ СОШ № 316 от 31.08.2023 № 63-о;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом ГБОУ СОШ № 316 от 31.08.2023 № 63-о;
- Положение о критериях (нормах) оценивания, утвержденное приказом ГБОУ СОШ № 316 от 31.08.2023 № 63-о.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ СОШ № 316 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга ГБОУ СОШ № 316, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности ГБОУ СОШ № 316 как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО и ФОП ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся (ст. 95 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»);
- итоговую аттестацию. (ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

В соответствии с ФГОС СОО система оценки ГБОУ СОШ № 316 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся

проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Содержание и критерии оценки, формы представления и интерпретации результатов оценочной деятельности как основа системно-деятельностного и уровневого подхода представлены в следующих локальных нормативных актах организации:

- Положение о внутришкольной системе оценки качества образования ГБОУ СОШ № 316, утвержденное приказом ГБОУ СОШ № 316 от 31.08.2023 № 63-о;

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом ГБОУ СОШ № 316 от 31.08.2022 № 63-о;

- Положении о критериях оценивания в ОО, утвержденном приказом ГБОУ СОШ № 316 от 31.08.2022 № 63-о;

- Положении о фонде оценочных средств ОО, утвержденном приказом ГБОУ СОШ № 316 от 31.08.2022 № 63-о.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО включает описание:

1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Принцип объективности при оценке образовательных достижений обеспечивается за счет использования в образовательном процессе:

- формирующего оценивания;
- мониторинга объективности выставления текущих отметок;
- возможности соотнесения результатов внешних и внутренних оценочных процедур;
- оценочных средств, разработанных на критериальной основе;
- всестороннего анализа образовательных результатов с учетом контекстных данных с целью

принятия управленческих решений;

- других методов и средств обучения, соответствующих принципу объективности.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся оценка сформированности отдельных личностных результатов проявляется в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в ГБОУ СОШ № 316
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов;
- участии в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных,

коммуникативных);

- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией ГБОУ СОШ №316 в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Оценка метапредметных результатов в рамках текущего контроля проводится учителем-предметником непосредственно во время занятия.

Все контрольно-измерительные материалы для работ по оценке метапредметных результатов разрабатываются учителем-предметником в соответствии с требованиями Положения о фонде оценочных средств ГБОУ СОШ № 316, утвержденного приказом ГБОУ СОШ №316 от 31.08.2023 № 63-о

Контрольно-измерительные материалы для оценочных мероприятий, проводимых администрацией, в обязательном порядке обсуждаются на заседании методического объединения и утверждаются заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и т.п.

Старшеклассники самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы, используют элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы является открытой для социального и культурного пространства, где проект разворачивался.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся:

- ✓ **Социальное:** социальный проект/исследование – это особая форма организации деятельности, способствующая достижению социально значимого результата в установленные сроки посредством заранее определенной последовательности и способов действий. *Это проект, который связан с решением проблем самого человека, семьи, общества, общением человека, сферами его жизнедеятельности, взаимодействиям между людьми и т.д.;*
- ✓ **Исследовательское:** направлены на применение освоенных методов познания (научных методов) в учебной исследовательской деятельности, использование общеучебных умений (знаково-символические средства, широкий спектр логических действий и операций);
- ✓ **Информационное:** направлены на сбор и обработку информации по значимой проблеме о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления широкой аудитории;
- ✓ **Творческое:** самостоятельная творческая работа, которая предполагает свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов, основой является творческий продукт;
- ✓ **Бизнес-проектирование** – это план, программа осуществления бизнес-операций, действий фирмы, предприятия, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности. *Проектирование бизнеса — это определение целей и путей их достижения посредством каких-либо намеченных и разработанных программ действий, которые в процессе корректируются в соответствии с изменившимися обстоятельствами.*

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности выпускник научится:

- формулировать гипотезу, ставить цель в рамках учебного исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для

достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; опросы (анкетирование), моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются ГБОУ СОШ № 316.

Для развития универсальных учебных действий у обучающихся в школе созданы следующие условия:

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации Программы развития УУД, 25 педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС СОО в объеме 72 часов.

Владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей школы, могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД, осуществлять формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности, владеют методиками оценивания уровня сформированности УУД.

С введением ФГОС общего образования изменена роль кабинетов информатики. В школе на базе кабинета информатики создан Центр информационной культуры и информационных сервисов (ЦИК), который обеспечивает формирование ИКТ-компетентности участников образовательных отношений. В кабинетах технологии имеется специализированное оснащение, которое включает 3D-принтеры, комплекты робототехники, лазерный станок, 6 мобильных компьютерных классов, медиаоборудование, которое планируется использовать для реализации курсов по выбору обучающихся.

Дополнительно оборудованы кабинеты «Физики» и «Биологии» для удовлетворения интересов и образовательных потребностей обучающихся, связанных с естественными науками. Кабинет «Физики» дооборудован Телескопом LevenhukSkyline PRO 80 МАК для проведения наблюдений и экспериментов по астрономии. Кабинет биологии дооборудован Микроскопом цифровым Levenhuk D70L Digital (увеличение 1600 крат), «умными весами» с кардиодатчиком Withings (BodyCardioBlack WBS04). Планируется использовать данное оборудование для проведения учебной исследовательской деятельности учащихся в рамках работы научно – исследовательского клуба «НИКО».

Оснащен Актовый зал – многофункциональный комплекс с аудио- и видеоаппаратурой и специальным оборудованием. Планируется использовать для проведения совещаний, семинаров, научных конференций, мастер-классов, для удаленного общения с другими образовательными учреждениями, СМИ, проведения видеоконференций. Создан и оснащен школьный Медиацентр, Центр детских инициатив для работы детских общественных организаций и движения РДДМ, школьного совета старшеклассников.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия старшеклассников, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Проект обучающегося. Оценка уровня развития коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий, учащихся в рамках реализации проектной деятельности учащихся осуществляется в 10 классе в конце текущего учебного года в соответствии с планом работы ГБОУ СОШ № 316 на текущий учебный год.

Кроме того, в ГБОУ СОШ № 316 осуществляется диагностика уровня владения проектной и исследовательской компетентностями.

Критерии оценивания:

- Умение поставить перед собой реальную цель.
- Умение планировать свою работу.
- Умение проводить исследование, владеть практическими навыками.
- Умение проанализировать, оформить и изложить результаты.
- Умение объективно оценить свою работу.

На уровне среднего общего образования оценка успешности освоения и применения обучающимися УУД проводится в рамках специально организованных образовательных событий: защита реализованного проекта и представление учебно-исследовательской работы.

В образовательном событии обеспечивается участие обучающихся из разных типов образовательных организаций, в событии обеспечивается участие:

- ✓ представителей сферы культуры, науки и искусства Санкт-Петербурга.
- ✓ представителей Конгресса петербургской интеллигенции;
- ✓ представителей Ассоциации международного сотрудничества англо-говорящих стран;
- ✓ представителей общественных и профессиональных сообществ и организаций района, города (Совет ветеранов ВОВ, выпускники школы и родители обучающихся);

Основными требованиями к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события являются:

– для каждого из форматов работы педагоги разрабатывают инструмент оценки (в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.);

– параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события известны участникам заранее, до начала события;

– на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оцениваются не менее двумя экспертами одновременно (при расхождении оценок, выставленных экспертами, итоговая оценка усредняется);

– в рамках реализации оценочного образовательного события предусмотрена самооценка обучающихся и включение результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся применяются те же инструменты (оценочные листы), которые используются экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично представляются два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе

его реализации.

Основные требования к процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся.

Представление обучающимся результатов учебно-исследовательской работы включает:

1. Цель и задачи исследования
2. Обоснование используемых (эмпирических или теоретических) методов исследования
3. Выводы, вытекающие из исследования.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации исследования.
5. Сложности, которые удалось преодолеть в ходе реализации исследования.

Мониторинговая процедура применяется один раз в год в соответствии с планом работы ГБОУ СОШ № 316 на текущий учебный год.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

В ГБОУ СОШ № 316 осуществляется учет индивидуальных достижений обучающихся в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-спортивной и оздоровительной, трудовой. Данное направление образовательной деятельности регулируется локальным нормативным актом – «Положение о портфолио обучающихся ГБОУ СОШ № 316». Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

Портфолио (далее портфель достижений) ориентирован на демонстрацию динамики образовательных достижений обучающегося в широком образовательном контексте.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в предметном, метапредметном и личностном результатах.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся в ходе учебной деятельности и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности.

Основной целью использования портфеля достижений в образовательном процессе является оказание помощи учащимся в развитии их способности анализировать и оценивать собственную деятельность, сопоставлять ее с общепринятыми нормами выполнения и планировать пути повышения ее эффективности. В самих заданиях и в их оценивании главными являются процессы совершенствования индивидуальной деятельности ученика.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

Структура портфеля достижений учеников включает три раздела, в которых размещаются следующие материалы:

Раздел 1. Выборка работ - формальных и творческих, выполненных в по учебным предметам, демонстрирующая динамику образовательных достижений по предметному результату образования:

- по русскому языку - самостоятельные и проверочные работы, диктанты, записи решения заданий из блока «Выпускник получит возможность научиться», материалы самоанализа и рефлексии;

- по иностранному языку - аудиозаписи устных ответов, самостоятельные и проверочные работы, творческие работы, записи решения заданий из блока «Выпускник получит возможность научиться», материалы самоанализа и рефлексии;

- по литературе - аудиозаписи устных ответов, сочинения, творческие работы, записи решения заданий из блока «Выпускник получит возможность научиться», материалы самоанализа и рефлексии;

- по математике и информатике - самостоятельные и проверочные работы, записи решения заданий из блока «Выпускник получит возможность научиться», оформленные результаты учебных исследований, материалы самоанализа и рефлексии;

- по предметам естественнонаучного цикла - самостоятельные и проверочные работы, записи решения заданий из блока «Выпускник получит возможность научиться», материалы учебных исследований, материалы самоанализа и рефлексии;

- по истории, обществознанию и праву - аудиозаписи устных ответов, творческие работы, записи решения заданий из блока «Выпускник получит возможность научиться», материалы самоанализа и рефлексии;

- по физкультуре и ОБЖ - видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, творческие работы, записи решения заданий из блока «Выпускник получит возможность научиться», материалы самоанализа и рефлексии.

Раздел 2. Выборка работ - формальных и творческих, демонстрирующая динамику образовательных достижений по метапредметному результату образования, а также систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями, ходом реализации индивидуальной исследовательской и проектной деятельности.

Раздел 3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеурочной деятельности и компетентность учащихся в социально-гражданской и досуговой сферах.

- социальные и творческие проекты, выполненные в ходе освоения элективного курса «Индивидуальный проект» основной образовательной программы образовательного учреждения;

- результаты олимпиад; конкурсов; соревнований; материалы, подтверждающие участие в социальных акциях.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио и портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов, устанавливаемых требованиями стандарта (ФГОС СОО).

Оценка как отдельных составляющих портфолио, так и портфолио в целом ведется на балльной основе с применением уровневого подхода к построению измерителей и представлению результатов. Анализ портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем. В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфолио результатов, продемонстрированных учеником, оцениваются по системе – зачет/незачет в конце каждого учебного года.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, в характеристику выпускника среднего общего образования вносятся сведения о:

– сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне среднего общего образования;

– сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

– индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

Оценка портфолио проводится классным руководителем 1 раз в год, суммируется по каждому виду деятельности и вносится в итоговый документ: «Сводная итоговая ведомость по результатам образовательной деятельности обучающегося» на каждого учащегося и сдаются заместителю директора по ВР для осуществления внутреннего мониторинга качества образования.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися

знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО. они описаны в Положении о критериях оценки

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится учителями - предметниками ГБОУ СОШ №316 с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации. Формы проведения государственной итоговой аттестации, сроки и продолжительность проведения ГИА регламентируются приказами Минпросвещения и Рособрнадзора.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета ГБОУ СОШ №316. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов и курсов

В соответствии с частью 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» при разработке ООП СОО ГБОУ СОШ №316 предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В соответствии с частью 6.4 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» при разработке ООП СОО ГБОУ СОШ №316 использовано право на непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

По учебным предметам Иностранный язык (английский) ГБОУ СОШ № 316 разработаны программы в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО и Положением ГБОУ СОШ № 316 о рабочих программах, разрабатываемых в соответствии с требованиями ФГОС, утвержденным приказом ГБОУ СОШ №316 от 31.08.2023 №63-о

Все рабочие программы учебных предметов (в том числе федеральные) согласно учебному плану ГБОУ СОШ №316, представлены по ссылке [https://school316.spb.ru/page/about/Obrazovanie/-/](https://school316.spb.ru/page/about/Obrazovanie/).

Все рабочие программы курсов внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №316, представлены по ссылке [https://school316.spb.ru/page/about/Obrazovanie/-/](https://school316.spb.ru/page/about/Obrazovanie/).

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1. Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в развитии УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и

отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД нацелена:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется ООП СОО. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы, включая федеральные, отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования";

- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие;
- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из

мировых языков и другие);

- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать

- собственную речь с учетом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать

- информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
 - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
 - анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
 - формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
 - проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
 - создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
 - использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или не достижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической

энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например, зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изо процессов в газе (на углубленном уровне);
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
- проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;
- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической

деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

- оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в 10 классе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии

успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в школе проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся предоставляется возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности определены Положением ОО об организации проектной и исследовательской деятельности в ОО, утвержденным приказом ОО от 31.08 2023г. №63-о и известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с обучающимися. Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

2.2.3. Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся и включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что подтверждается следующим:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги на регулярной основе проходят курсы повышения квалификации, посвященные

ФГОС СОО;

- педагоги участвуют в разработке программы по формированию УУД, а также в мероприятиях ОО, посвященных особенностям применения составленной программы по формированию УУД;
- педагоги осуществляют образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ № 316 (далее – программа воспитания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ №316;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБОУ СОШ №316, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных

представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ № 316 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ № 316 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ №316.

Цель воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ №316:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ №316:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №316 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрасто-сообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт

деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и

безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях само занятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания,

2.3.3. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации.

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

В ГБОУ СОШ № 316 Фрунзенского района Санкт-Петербурга воспитание обучающихся организуется в различных сферах, на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта и достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к развитию ребенка, и предусматривает включение детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность.

На основе инновационных образовательных программ в разработан и реализуется уклад школьной жизни «Мосты для устремленных в будущее». Он направлен на решение задач позитивной социализации и оптимального личностного развития детей, обеспечение соответствующей социальной среды взросления школьников на основе интеграции учебной и внеучебной, урочной и внеурочной деятельности, и дополнительного образования обучающихся. Уклад создан с учетом интересов детей и их родителей, а также с учетом требований к качествам и умениям Человека, которому предстоит жить в Санкт-Петербурге в XXI веке.

Воспитание в школе осуществляется через событийную общность и совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в том числе через культурно-образовательные практики, которые представляют собой организацию событийных сред воспитания.

Уклад школьной жизни направлен на формирование детско-взрослых общностей, создание «мостов», поддерживающих процессы развития и взросления школьников: «Мост» в интеллектуальное сообщество; «Мост» между поколениями; «Мост» в социальный мир; «Мост» к диалогу культур; «Мост» в европейское образование.

В ГБОУ СОШ №316 Фрунзенского района Санкт-Петербурга воспитательную работу реализуют следующие специалисты: классные руководители 1-11 классов, воспитатели групп продленного дня, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.

Воспитательная работа представлена на сайте школы http://school316.spb.ru/page/educative_work/, в официальном сообществе социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/school316spb>

Для воспитательной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) в школе созданы подразделения и службы: Группы продленного дня; Школьная служба медиации; Служба здоровья; Комиссия по урегулированию споров; Кружки и секции дополнительного образования; Служба сопровождения (официальное сообщество Службы сопровождения в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/soprovozhdenie316>).

В школе действуют общественные объединения и органы школьного самоуправления и самоуправления:

- Совет обучающихся;
- Совет родителей;
- Детское общественное объединение «ДАРИ»;
- Первичное отделение Российского движения школьников (РДШ);
- Школьный спортивный клуб «Куб'Ок»;
- Зал боевой славы «Война глазами внуков и правнуков».

Сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий:

- Соревнования 5-6, 7-8, 9-11 классов «The best class»; Ученические ассамблеи по итогам четвертей и учебного года;
- День Бегуна - соревнование по бегу (сентябрь); Проект «Дни музеев»; Фестиваль творчества «Золотая осень»; Рождественский фестиваль английской песни (декабрь);
- Ученическая научно-практическая конференция «УНИК» - защита учебных проектов;
- Благотворительная акция по сбору помощи приюту для бездомных животных «Ржевка»;
- Апрельские премьеры для родителей и учеников - отчетные спектакли и концерты курсов

внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- Фестиваль военной песни «Живые, пойте о нас», Историческая конференция «Победа!»

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления каждого обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении многих общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, преемственность между ступенями образования, взаимодействие и социальная активность обучающихся.

Педагоги ориентированы на формирование коллективов и событийных групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлено описание воспитательной работы в рамках инвариантных и вариативных модулей согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Модуль "Урочная деятельность".

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогами и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследований и проектов, что даст

обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал школьного урока реализуется через общешкольные проекты: «Предметная декада», ученическая научно-исследовательская конференция «УНИК», «День музеев», «Конкурсно- олимпиадное движение».

Проект «Предметная декада» позволяет расширить знания обучающихся по каждому предмету, а также развить коммуникативные навыки, навыки самоорганизации, социализации и творчества.

Ежегодно составляется график проведения декад по 2-3 декады в четверть. Тема декад выбирается из утвержденного министерством просвещения календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год.

Все уроки во всех классах по предметам декады в этот период проводятся в необычной форме: урок-квест, урок-викторина, круглые столы, исследовательские лаборатории, виртуальные путешествия, урок-форум и др. Так же декада включает в себя тематические выставки, радиолинейки, посты в соцсетях и на сайте школы, отражающие содержание и результаты мероприятий.

Организация предметной декады на 50-70% реализуется силами обучающихся. Задача педагогов – мотивация детей, координация их деятельности и контроль проведения мероприятий в декадах.

В ситуации активного развития проектной деятельности в рамках школьных предметов возникла необходимость создания условий для публичного представления самых лучших и интересных исследовательских работ учеников перед школьным сообществом. Потому в школе ежегодно в феврале реализуется научно-исследовательская конференция «УНИК», которая проводится по тематическим предметным секциям. В состав жюри приглашаются представители научной и родительской общественности. Лучшие работы выдвигаются на районные, региональные и всероссийские конкурсы.

Одним из приоритетных направлений реализации воспитательного потенциала урока школы Санкт-Петербурга является проект «День музеев». Он позволяет провести урок вне школы, в отличной от урочной формы работы с опорой на предметное, сенсорное и эмоциональное содержание среды экспонатов тематической выставки, музея.

В формате проекта каждый обучающийся должен выполнить исследовательское задание по содержанию экскурсии с целью освоения базовых методов научного познания (наблюдение, описание, сравнение, анализ и другие). Итогом работы может являться либо публичное представление результатов, выполненного исследовательского задания, либо представление его в виде информационного листа на уроке.

Проект «Конкурсное и олимпиадное движение» включен в модуль школьного урока, так как первоначально основывается на предметно- урочной работе педагога по вовлечению в конкурсы и олимпиады по предмету обучающихся различных категорий: одаренные, мотивированные, немотивированные и неуспевающие дети.

Одной из главных задач для педагога является индивидуальный подбор конкурсов или олимпиад, подходящих по форме, виду, содержанию и уровню для детей из каждой категории.

В рамках этого проекта социально-активные, успешные в предмете и опытные участники различных конкурсов могут стать наставниками (тьюторы) для одноклассников или ребят из младших классов.

Модуль "Внеурочная деятельность".

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов:

- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы Среднего общего образования, регламентируется положением об организации внеурочной деятельности, положением о рабочей программе курса внеурочной деятельности, рабочими программами педагога по курсам внеурочной деятельности.

Модуль "Классное руководство".

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого

- обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные встречи, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
 - ✓ выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

При участии детей в общешкольных мероприятиях важно включение всех ребят класса в работу по подготовке. Мероприятия, в которых участвуют классы, могут подразделяться:

- общешкольные дела, где принимают участие все классы (линейка «1 сентября», субботники, «День бегуна», благотворительные акции, сбор макулатуры и т.д.);
- по уровню образования (начальная школа - Фестиваль творчества «Золотая осень», основное – «Новогодние страты», среднее – «Рождественский фестиваль английской песни»);
- по ступеням обучения, для одной или нескольких параллелей (ассамблеи классов - 5-6, 7-8, 9-11, конкурс «Ученик года» для 3х классов и т.д.).

Подготовка классов к участию в мероприятиях организуется классным руководителем при взаимодействии с воспитательной службой, учителями- предметниками и родителями.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- ✓ поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- ✓ индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- ✓ коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Классный руководитель тесно сотрудничает со службой сопровождения школы (социальным педагогом и педагогом-психологом), с учителями-предметниками, с родителями. Это необходимо для организации индивидуальной работы с обучающимися класса:

- по контролю успеваемости,
- контролю поведению в конфликтных ситуациях и повседневной жизни,
- своевременной коррекции взаимоотношений с одноклассниками.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- ✓ привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ✓ привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Классный руководитель общается с учителями-предметниками еженедельно с целью предупреждения конфликтных ситуаций, недопущения академических задолженностей у класса, при необходимости организации взаимодействия учителей-предметников с родителями. В преддверии родительских собраний проводятся мини-педсоветы по параллелям.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- ✓ привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Родительские собрания по классам проводятся 4 раза в год.

При необходимости классный руководитель организует для родителей (законных представителей) дополнительные встречи с педагогами, администрацией, директором, социальным педагогом, педагогом-психологом.

С родителями (законными представителями) в присутствии классного руководителя организуются заседания комиссии по урегулированию споров, заседания службы медиации или совета по профилактике при возникновении:

- конфликтных ситуаций или споров,
- случаев нарушения обучающимися правил внутреннего распорядка, общественного порядка, законов Российской Федерации,
- при нахождении ребенка в сложной жизненной ситуации,
- при обращении органов опеки или полиции.

Родительский комитет класса ежегодно привлекается к работе совета родителей школы.

Модуль "Основные школьные дела".

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются и реализуются мероприятия на основе различных форм работы:

Вне образовательной организации:

- ✓ *социальные проекты*: **«Благо дарю»** - помощь больным онкологией детям, **Благотворительная акция** по сбору помощи приюту для бездомных животных «Ржевка», **«Бумажные города»** - сбор макулатуры, **«Подарок Солдату-защитнику»**, **участие в городских субботниках** на Пискаревском мемориальном кладбище, **участие в Патриотических митингах** в Парке Интернационалистов и мемориальном Ново-Волковском кладбище и т.д.;
- ✓ *открытые дискуссионные площадки* – на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- ✓ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся *спортивные состязания* **«Мама, папа, я - спортивная семья»**, **соревнования ГТО**, **«Семейные игры на кубок главы Фрунзенского района»**, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- ✓ *участие во всероссийских акциях*, посвященных значимым отечественным и международным событиям: **«Письмо водителю»**, **«Бессмертный полк»** и т.д.

На уровне образовательной организации:

- ✓ *разновозрастные сборы* – тематическая смена школьного актива **первичного отделения РДШ**, **походы туристской студии «Эдельвейс»** и т.д.;
- ✓ *общешкольные праздники* – **Фестивали творчества «Золотая осень»**, **спортивный праздник «День бегуна»**, **концертные программы** к праздникам **«День пожилого человека»**, **«День учителя»**, **«День защитника отечества»**, **«8 марта»**, **соревнования «Новогодние старты»**, **«Рождественский фестиваль английской песни»**, **«Масленица»**, **отчетные спектакли и концерты** курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования **«Апрельские премьеры»**, **Фестиваль военной песни «Живые, пойте о нас...»**
- ✓ *торжественные ритуалы посвящения* - праздники **«Посвящение в первоклассники школы №316»**, **«Посвящение в ПЕШЕХОДЫ»**,
- ✓ *церемонии награждения* обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы - **Ассамблеи классов** с подведением итогов четверти, года и соревнований классов **«The best class»** (ассамблеи проводятся в начальной школе по параллелям, далее в 5-6 классах, 7-8 классах, 9-11 классах каждую четверть и в конце года). Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- ✓ выбор актива и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- ✓ *вовлечение* по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- ✓ *индивидуальная помощь* обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки к мероприятию, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ *педагогическое наблюдение* за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости *коррекция поведения* обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы

стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Традиции школы представлены на сайте школы в разделе - Воспитательная служба - Наши традиции http://school316.spb.ru/page/educative_work/our_traditions/

Модуль "Внешкольные мероприятия".

«Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Туристическая студия «Эдельвейс» для учащихся 4-10 классов регулярно проводит походы выходного дня и категорийные походы на каникулах. В школе также реализуется проект «Дни музеев», когда каждую четверть классы выезжают на тематические или профориентационные экскурсии.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ❖ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые тур.студией и в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- ❖ исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- ❖ многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
- ❖ летний выездной палаточный поход, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ✓ оформлен холл при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, в рекреации 2 этажа у актового зала размещены флаги Российской Федерации и Санкт-Петербурга
- ✓ организовано проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, оборудован флагшток во дворе школы и малый флагшток в актовом зале;
- ✓ в тематических кабинетах размещены карты России, региона, исторически оформлен Зал Боевой славы в кабинете № 304, в кабинете № 306 размещены стенды с изображениями значимых культурных объектов региона, памятных исторических мест, в предметных кабинетах портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры,

- ✓ науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ✓ тематическая экспозиция «Русская изба» в кабинете № 301 представляет предметы традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- ✓ организовано и поддерживается в образовательной организации звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- ✓ оформлено и обновляется содержание стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- ✓ поддерживается эстетический вид и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- ✓ оформлены, поддерживаются и используются игровые пространства, спортивные и игровые площадки, зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ созданы и поддерживаются в вестибюле библиотеки стеллаж свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- ✓ разработаны и обновляются материалы (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.);
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, и знакомящих с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся, позволяющее проявить фантазию и творческие способности, создающее дополнительный повод для общения;
- размещение в рекреациях школы экспонатов школьного Научно-исследовательского клуба «Организмы-механизмы» - макеты природных явлений и зон, макеты солнечной системы и т.д.;
- событийный дизайн – тематическое оформление пространства проведения школьных событий (праздников, торжественных линеек, конференций);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- организация образовательных оборудованных зон «Формы притяжения».

Для реализации данного модуля программы воспитания школа имеет помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, художественным и техническим творчеством, актовый и хореографический залы, оснащенные оборудованием. В соответствии с требованиями ФГОС ООО в образовательном учреждении созданы учебные зоны и зоны для индивидуальных занятий, обеспечивающие возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеучебной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Для организации совместной со-бытийной деятельности «Формы притяжения» созданы мобильные и стационарные полифункциональные образовательные зоны с комплектами технического оснащения и оборудования, а также модульной мебели. Смоделированы образовательные зоны, в универсальном формате которых возможна реализация процесса различных культурно-образовательных практик, внеурочной и урочной деятельности, дополнительного образования.

Виды образовательных зон "Формы притяжения" и их оснащение

	Виды образовательных зон	Оснащение/оборудование
	Со-бытийная Мастерская - пространство для совместной исследовательской, проектной деятельности и социального творчества	Электронное пианино и комплект для звукозаписи ; Режущий плоттер для дизайна ; Телескоп ; Конструкторы по робототехнике ; Умные весы ;
	Event студия - пространство для совместного дистанционного взаимодействия с партнерами детско-взрослых общностей.	* Видеокамера для проведения семинаров тренингов, видеоконференций , * Микрофон для конференций, * Проектор, экран с электроприводом
	Зал собраний – пространство для высококультурного совместного досуга и общения.	* Мобильный световой комплект : пульт, стробоскоп, бегающие огни, DJ-сто генератор тумана, устройство для спецэффектов . * Мобильный звуковой комплект : активная звуковая система, стойки, микшер, вокальные радиосистема, радио микрофоны .
	Медиа-центр "Мост" - пространство для совместного коммуникативного освоения бытия и медийной деятельности (звук и видео режиссура, создание сайта/блога, радиопередач, видео журнала и т.п.); Инфо зона для трансляции контента в мультимедийном формате.	* Фото/видео студия : Цифровой зеркальный фотоаппарат, штатив, комплект осветителей, тканевый фон, компьютер для монтажа, колонки. * Инфо-зона – пространство для трансляции созданного информационного контента Информационный киоск
	Коллекция традиций - пространство для совместной деятельности сохранения и соучастия. <u>Направления:</u> - "Русский Дом"; - История Великой отечественной войны - История Санкт-Петербурга; - История Школы	*Музейные витрины, столы, *Электронные фоторамки , * Специализированная документ-камера , * Музейный гид : сенсорный стол Diamant 3 N Multitouch.
	Общественное объединение Д.А.Р.И. (Детское Агентство Развития Инициатив) - пространство для поддержки и продвижения социальных инициатив и проектов школьников.	*Ноутбуки и планшет для проведения социальных исследований , создание анимационных презентаций. * Программное обеспечение . * 3D принтер для моделирования.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся

осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ Совет родителей школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- ✓ родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- ✓ родительские дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ официальная страница/сообщество ГБОУ СОШ №316 в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/school316spb>, на которой публикуются новостные, событийные объявления и обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- ✓ официальная страница/сообщество Службы сопровождения ГБОУ СОШ №316 в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/soprovozhdenie316> где публикуются разъясняющие материалы на острые темы социальной жизни школьников, информация профориентационной и общекультурной направленности, также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в работе службы медиации, комиссии по урегулированию споров, педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;
- ✓ интернет-приемная для родителей на школьном сайте <http://school316.spb.ru>, чтобы задать вопрос администрации школы.

Модуль "Самоуправление".

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- ❖ через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ❖ через деятельность Совета Федерации (заседания «сенаторов»), объединяющего старост 5-11 классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- ❖ через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- ❖ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- ❖ через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса

«сенаторов», представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- ❖ через деятельность выборных представителей «комитетов» класса, отвечающих за различные направления работы класса: экологический комитет, правовой комитет, комитет по социальным вопросам, по образованию и науке, по спорту и патриотическому воспитанию, по вопросам СМИ и культуры;
- ❖ через организацию на принципах самоуправления жизни туристской студии «Эдельвейс», театральной студии «Метеор», вокальной студии «А plus», отряда ЮИД «Фликеры», творческой студии «Шанс», осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- ❖ через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ❖ через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Особенности реализации школьного самоуправления на разных ступенях общего образования:

Среднее общее образование

Школьное самоуправление на этих ступенях реализуется через имитационную игру «Моя Россия» и организованную работу Совета обучающихся.

В иерархической схеме проекта Имитационная игра «Моя Россия», отражается упрощенная структура государственной власти нашей страны:

Совет федерации – это законодательный и совещательный орган власти, совет обучающихся. В его структуру входят Сенаторы 5-11 классов, представляющие интересы класса в Совете Федерации - лидеры классов, избранные одноклассниками голосованием, сроком на 1 год. Заседания Совета федерации проходят один раз в четверть (4 раза в год), и промежуточные заседания по мере необходимости.

Государственный совет - его функцию берет на себя педагогический совет.

Исполнительная палата - является исполнительным органом, в состав которого входят главы шести Комитетов (экологический, правовой, по образованию и науке, по культуре, по социальным вопросам, по физической культуре и спорту). В комитеты входят советники сенатора – выборные представители классов в каждом направлении.

Сенатор, его заместитель и советники комитетов представляют собой АКТИВ КЛАССА (от 7 до 10 человек).

Каждый обучающийся занявший выборную должность знакомится с её функционалом и берет на себя определенные обязанности по организации активной жизни класса в общем школьном укладе.

Возможность таких социальных проб развивает навыки социализации, практику межличностного общения с людьми разных социальных статусов и ролей. Каждому ребенку предоставляется возможность попробовать себя в нескольких ролях, воспитывается ответственность и за себя, и за других, ребята учатся «не бояться» обратиться с вопросом или с предложением, развиваются организаторские способности, появляется опыт отстаивания своего мнения, за счет разностороннего общения укрепляются дружеские связи в каждом классе.

СЕНАТОР - староста, главный помощник классного руководителя и самостоятельный лидер, организует и проверяет работу всех советников класса по организации социальной и учебной жизни классного коллектива в школьной жизни и степени активности класса в мероприятиях школы, района, города; несет ответственность за своевременное исполнение поручений, проверяет журналы поручений и нарушений, опозданий, проверяет выполнение плана работы комитетов на уровне класса и школы, своевременность выполнения поручений, дел, ведение отчетности советниками и анализирует их работу.

Сенатор, представляет интересы класса в Совете Федерации, участвует в соуправлении школой, на основании устава ГБОУ СОШ №316, совместно с администрацией школы и представителями совета родителей.

Куратор совета обучающихся - заместитель директора по воспитательной работе, организует регулярные заседания совета.

КОМИТЕТЫ:

Комитет - исполнительный орган, у каждого комитета есть куратор/тьютор, который ежемесячно проводит сборы советников, определяя фронт работы, погружая их в содержание направления работы комитета, давая поручения и распределяя обязанности по подготовке тех или иных мероприятий, сбору статистической информации, обучая анализу данных, планированию и организации одноклассников.

- **Экологический комитет** (курирует участие классов в школьных, районных, городских, экологических акциях, исследования по вопросам здоровья школьника и экологии человека, советники комитета курируют организацию ежегодной ученической научно-исследовательской конференции "Дни науки и культуры") Куратор комитета по экологии среды – учитель географии.
- **Правовой комитет** (разбирает вопросы правовых отношений школьного сообщества; прав детей в семье и социуме; соблюдение классом правил внутреннего распорядка, положения о внешнем виде и т.д.) Куратор по правовым вопросам – учитель истории и обществознания.
- **Комитет по социальным вопросам** (советник привлекает класс к участию в социальных, благотворительных и волонтерских акциях, помогает в реализации социальных и гражданских инициатив одноклассников) Куратор по социальным вопросам – социальный-педагог.
- **Комитет по образованию и науке** (советник привлекает к участию представителей класса в олимпиадном движении, в предметных и научно-исследовательских конкурсах, ведет учёт результативности участия и помогает классному руководителю вести портфолио класса и учеников; отслеживает успеваемость класса и организует помощь отстающим в учёбе) Куратор комитета по науке и образованию - заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
- **Комитет по спорту и патриотическому воспитанию** (советники формируют спортивный резерв школы, курируя степень спортивной активности класса внутри и вне школы. участвуют в формировании команд для соревнований различного уровня) Куратор по спорту и патриотическому воспитанию – учитель по физической культуре.
- **Комитет по культуре и СМИ** (советники по культуре привлекают класс к активному участию в культурных и массовых мероприятиях школы и района, участвуют в написании сценариев, подготовке реквизита, организации репетиций и т.д., освещают в школьных СМИ интересные события из жизни класса, регулярно информировать класс о мероприятиях) Куратор по культуре – педагог дополнительного образования.

Совет обучающихся формируется из обучающихся 8, 9, 10, 11 классов, действует на основании Устава школы и положения о Совете обучающихся (10 человек). Совет является постоянно действующим выборным органом ученического самоуправления обучающихся, созданный с целью реализация права обучающихся на участие в управлении ГБОУ СОШ №316.

Совет обучающихся представляет интересы обучающихся в процессе управления образовательным учреждением; поддерживает развитие инициатив обучающихся в жизни школы; позволяет приобрести обучающимися практические навыки в ходе организации политической, правовой, экономической и других видах социально-значимой деятельности; воспитывает в обучающихся демократическую культуру, социальную ответственность и гражданскую активность; приобщает обучающихся к общечеловеческим ценностям.

Состав Совета обучающихся формируется на выборной основе сроком на один год, в совет обучающиеся, избираемые на классных собраниях по одному человеку класса (староста/сенатор класса или его заместитель). Членами совета обучающихся не могут быть обучающиеся не подчиняющиеся локальным актам ГБОУ СОШ №316, или в течение предыдущих двух лет состоявшие на внутришкольном учете, нарушавшие правила внутреннего распорядка.

Совет обучающихся избирает из своего состава председателя, его заместителя, секретаря.

Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения

- безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
 - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
 - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для
- обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Профорентация".

На основании Письма Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" школа реализует комплекс мероприятий на повышенном уровне. В начальной школе и 5 классах реализуются занятия, знакомящие с профессиями «Азбука

профессий», в 6-11 классах введен курс «Россия – мои горизонты», во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании реализуются профориентационные кружки, воспитательные мероприятия, родительские собрания.

В 10 классе будет реализована программа предпрофессионального обучения.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогов и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ✓ циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры-тренинги: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- ✓ прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- ✓ индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ социальные пробы в рамках проектной деятельности 9-11 классов, погружение обучающихся в содержание деятельности некоторых профессий.

Система профориентационной работы представлена на сайте школы

http://school316.spb.ru/page/educative_work/Proforientatsiya/

2.3.4. Организационный раздел

Кадровое обеспечение.

Заместитель директора по воспитательной работе

Функционал:

- Общее руководство деятельности, связанной с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности;
- Координация деятельности классных руководителей
- Заместитель директора по организационно-методической деятельности и дополнительному образованию
- Координация деятельности по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;
- Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа»

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Функционал:

- Участвует в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы;
- Организует мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам;
- Содействует в функционировании системы ученического самоуправления, стимулировании развития новых форм ученического самоуправления;
- Обеспечивает вовлечение детей в социально значимые детско-юношеские (детско-взрослые) проекты;
- Организует мероприятия, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности и волонтерскому движению.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Функционал:

- Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Урочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды»

Педагог-организатор

Функционал:

- Организация мероприятий в рамках модулей рабочей программы Воспитания

Учитель

Функционал:

- Организация мероприятий в рамках реализации модуля «Урочная деятельность»

Классный руководитель

Функционал:

- Организация мероприятий и координация деятельности обучающихся конкретного класса в рамках реализации модулей программы Воспитания
- Координация модуля «Взаимодействие с родителями» (на уровне класса)

Социальный педагог

Функционал:

- Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Профилактика и безопасность», «Профориентация», проведение мероприятий в рамках реализации рабочей программы Воспитания

Педагог-психолог

Функционал:

- Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Профилактика и безопасность», «Профориентация», проведение мероприятий в рамках реализации рабочей программы Воспитания

Руководитель школьного зала боевой славы

Функционал:

- Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия» (в рамках направлений деятельности школьного музея и зала боевой Славы)

Заведующий библиотекой

Функционал:

- Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Профориентация», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия» (в рамках направлений деятельности школьной библиотеки)

Педагог дополнительного образования

Функционал:

- Организация мероприятий в рамках реализации модуля «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Профориентация», «Школьные

медиа», «Детское общественное объединение» (в рамках деятельности дополнительных образовательных программ)

ГБОУ СОШ № 316 полностью укомплектована педагогическими кадрами. В 2022 году педагогический коллектив включал 58 человек.

Из них:

- ✓ 1 учитель имеет звание «Заслуженный учитель России»;
- ✓ 2 – имеют нагрудный знак «Отличник народного просвещения»
- ✓ 8 – награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ»
- ✓ 2 – лауреата премии мэра «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»
- ✓ 1 – награждены медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга»
- ✓ 3 учителя награждены грамотой Минобрнауки РФ
- ✓ 1 – имеют звание «Ветеран труда»
- ✓ 5 учителей являются победителями Приоритетного национального проекта «Образование» и награждены почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации и денежной премией.

В ГБОУ СОШ № 316 работает высококвалифицированный и стабильный педагогический коллектив.

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативное обеспечение программы воспитания строится на основе:

- Устава образовательной организации;
- Действующих законов и подзаконных актов Российской Федерации;
- Федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Программы развития школы на 2021-2024 года;
- Годового плана работы школы;
- Должностных инструкций педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- Договорных отношений с социальными партнёрами и сетевыми партнёрами;
- Плана совместной деятельности с социальными партнёрами на учебный год;
- Трудовых договоров и дополнительных соглашений с педагогическими работниками.

Действующие Локальные нормативные акты представлены на сайте школы в разделе документы и образование

<https://school316.spb.ru/page/about/Dokumenty/>

[https://school316.spb.ru/page/about/Obrazovanie-/](https://school316.spb.ru/page/about/Obrazovanie/)

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия в зависимости от группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, публичная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов

на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

- ❖ Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.
- ❖ Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
- ❖ Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является **педагогическое наблюдение**.
- ❖ Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

- ❖ Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.
- ❖ Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.
- ❖ Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством *профориентационной работы школы*;
- качеством *работы школьных медиа*;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

План внеурочной деятельности разработан с учетом интересов детей и пожеланий их родителей, законных представителей.

На основе анализа ежегодного анкетирования родителей и детей состав курсов корректируется.

Анкета для родителей ____ класса
«Удовлетворённость организацией и результатами
внеурочной деятельности»

1. Какие занятия внеурочной деятельности посещал ваш ребёнок в течение учебного года? Какие будут посещать в следующем году?

Название модуля или курса	Посещал в этом году	Будет посещать след. году
1. Я познаю мир		
Я учусь логически мыслить (математика)		
Я изучаю английскую грамматику		
Я изучаю историю и обществознание		
НИК «ОМ» (научно-исследовательский клуб)		
Я изучаю 3D моделирование (3D принтер, 3D ручки)		
РОБОТОТЕХНИКА		
Я изучаю информатику		
Я изучаю французский язык		
Я учусь проектной деятельности		
2. «Русский Дом» в гостях и приглашает гостей		
Мы продолжатели русских традиций		
Мы дети общего мира (школьное самоуправление Д.О.М.)		
Мы участники конкурса патриотической песни		
Я изучаю основы страноведения (английский язык)		
Я изучаю основы рукоделия		
Я изучаю "русское слово" (литературное творчество)		
3. Я - гражданин России		
Я - экскурсовод Зала Боевой Славы		
Я – Петербуржец (История и культура Санкт-Петербурга)		
Я учусь основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)		
Коллеция традиций (изучение традиций страны, города)		
Я изучаю мир профессий (профориентирование)		
4. Я учусь дарить людям радость		

Мы в классе все друзья (классные часы и мероприятия)		
Мы изучаем медиа-пространство (Медиацентр «МОСТ»)		
Художественная мастерская «Art-collection»		
Творческая студия "ШАНС"		
Мы создаем школьную ГАЗЕТУ		
Я играю роли (Театральная студия "Метеор")		
Я играю роли (Агит-театр)		
5. Школа здоровья и безопасности		
ШСК Легкая атлетика /Футбол / Волейбол		
ШСК Туристическая студия "Эдельвейс"		
Мы юнармейцы ("Зарница", "Школа безопасности")		
Отряд ЮИД (юные инспекторы дорожного движения)		

2. Какие занятия были бы важны и полезны для вашего ребёнка? _____
-
3. Охотно ли он делится своими впечатлениями о занятиях: чем занимался, что было интересного, что нового узнал? _____
-
4. Показывает ли вам свои результаты деятельности/поделки/? _____
-
5. Оцените по 10-бальной шкале:
- Преимущественное настроение ребёнка после занятий 1_2_3_4_5_6_7_8_9_10
 - Достижения ребёнка во внеурочной деятельности за год 1_2_3_4_5_6_7_8_9_10

Спасибо за участие в анкетировании! Ваше мнение очень важно для нас.

Основным планируемым результатом реализации Программы является **личностный рост** обучающихся, который понимается как процесс приобретения им знаний об основных социальных нормах, развитие его позитивных отношений к базовым общественным ценностям и накопление им опыта самостоятельного социально значимого действия. Планируемые результаты распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьниками социально значимых **знаний**:

- *Знаний об устройстве общества, норм и традиций общества, в котором он живет;*
- *Чем славится общество - Своими духовными устремлениями;*
- *Чем сильно государство - Своими гражданами, их устремленностью;*
- *Чем создается мир - Мыслью, трудом и творчеством людей.*

Второй уровень - получение школьниками **опыта переживания** и позитивного отношения к базовым ценностям общества (наука, искусство и литература, природа и человечество, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество).

Третий уровень - получение школьниками **опыта самостоятельного общественного действия**. Именно в опыте самостоятельного общественного действия развивается и укрепляется воля, терпение, смелость, дисциплина духа, окрыляет мысль и творчество.

Для оценки достижения обучающимися планируемых результатов реализации программы воспитания школа использует методы педагогической диагностики - наблюдение и опрос (анкетирование, беседа, интервью).

Личностный рост обучающихся можно определить как развитие гуманистических ценностных отношений ребенка к миру, обществу, природе, другим людям, к себе. Для диагностики этих отношений используем письменный опрос обучающихся, который представлен в двух модификациях: для учащихся 5-7 классов и учащихся 8-9 классов (методика "Личностный рост" П.В. Степанов, И.В. Степанова).

Положительные изменения, которые произошли в подростках, диагностируем с помощью методик, позволяющих выявить содержательные и динамические характеристики мотивов обучающихся (силу, интенсивность и выраженность их устремленности) и уровень сформированности умения строить жизненные планы (авторы методик: М.В. Матюхина, А.К. Маркова).

Результаты оценки достижения обучающимися планируемых результатов станут основой для определения эффективности Программы воспитания.

Развитость самоуправленческих начал в деятельности образовательных общностей является основным **критерием** произошедших изменений в укладе школьной жизни подростков. Оценить развитость детского самоуправления планируем провести по следующим **показателям**:

- разнообразие видов деятельности, в организации которых подростки имеют возможность принимать и реализовывать самостоятельные и ответственные решения;
- частота возникновения ситуаций, в которых подростки имеют возможность принимать и реализовывать самостоятельные и ответственные решения;
- активность школьников в организации своей деятельности.

Для оценки развитости детского самоуправления используем наблюдение и письменный опрос обучающихся и их родителей.

Критерии и показатели эффективности

№	Наименование критерия/показатели	Единица измерения
<i>Развитость детского самоуправления – режим протекания совместной и самостоятельной деятельности подростков</i>		
1.	Удовлетворенность подростков атмосферой школьной жизнедеятельности	%
2.	Удовлетворенность родителей организацией школьного уклада	%
3.	Доля обучающихся 5-9 классов, участвующих в совместной познавательной внеурочной деятельности	%
4.	Доля обучающихся 5-9 классов, участвующих в совместной творческой внеурочной деятельности	%
5.	Доля обучающихся 5-9 классов, участвующих в совместной спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности	%
6.	Количество взрослых/родителей, являющихся участниками детско-взрослых общностей	Чел.
7.	Количество "Притяжений": заинтересованный взрослый – заинтересованный ребенок (общность-диада)	Чел.
8.	Количество "Притяжений" (общность-группа)	Группы
9.	Количество общественно-значимых инициатив детей, поддержанных и реализованных в совместной деятельности	%

Для оценки качества организации **со-бытийной** образовательной и воспитательной деятельности школы используем письменный опрос школьников и выпускников образовательного учреждения, а также

анализ продуктов их деятельности - описание самой яркой истории из школьной жизни, методика **сторителлинг** (англ. *storytelling* — "рассказывание историй") – современная форма сказительства.

Методика составления письменного опроса следующая – диагност должен определить какие события школьной жизни запомнились обучающимся больше всего, опираясь на теоретическое положение В.П. Зинченко, что: *"лишенное событийности время – это время распада, оно не удерживается человеческой памятью, которая событийна"*.

Целью сбора информации является вычленение событий, которые повлияли на обучающихся, стали для них значимыми. Участниками опроса станут младшие и старшие подростки школы и выпускники разных лет. В письменном опросе планируется использовать открытые вопросы, требующие развернутого ответа от школьников. Вопросы такого типа рекомендуется использовать в анкетировании школьников, у которых сформированы умения самоанализа и рефлексии.

На основе анализа результатов проведенной диагностики мы осуществляем коррекцию воспитательной деятельности и управляем качеством воспитания школьников.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другие по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ООП СОО школы. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В 2023-2024 учебном году таких обучающихся в ГБОУ СОШ № 316 нет.

ПКР на уровне среднего общего образования преемственно связана с ПКР на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

ПКР на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и

инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

ПКР разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования и содержит:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (включая цели и задачи коррекционной работы в обучающимися при получении среднего общего образования);
- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы;
- систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП СОО;
- механизмы реализации ПКР
- механизм взаимодействия педагогов ОО со специалистами в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников ГБОУ СОШ № 316 и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий;
- условия реализации ПКР;
- перечень рабочих программ коррекционных учебных курсов.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня среднего общего образования непрерывна и преемственна с уровнем основного общего образования. Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы среднего общего образования.

Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума школы (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Реализация ПКР предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу ПКР положены **общедагогические и специальные принципы** общей и специальной педагогики. Общедагогические принципы включают:

- принцип научности;
- принцип соответствия целей и содержания обучения ФГОС СОО;
- принцип соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
- принцип доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности,
- принцип активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя;
- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ОВЗ (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и

стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель ПКР — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Направления коррекционной работы

Направления коррекционной работы - это план комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское) способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП СОО, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы:

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и необходимые специалисты (психолог, социальный педагог)

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими ООП, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, занимаются с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации ПКР является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: психологом, социальным педагогом.

- Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

- Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

- Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

- В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

- Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

- Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

- Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

План реализации коррекционно-развивающих мероприятий включает:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

Механизм реализации ПКР

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, в ОО создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами входят следующие специалисты: социальный педагог, психолог.

ПКР разрабатывается рабочей группой ГБОУ СОШ № 316 поэтапно:

- На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в школе (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.
- На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционных программах.
- На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного

сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в школе осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в ГБОУ СОШ № 316 осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами ГБОУ СОШ № 316, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы ГБОУ СОШ №316.

Педагогу-психологу при необходимости проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа организуется фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму ГБОУ СОШ № 316 (ППК). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения ООП СОО и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППК входят: психолог, социальный педагог, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППК.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании четверти и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ,

сохраняющихся у него проблем в освоении ООП в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями ГБОУ СОШ № 316, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить ООП, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения ООП обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения ООП на различных уровнях

(базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному ГБОУ СОШ № 316.

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся школы в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В 2023-2024 учебном году обучающихся с ОВЗ в ГБОУ СОШ № 316 нет

–

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Педагогам, работающим в рамках ПКР обеспечена на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения ГБОУ СОШ № 316 и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Успешная реализация ПКР в ГБОУ СОШ № 316 тесно связана с созданием комфортной развивающей образовательной среды:

- преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также учитывающей специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения ООП СОО обучающимися в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования ГБОУ СОШ № 316 сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2013 № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 №732);
- Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

Учебный план ГБОУ СОШ № 316 обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее СП 2.4.3648-20) и Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее СП 1.2.3685-21).

Учебный план ОО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, модулей, иных видов учебной деятельности.

Учебный план ОО

- обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО,
- фиксирует объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план СОО предусматривает двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы.

Учебный план ГБОУ СОШ № 316 состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части ООП СОО составляет 60%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня - 40% от общего объема.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В 10 классе ГБОУ СОШ № 316 реализуется учебные планы двух профилей: гуманитарного и универсального.

Учебный план всех профилей обучения содержит 13 обязательных учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности") и предусматривает изучение 2-х учебных предметов на углубленном уровне.

В гуманитарном профиле на углубленном уровне изучаются следующие предметы: английский язык и обществознание.

В универсальном профиле на углубленном уровне изучаются следующие предметы: английский язык и информатика.

В интересах обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Такие планы разрабатываются при участии самих обучающихся и их родителей (законных представителей) и могут предусматривать изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне.

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час в универсальном профиле реализуется ГБОУ СОШ № 316 за счет часов внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов.

Учебным планом предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный 2023/2024 учебный год начинается 01.09.2023 года и заканчивается 24 мая 2024 года.

Учебные занятия для учащихся X-XI классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года среднего общего образования составляет 34 недели.

Количество учебных занятий за 2 года составляет 2312 академических часов.

Максимальное число часов в неделю при 5-дневной учебной неделе – 34 часа.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах) в X-XI классах 3,5 часа. ГБОУ СОШ № 316 осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Продолжительность урока на уровне среднего общего образования составляет 45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, - 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

В данной программе часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на изучение предмета элективных учебных курсов, а также на предметы углубленного уровня.

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №316 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, информатика, физическая культура, индивидуальный проект, элективные курсы осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодие оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия и года.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе аттестационного периода. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школой №316 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга, утвержденным приказом ГБОУ СОШ №316 от 31.08.2023 № 63-о.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН среднего общего образования для 10 а класса (гуманитарный профиль)

Предметная область	Учебный предмет, курсы	Уровень	Количество часов в неделю		
			10а	11а	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	
	Литература	Б	3	3	
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5	
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
		Геометрия	Б	2	1
		Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1	
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	
	Обществознание	У	4	4	
	География	Б	1	1	
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	
	Химия	Б	1	1	
	Биология	Б	1	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	
-----	Индивидуальный проект		1	0	
Итого			31	30	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Элективные курсы			3	4	
Итого			3	4	
ИТОГО недельная нагрузка			34	34	
Количество учебных недель			34	34	
Всего часов в год			1156	1156	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН среднего общего образования для 10 а класса (универсальный профиль)

Предметная область	Учебный предмет		Уровень	Количество часов в неделю	
				10а	11а
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык		Б	2	2
	Литература		Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык		У	5	5
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
		Геометрия	Б	2	1
		Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика		У	4	4
Общественно-научные предметы	История		Б	2	2
	Обществознание		Б	2	2
	География		Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика		Б	2	2
	Химия		Б	1	1
	Биология		Б	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности		Б	1	1
-----	Индивидуальный проект			1	0
Итого				32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Элективные курсы				2	3
Итого				2	3
ИТОГО недельная нагрузка				34	34
Количество учебных недель				34	34
Всего часов в год				1156	1156

В 11а и 11б классах ГБОУ СОШ № 316 реализуется учебные планы двух профилей: гуманитарного и универсального.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации. Учет мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) при выборе изучения родного языка осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей). Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС среднего общего образования и в связи с тем, что в ГБОУ СОШ № 316 для всех обучающихся школы родным языком является русский язык.

Учебный план гуманитарного профиля обучения содержит:

1. Обязательный минимальный набор учебных предметов на **базовом** уровне (Б)
2. Три учебных предмета на **углубленном** уровне (У): «Русский язык», «Иностранный язык (английский)», «Право».
3. Индивидуальный проект
4. Предметы и курсы по выбору (элективные курсы)

Учебный план универсального профиля обучения содержит:

1. Обязательный минимальный набор учебных предметов на базовом уровне (Б).
2. Изучение английского и русского языков на углубленном уровне (У)
3. Индивидуальный проект
4. Предметы и курсы по выбору (элективные курсы)

Особенности учебного плана гуманитарного профиля обучения

В гуманитарном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из следующих предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

В учебном плане предусмотрено углубленное изучение трех учебных предметов: «Русский язык» (3 часа в неделю в 10 и 11 классах), «Право» - (2 часа в неделю в 10 и 11 классах), «Английский язык» - (6 часов в неделю в 10 и 11 классах).

Углубленное изучение учебного предмета «Английский язык» направлено на формирование всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции: лингвистических навыков (лексических, фонетических и грамматических), и их нормативное использование в устной и письменной речи. Предполагаемые темы, тексты, проблемы, речевые задачи ориентированы на формирование различных видов речевой деятельности (говорения, чтения, аудирования, письма), развитие социокультурных навыков и умений, что обеспечивает использование иностранного языка как средства общения, образования и самообразования, инструмента сотрудничества и взаимодействия в современном мире.

Углубленное изучение учебного предмета «Русский язык» предполагает дальнейшую реализацию метапредметной образовательной функции этой дисциплины. Обучение направлено на развитие и совершенствование речемыслительных, коммуникативных, творческих способностей, которые влияют на качество усвоения старшеклассниками всех других школьных предметов, а в перспективе во многом определяют достижения выпускника практически во всех областях жизни, в том числе и профессиональной, способствуют социальной адаптации личности к изменяющимся условиям современного мира. Важнейшей задачей курса является также углубление и расширение знаний в области лингвистики, совершенствование языковых и коммуникативных умений, востребованных в процессе получения филологического, гуманитарного образования в вузе по избранной специальности.

«Право» является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» на

уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры. Изучение учебного предмета «Право» на углубленном уровне предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Предметная область «Русский язык и литература» включает для обучающихся 11а класса изучение двух предметов: «Русского языка» и «Литературы». Русский язык изучается на углубленном уровне, литература – на базовом. Для удовлетворения потребностей обучающихся в 10 и 11 классах дополнительно введен 1 час на изучение учебного предмета «Литература».

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в учебные предметы «русский язык» и «литература», так как родным языком для всех обучающихся ГБОУ СОШ № 316 является русский язык.

Предметная область «Математика и информатика» в 11а классе представлена одноименными учебными предметами «**Математика**» на базовом уровне обучения, в состав которой входят два модуля: «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» и «**Информатика**». Изучение модулей «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» ведется последовательно по темам, в электронном журнале занимает одну страницу для двух модулей с общим названием «Математика».

В Учебном плане 11а класса на 1 час увеличено количество часов на изучение учебного предмета «Математика» для удовлетворения потребностей обучающихся в развитии логического и абстрактного мышления, необходимого для изучения любых предметных областей.

Предметная область «Иностранные языки» для обучающихся 11а класса представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)». Изучение английского языка осуществляется на углубленном уровне.

В Учебном плане в предметной области «Естественные науки», включены два учебных предмета «Биология» - (1 час в неделю в 10 и 11 классе) на базовом уровне и «Астрономия» (1 час в неделю в 10 классе) на базовом уровне.

Предметная область «Общественные науки» представлена в гуманитарном профиле следующими учебными предметами: «Право» - на углубленном уровне, «История», «Обществознание» на базовом.

Предметная область «Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности» в 10 и 11 классах представлена двумя учебными предметами, изучающимися на базовом уровне: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»

Для удовлетворения интересов и образовательных потребностей обучающихся в Учебный план включены 14 элективных курсов. Каждый обучающийся выбирает три элективных курса – в 11 а классе из 14, предложенных в Учебном плане.

Перечень элективных курсов:

1. Практикум по математике (базовый уровень)
2. Практикум по математике (профильный уровень)
3. Информатика в задачах
4. Практикум по решению физических задач
5. Актуальные вопросы изучения обществознания
6. Изучение актуальных вопросов истории России с древнейших времен до конца XIX века (10 класс)
7. Изучение актуальных вопросов истории России XX – начала XXI веков (11класс)
8. Биология в вопросах и ответах
9. Избранные главы органической химии (10 класс)
10. Избранные главы неорганической химии (11класс)
11. Основы финансовой грамотности
12. Современная Британия (на английском языке)
13. Теория и практика анализа художественного текста
14. Стилистика русского языка и основы редактирования текста

Элективные курсы рассчитаны на 1 час в неделю (34 часа в год) в 10-11 классах.

Особенности учебного плана универсального профиля обучения

Учебный план универсального профиля обучения для обучающихся 11б класса содержит 2 варианта.

Постоянными для двух вариантов Учебных планов являются изучение учебных предметов следующих предметных областей: «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Иностранные языки», «Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности».

Изменения в Учебных планах разных вариантов универсального профиля связано с изучением предметов следующих образовательных областей: «Естественные науки» и «Общественные науки»

Предметная область «Русский язык и литература» включает изучение двух предметов: «Русского языка» и «Литературы». Русский язык изучается на углубленном уровне, литература – на базовом.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в учебные предметы «русский язык» и «литература», так как родным языком для всех обучающихся ГБОУ СОШ № 316 является русский язык.

Предметная область «Математика и информатика» в 11б классе представлена двумя учебными предметами на базовом уровне обучения: «Математика», включающая два модуля: «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия»; «Информатика».

В Учебном плане 11б класса на 1 час увеличено количество часов на изучение учебного предмета «Математика» и на 1 час увеличено количество часов на изучение учебного предмета «Информатика» для удовлетворения потребностей обучающихся в получении математического образования повышенного уровня, развития логического и абстрактного мышления, необходимого для продолжения образования в технических ВУЗах.

Предметная область «Иностранные языки» в учебных планах универсального профиля для обучающихся 11б класса представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)». Изучение английского языка осуществляется на углубленном уровне.

Предметная область «Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане универсального профиля в 11б классе представлена двумя учебными предметами, изучаемыми на базовом уровне: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение предметных областей «Естественные науки» и «Общественные науки» в различных вариантах универсального профиля для обучающихся 11б класса представлено в таблице 1.

Таблица 1

Предметные области	Учебные предметы	Вариант 1	Вариант 2
		Количество часов в неделю	
Естественные науки	Физика	3ч	3ч
	Химия	2ч	2ч
	Биология	-	2ч
	Астрономия	1ч (в 11кл)	1ч (в 11кл)
Общественные науки	История	3ч	3ч
	Обществознание	2ч	-

В предметной области «Естественные науки» на изучение учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» добавлено по 1 часу из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

При формировании различных вариантов универсального профиля учтены пожелания обучающихся изучать предметы технической и естественно-научной направленности (физика, математика, информатика, химия, биология) на повышенном уровне, что дает возможность подготовиться к продолжению образования, связанного с техническими специальностями, медициной и инженерной медициной.

В предметной области «Общественные науки» на изучение учебного предмета «История» добавлен 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В Учебных планах универсального профиля учтены пожелания обучающихся продолжить изучение английского языка на углубленном уровне, а также изучать русский язык на углубленном уровне.

Для удовлетворения интересов и образовательных потребностей обучающихся в Учебный план включены 14 элективных курсов. Каждый обучающийся выбирает в 11 классе два элективных курса из 14, предложенных в Учебном плане.

Обязательный элективный курс «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе – 2 часа в неделю и завершается защитой обучающимися индивидуального проекта.

Перечень элективных курсов:

1. Практикум по математике (базовый уровень)
2. Практикум по математике (профильный уровень)
3. Информатика в задачах
4. Практикум по решению физических задач
5. Актуальные вопросы изучения обществознания
6. Изучение актуальных вопросов истории России с древнейших времен до конца XIX века (10 класс)
7. Изучение актуальных вопросов истории России XX – начала XXI веков (11класс)
8. Биология в вопросах и ответах
9. Избранные главы органической химии (10 класс)
10. Избранные главы неорганической химии (11класс)
11. Основы финансовой грамотности
12. Современная Британия (на английском языке)
13. Теория и практика анализа художественного текста
14. Стилистика русского языка и основы редактирования текста

По согласованию с администрацией района проводится **деление класса на три группы** при изучении иностранного языка (английского), **деление на две группы** при изучении информатики, элективных учебных курсов, занятиями физической культурой (при наполняемости класса не менее 25 человек).

Годовой учебный план гуманитарного профиля обучения
(для обучающихся 11а классов)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов 10 класс	Количество часов 11 класс	Количество часов за два года
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	У	102	102	204
	Литература	Б	102	102	204
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0	0	0
	Родная литература	Б	0	0	0
Математика и информатика	Математика	Б	136	136	272
	Информатика	Б	34	34	68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	204	204	408
Естественные науки	Биология	Б	34	34	68
	Астрономия		34	-	34
Общественные науки	История	Б	68	68	136
	Обществознание	Б	68	68	136
	Право	У	68	68	136
	География	Б	-	68	68
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	102	68	170
	Основа безопасности жизнедеятельности	Б	34	34	68
Индивидуальный проект			68	-	68
Итого:			1054	986	2040
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Русский язык и литература	Литература	Б	34	34	68
Математика и информатика	Математика	Б	34	34	68
Общественные науки	История	Б	34		34
Предметы и курсы по выбору (элективные курсы)			102	102	204
Итого:			204	170	374
ИТОГО:			1258	1156	2414

Недельный учебный план гуманитарного профиля обучения

(для обучающихся 11а классов)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов 10 класс	Количество часов 11 класс	Количество часов за два года
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	6
	Литература	Б	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0	0	0
	Родная литература	Б	0	0	0
Математика и информатика	Математика	Б	4	4	8
	Информатика	Б	1	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	6	6	12
Естественные науки	Биология	Б	1	1	2
	Астрономия		1	-	1
Общественные науки	История	Б	2	2	4
	Обществознание	Б	2	2	4
	Право	У	2	2	4
	География	Б	-	2	2
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	2	5
	Основа безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2
Индивидуальный проект			2	-	2
Итого:			31	29	60
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Русский язык и литература	Литература	Б	1	1	2
Математика и информатика	Математика	Б	1	1	2
Общественные науки	История	Б	1		1
Предметы и курсы по выбору (элективные курсы)			3	3	6
Итого:			6	5	11
ИТОГО:			37	34	71

Годовой учебный план универсального профиля обучения. Вариант №1.
(для обучающихся 11б класса)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов 10 класс	Количество часов 11 класс	Количество часов за два года
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	У	102	102	204
	Литература	Б	102	102	204
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0	0	0
	Родная литература	Б	0	0	0
Математика и информатика	Математика	Б	136	136	272
	Информатика	Б	34	34	68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	204	204	408
Естественные науки	Физика	Б	68	68	136
	Химия	Б	34	34	68
	Астрономия	Б		34	34
Общественные науки	История	Б	68	68	136
	Обществознание	Б	68	68	136
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	102	68	170
	Основа безопасности жизнедеятельности	Б	34	34	68
Индивидуальный проект			68	-	68
Итого:			1020	952	1972
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Математика и информатика	Математика	Б	34	34	68
	Информатика	Б	34	34	68
Естественные науки	Физика	Б	34	34	68
	Химия	Б	34	34	68
Общественные науки	История	Б	34	-	34
Предметы и курсы по выбору (элективные курсы)			68	68	136
Итого:			238	204	442
ИТОГО:			1258	1156	2414

Недельный учебный план универсального профиля обучения. Вариант №1.
(для обучающихся 11б класса)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов 10 класс	Количество часов 11 класс	Количество часов за два года
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	6
	Литература	Б	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0	0	0
	Родная литература	Б	0	0	0
Математика и информатика	Математика	Б	4	4	8
	Информатика	Б	1	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	6	6	12
Естественные науки	Физика	Б	2	2	4
	Химия	Б	1	1	2
	Астрономия	Б		1	1
Общественные науки	История	Б	2	2	4
	Обществознание	Б	2	2	4
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	2	5
	Основа безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2
Индивидуальный проект			2	-	2
Итого:			30	28	58
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Математика и информатика	Математика	Б	1	1	2
	Информатика	Б	1	1	2
Естественные науки	Физика	Б	1	1	2
	Химия	Б	1	1	2
Общественные науки	История	Б	1	-	1
Предметы и курсы по выбору (элективные курсы)			2	2	4
Итого:			7	6	13
ИТОГО:			37	34	71

Годовой учебный план универсального профиля обучения. Вариант №2
(для обучающихся 11б класса)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов 10 класс	Количество часов 11 класс	Количество часов за два года
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	У	102	102	204
	Литература	Б	102	102	204
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0	0	0
	Родная литература	Б	0	0	0
Математика и информатика	Математика	Б	136	136	272
	Информатика	Б	34	34	68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	204	204	408
Естественные науки	Физика	Б	68	68	136
	Химия	Б	34	34	68
	Биология	Б	34	34	68
	Астрономия	Б		34	34
Общественные науки	История	Б	68	68	136
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	102	68	170
	Основа безопасности жизнедеятельности	Б	34	34	68
Индивидуальный проект			68	-	68
Итого:			29	27	56
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Математика и информатика	Математика	Б	34	34	68
	Информатика	Б	34	34	68
Естественные науки	Физика	Б	34	34	68
	Биология	Б	34	34	68
	Химия	Б	34	34	68
Общественные науки	История	Б	34	-	34
Предметы и курсы по выбору (элективные курсы)			68	68	136
Итого:			272	238	510
ИТОГО:			1258	1156	2414

Недельный учебный план универсального профиля обучения. Вариант №2
(для обучающихся 11б класса)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов 10 класс	Количество часов 11 класс	Количество часов за два года
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	6
	Литература	Б	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0	0	0
	Родная литература	Б	0	0	0
Математика и информатика	Математика	Б	4	4	8
	Информатика	Б	1	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	6	6	12
Естественные науки	Физика	Б	2	2	4
	Химия	Б	1	1	2
	Биология	Б	1	1	2
	Астрономия	Б		1	1
Общественные науки	История	Б	2	2	4
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	2	5
	Основа безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2
Индивидуальный проект			2	-	2
Итого:			29	27	56
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Математика и информатика	Математика	Б	1	1	2
	Информатика	Б	1	1	2
Естественные науки	Физика	Б	1	1	2
	Биология	Б	1	1	2
	Химия	Б	1	1	2
Общественные науки	История	Б	1	-	1
Предметы и курсы по выбору (элективные курсы)			2	2	5
Итого:			8	7	15
ИТОГО:			37	34	71

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график является частью Основной образовательной программы среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 316 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Календарный учебный график сформирован в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», разработан в соответствии с ФГОС, с учетом Федеральной образовательной программы, и обеспечивает выполнение санитарно -эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21

Организация образовательного процесса

Начало учебного года:

01.09.2023 г.

Окончание учебного года:

24.05.2024

Режим уроков и перемен

Для 10-11-х классов

Компоненты учебного дня	Время урока	Перемена
1 урок	08.35–09.20	10 минут
2 урок	09.30–10.15	10 минут
3 урок	10.25–11.10	20 минут
4 урок	11.30–12.15	20 минут
5 урок	12.35–13.20	10 минут
6 урок	13.30 - 14.15	20 минут
7 урок	14.35 – 15.20	10 минут
8 урок	15.30 – 16.15	

Продолжительность уроков:

- для 10-11 классов – 45 минут.

Внеурочная деятельность в 10-11 классах по ФГОС:

Режим внеурочной деятельности регламентируется расписанием курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, расписанием кружков и секций дополнительного образования.

Перерыв между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельностью или дополнительным образованием составляет не менее 20 минут. Перерыв предусматривает организацию питания и отдыха обучающихся.

Расписание звонков внеурочной деятельности в 10-11 классах.

Номер занятия	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
7	14:40 – 15:20	10 минут
8	15:30 – 16:10	10 минут
9	16:20 – 16:50	10 минут
10	17:00 – 17:40	10 минут
11	17:50 – 18:30	10 минут

Продолжительность занятий внеурочной деятельностью:

5-9 классы- 40 минут.

Начала занятий для всех классов совпадает с расписанием звонков.

Регламентирование учебного процесса на учебный год

Учебный год делится в 10-11-х классах на два полугодия:

Полугодия	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
I полугодие	01.09.2023 г.	29.12.2023 г.	16 недель
II полугодие	09.01.2024 г.	24.05.2024 г.	18 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжитель- ность в днях
осенние	28.10.2023 г.	06.11.2023 г.	9 дней
зимние	30.12.2023 г.	08.01.2024 г.	10 дней
весенние	23.03.2024 г.	31.03.2024 г.	9 дней
летние	25.05.2024 г.	31.08.2024 г.	

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Сменность: ГБОУ СОШ № 316 работает в 1 смену.

Продолжительность рабочей недели:

10-11 классы – пятидневная рабочая неделя,

Нагрузка	Классы	
	10	11
Максимальное количество часов в неделю по учебному плану	33	33

Формы и сроки промежуточной аттестации обучающихся

Среднее общее образование

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по следующим периодам учебного года: полугодия (10-11 классы) и по итогам учебного года:

- полугодовая промежуточная аттестация достижения **предметных** результатов образования для обучающихся 10-11 классов - учет текущих образовательных результатов по всем учебным предметам за период обучения;

- годовая промежуточная аттестация достижения **предметных** результатов образования - учет текущих образовательных результатов за полугодия с учетом результата выполнения письменной или устной контрольно-оценочной процедуры по итогам учебного года;

- годовая промежуточная аттестация достижения **метапредметного** результата образования:
10-11 классы - экспертная оценка выполнения этапов итогового индивидуального проекта.

Сроки проведения промежуточной аттестации

Образовательные результаты	Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Сроки
	Полугодовая	учет текущих результатов образования	1 полугодие -29.12.2023 г. 2 полугодие -24.05.2024г.

Предметные результаты образования	Годовая	учет текущих образовательных результатов за полугодия с учетом результата выполнения письменной или устной контрольно-оценочной процедуры по итогам учебного года	Апрель -май
-----------------------------------	---------	---	-------------

Режим работы учреждения в период школьных каникул:

Занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп, учебно-тренировочных сборов и др.

Родительские собрания:

Проводятся по плану не реже четырёх раз в год в очном или дистанционном режиме:

14.09.2023

октябрь – День открытых дверей

ноябрь – День открытых дверей

14.12.2023

29.02.2024

25.04.2024

Регламент административных совещаний:

Педагогический совет – не менее 4 раз в год

Производственное совещание – не реже 1 раза в месяц (вторник)

Совещание при директоре – не реже 1 раза в месяц (вторник)

Административное совещание – каждый понедельник (еженедельно)

3.3. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования школы № 316 в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на

периоды каникул.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;
- через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности модифицируется в соответствии с выбранным профилем (гуманитарным, универсальным).

План внеурочной деятельности включает:

- инвариантный компонент;
- вариативный компонент.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля)

предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент включает курсы, направленные на расширение знаний по предметам выбранного профиля.

В рамках реализации **гуманитарного профиля** в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; "зрительские марафоны" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

В рамках реализации **универсального профиля** в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("профессиональные пробы", "социальные практики").

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

**План внеурочной деятельности обучающихся в 10-11 классах
на 2023-2024 учебный год**

Направления: 1. Обще-интеллектуальное 2. Духовно-нравственное
3. Общекультурное 4. Социальное 5. Спортивно-оздоровительное

№ п/п	Курс	Всего	10 классы			11 классы		
			Часов в год	Часов в нед.	Кол-во групп	Часов в год	Часов в нед.	Кол-во групп
	1. Я познаю мир <i>Обще-интеллектуальное направление</i>							
1.	Я изучаю информатику	68	34	1	1	34	1	1
2.	Компьютерная лингвистика	34				34	1	1
3.	Я изучаю страноведение	34				34	1	1
4.	Я изучаю историю	68	34	1	1	34	1	1
5.	Основы финансовой грамотности	68	34	1	1	34	1	1
6.	НИК "ОМ" (научно-исследовательский клуб "Организмы-механизмы") Химия / Физика/ Биология	68	34	1	1	34	1	2
7.	Я учусь чертить	34				34	1	1
	2. «Русский Дом» <i>Духовно-нравственное направление</i>							
8.	Разговоры о важном	68	34	1	1	34	1	2
9.	Я изучаю Русское слово (литература)	34	34	1	1			
	3. Я - гражданин России <i>Общекультурное направление</i>							
10.	Россия- мои горизонты (основной уровень)	34				34	1	2
11.	Россия- мои горизонты (продвинутый уровень)	68	68	2	1			
	4. Я учусь дарить людям радость <i>Социальное направление</i>							
12.	Мы дарим людям радость (мероприятия)	34				34	1	1
13.	Я учусь проектной деятельности	68	34	1	2	34	1	2
	5. Школа здоровья и безопасности <i>Спортивно-оздоровительное направление</i>							
14.	Dence mix	68				68	2	1
15.	Я готовлюсь к ГТО	34				34	1	1
	<i>Нагрузка на каждого ученика не более 10 часов неделю (курсы по выбору)</i>	782	306	9	9	476	14	16

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен на основе федерального календарного плана и является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ООП СОО (включая профили), а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Мероприятие (с указанием даты)
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;

	<p>5 октября: День учителя;</p> <p>25 октября: Международный день школьных библиотек;</p> <p>Третье воскресенье октября: День отца.</p>
Ноябрь	<p>4 ноября: День народного единства;</p> <p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</p> <p>Последнее воскресенье ноября: День Матери;</p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>
Декабрь	<p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества;</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</p>
Январь	<p>25 января: День российского студенчества;</p> <p>27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.</p>
Февраль	<p>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</p> <p>8 февраля: День российской науки;</p> <p>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</p> <p>21 февраля: Международный день родного языка;</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества.</p>
Март	<p>8 марта: Международный женский день;</p> <p>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>27 марта: Всемирный день театра.</p>
Апрель	<p>12 апреля: День космонавтики;</p> <p>19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</p>
Май	<p>1 мая: Праздник Весны и Труда;</p> <p>9 мая: День Победы;</p> <p>19 мая: День детских общественных организаций России;</p> <p>24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>
Июнь	<p>1 июня: День защиты детей;</p> <p>6 июня: День русского языка;</p> <p>12 июня: День России;</p> <p>22 июня: День памяти и скорби;</p> <p>27 июня: День молодежи.</p>
Июль	<p>8 июля: День семьи, любви и верности.</p>
Август	<p>Вторая суббота августа: День физкультурника;</p> <p>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</p> <p>27 августа: День российского кино.</p>

3.5. Характеристика условий реализации ООП СОО

3.5.1. Требования ФГОС СОО к условиям реализации ООП СОО

Деятельность ГБОУ СОШ № 316 направлена на создание условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Ниже представлена характеристика данных условий.

При описании характеристики ООП СОО учитываются требования ФГОС СОО к условиям реализации ООП СОО, которые включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.2. Общесистемные требования к реализации ООП СОО

Условия реализации ООП СОО в ГБОУ СОШ №316 обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- организации сетевого взаимодействия организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ среднего общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров.

В ГБОУ СОШ № 316 также созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

3.5.3. Требования к кадровым условиям реализации ООП СОО

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

- укомплектованность ГБОУ СОШ № 316 педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников ОО;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников ОО.

Реализация ООП СОО обеспечивается педагогическими работниками школы, а также преподавателями, привлекаемыми к ее реализации из других образовательных организаций. Образовательная организация укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности. Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице, в которой соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации.

		Имеется	Требуется	Высшая	Первая	Без категории
1	Учитель русского языка и литературы	1	1	1		1
2	Учитель математики	2	2	2		
3	Учитель английского языка	5	5	3	2	
4	Учитель информатики	1	1		1	
5	Учитель географии	1	1	1		
6	Учитель физики	1	1	1		
7	Учитель химии	1	1	1		
8	Учитель биологии	1	1		1	
9	Учитель истории и обществознания	2	2	1	1	
12	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	1		
13	Учитель ОБЖ	1	1			1
14	Учитель физической культуры	2	2	2		
16	Педагог-психолог	1	1		1	
17	Социальный педагог	1	1	1		
18	Педагог-организатор	2	2		2	
	Итого:	23	23	13	8	0
	Доля педагогов, имеющих квалификационные категории			57%	35%	8%

- Педагогический коллектив ГБОУ СОШ № 316 включает 62 педагога. Из них:
- 1 учитель имеют звание «Заслуженный учитель России»;
- 2 – имеют нагрудный знак «Отличник народного образования»;
- 10 – награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ»
- 2 – лауреата премии мэра «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»

- 4 – Почетная грамота Минобрнауки РФ
- 6 учителей стали победителями Приоритетного национального проекта «Образование» и награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации и денежной премией.
- 100% педагогов от общего количества имеет высшее педагогическое образование. 57% от общего количества педагогов имеют высшую квалификационную категорию.
- Образование:
- 62 педагога имеют высшее профессиональное образование;
- Стаж работы

Менее 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
1	3	9	14	35

- Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания кадрового потенциала образовательного учреждения для реализации основной образовательной программы является обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических работников.

ОО укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников ОО соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).

Педагогические работники ОО, реализующие ООП СОО, в полной мере обладают всеми компетенциями, необходимыми для обеспечения реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП, в том числе умениями:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, включая: проведение разные виды диагностики, внутреннего мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников ГБОУ СОШ № 316 обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Педагогические работники, привлекаемые к реализации ООП СОО, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ среднего общего образования.

3.5.4. Материально-технические условия реализации ООП СОО

Материально-технические условия реализации ООП СОО в ГБОУ СОШ № 316 обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;
- установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры ОО).

ГБОУ СОШ № 316 располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ООП СОО в соответствии с учебным планом.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в учреждении оборудовано: кабинеты английского языка (10 кабинетов), кабинет информатики (2 кабинета), кабинет изобразительного и художественного творчества, оборудован спортивный зал, тренажерный зал, приобретён новый спортивный инвентарь, закуплена новая ученическая мебель в кабинеты английского языка и математики, переоборудованы все рабочие места учителей, обновлена и дополнена медиа и видеотехника, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: современно оснащённый медицинский кабинет. Имеется выделенная интернет-линия, разработан собственный сайт.

Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС. Таким образом, в учреждении

создана насыщенная информационно-образовательная среда и комфортные санитарно-гигиенические условия.

В 2022 году ГБОУ СОШ № 316 Фрунзенского района Санкт-Петербурга стала ПОБЕДИТЕЛЕМ конкурсного отбора на получение гранта по направлению «Гуманитарно-технологический класс» с проектом «Центр развития надпрофессиональных компетенций – 2030 «МИР НОВЫХ ПРОФЕССИЙ».

Для реализации предпрофессионального образования школьников по направлению гуманитарно-технологический класс создан «Центр развития надпрофессиональных компетенций – 2030 «Мир новых профессий». В состав этого Центра входят следующие кабинеты, которые оснащенные новыми средствами обучения и воспитания:

Название учебных мастерских/центров	Кабинет
Технологическая проектная мастерская	Кабинеты учебного предмета «Технология» – 109, 213 Кабинет учебного предмета «Индивидуальный проект» – 302
Центр компьютерной лингвистики	Кабинеты английского языка – 406, 407 Кабинеты информатики – 101, 102
Мастерская социального творчества	Кабинет 304, 305, актовый зал
Медиа центр «Мост»	Кабинет 309

В ходе реализации образовательных программ и рабочей программы воспитания используются следующие средства обучения и воспитания, приобретенные на средства гранта в размере 15 миллионов 150 тысяч рублей (Распоряжение Комитета по образованию от 07.12.2022 № 2434-р «О предоставлении грантов в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга на оснащение базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ в 2022 году»).

Новое оборудование, приобретенное на средства гранта:

№ П.п	Наименование	Кол-во	Стоимость	Где находится
1.	Моноблок Патриот	5	470 933,00	Каб.213,302,406,407,109
2.	Рабочая станция Патриот	3	131 670,29	Каб.309
3.	Ламинатор пакетный LM-235	2	5202,00	Каб.309
4.	Лазерный станок 28.49.12.115	1	156 350,13	Каб.109
5.	Мобильный класс тип 1	1+25	2 699 999,00	Каб.302
6.	Мобильный класс тип 2	1+15	2 713 190,00	Каб.109
7.	Мобильный класс тип 2	1+15	2 713 190,00	Каб.213
7.	Мобильный класс тип 3	1+15	2 164 572,00	Каб.407
8.	Мобильный класс тип 4	1+15	2 139 116,57	Каб. 406
9.	Мультстудия	1	1 163 036,60	Каб.309
10.	Интерактивная панель	2	376 600,66	Каб.406, 407
11.	Фотокамера цифровая	1	171 526,67	Каб.309
12.	Макрообъектив	1	15 860,00	Каб.309
13.	Рекордер	1	35 156,00	Каб.309
14.	МФУ тип 1Pantum BM5100ADN	6	248 400,00	каб.406,407,109,302 213, 309
15.	МФУ тип 2Canon imageRunner C3822i	1	381 756,60	Каб.309
16.	Кибернетический конструктор	5	720 000,00	каб.109
17.	Модульный набор для уроков технологии	2	360 000,00	Каб.109
18.	Конструктор модульных станков	4	280 000,00	Каб.109
19.	Технологическая проектная мастерская, комплектующие: - поле для робототехники – 3 шт. - струбцина тип 1 -4 шт. - струбцина тип 2 – 8 шт. - устройство охлаждения – 1 шт. - поворотное устройство тип 1 – 1 шт. - поворотное устройство тип 2 – 1 шт. - верстак 1 шт. - швейные машинки – 6 шт. - 3D принтер – 1 шт. - напольный органайзер – 6 шт.	1	387 862,23	Каб.109, 213

В 2023 году был приобретен буфет в столовую на сумму 281433,00 руб.

Здание ОО, включая помещения для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

ОО обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, стадионы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;
- помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Материально-технические условия реализации ООП СОО обеспечивают соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

3.5.5. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО в ГБОУ обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

3.5.6. Информационно-методические условия реализации ООП СОО

Информационно-методические условия реализации ООП СОО в ГБОУ СОШ №316 обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (ИОС) ГБОУ СОШ №316 включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда ГБОУ СОШ №316 обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие ГБОУ СОШ № 316 с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников ГБОУ СОШ №316 в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя школы.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству РФ.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых ГБОУ СОШ № 316 при реализации ООП СОО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Основой ИОС является совокупность технологических средств ИКТ (3 мобильных компьютерных класса, состоящих из 42 ноутбуков, имеющих выход в интернет, и автоматизированные рабочие места (далее АРМ) педагогов). В состав АРМ входит персональный компьютер, МФУ, проектор, доска.

43 учебных кабинета школы оснащены АРМ педагога. Это оснащение позволяет в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, обеспечить работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса.

С введением ФГОС общего образования изменена роль кабинетов информатики. В школе на базе кабинета информатики создан Центр информационной культуры и информационных сервисов (ЦИК), который обеспечивает формирование ИКТ-компетентности участников образовательных отношений. Кабинеты информатики оснащены (25 компьютерных мест для учащихся, специализированная учебная мебель). В кабинетах имеются основные пользовательские устройства, в том числе – проектор, экран, устройство МФУ- (принтер-сканер-копир). Кроме того, имеется специализированное оснащение для изучения 3D – моделирования, которое включает 3D-принтер XYZdaVinci 1.0 Pro 3F1AWXEU00B, которое планируется использовать для реализации учебных курсов по выбору обучающихся.

Все программные средства, установленные на компьютерах лицензированы, в том числе операционная система (Windows, Linux); антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программа разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики включают необходимые нормативные, методические и учебные документы (учебники, включая альтернативные к основным, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания.

В условиях введения ФГОС ОО кабинеты информатики планируется использовать для проведения дистанционных предметных олимпиад, внеурочной и проектной деятельности в соответствии с Учебным планом и Планом внеурочной деятельности.

Для удовлетворения интересов и образовательных потребностей обучающихся в качественной подготовке предметной области «Естественные науки» были дополнительно оборудованы кабинеты «Физики» и «Биологии». Кабинет «Физики» дооборудован робототехническим комплексом, в состав которого входят два комплекта конструктора по образовательной робототехнике Роботрек – Базовый и Стажер А. Имеющееся оборудование создает условия для проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования. Для проведения наблюдений и экспериментов по астрономии кабинет «Физики» дооборудован Телескопом LevenhukSkylinePRO 80 МАК.

Кабинет биологии дооборудован Микроскопом цифровым Levenhuk D70L Digital (увеличение 1600 крат), «умными весами» с кардиодатчиком Withings (BodyCardioBlackWBS04). Планируется использовать данное оборудование для проведения внеурочных занятий и проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках проекта «НИКО».

Проведено оснащение школьной инфозоны, которая является важной составляющей ИОС и используется для решения широкого спектра педагогических задач, предусмотренных ООП СОО. В состав инфозоны входят информационный терминал с сенсорным экраном - настенный сенсорный инфокиоск с программным обеспечением ZorgetchDiamant 43W и панель телевизионная 46–48". Правильно подобранный контент позволяет прививать учащимся социально значимые ценности, способствует пропаганде здорового образа жизни, повышает вовлеченность в жизнь учебного заведения. Инфозона имеет выход в Интернет, поэтому часть контента обновляется автоматически - медиаплеер получает новости с сайтов (новости района, города, новости культуры, информацию управления образования, объявления МЧС), которые выводятся на экран. Контент инфозоны в школе ориентирован на разную аудиторию - педагогов, учащихся, родителей.

Школьный Музей Боевой славы - важный элемент единого информационного пространства школы. Школьный музей как элемент инфраструктуры школы реализует следующие функции: информативную, просветительскую, коммуникативную, воспитательную, эстетическую, исследовательскую. Музей Боевой славы дооснащен документ-камерой Avervision U50. Планируется использовать это оборудование в исследовательской деятельности старшеклассников и в культурно-образовательной практике "Мы продолжатели традиций Санкт-Петербурга – научного центра России". Предметом исследования школьников являются объекты местного исторического значения. Исследования учащихся интегрируются с программным материалом по истории и обществознанию.

Дооборудована «Музейно-историческая зона «Изба», что позволило преобразовать традиционное музейное пространство в современную развивающую образовательную среду, способствующую патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся. Планируется использовать созданный потенциал среды для реализации культурно-образовательной практики «Русский дом в гостях и приглашает друзей». Проект «Музейно-историческая зона «Изба» носит практико-ориентированный и информационно-исследовательский характер, направлен на развитие творческой инициативы и

деятельности обучающихся и педагогов по сохранению и изучению национальных традиций и культуры, изучению национальных промыслов и ремесел, организацию содержательного досуга детей, воспитание гражданственности и патриотизма. В ходе работы над проектом расширена возможность использования материалов музея в учебной и внеурочной деятельности.

Дооборудован Актовый зал школы, который используется для расширения информационно-образовательной среды. Здесь проводятся общешкольные мероприятия, линейки и собрания; расширенные педагогические и методические совещания; учебные и методические семинары; учебные и просветительские лекции; конференции различной тематики и уровня; пресс-конференции, брифинги, встречи с представителями власти. Актовый зал школы дооснащен современной световой и звуковой аппаратурой:

- ✓ Прожектор (8 шт.) SZ-AUDIO 54X3W LED PAR,
- ✓ Световой пульт (1 шт.) RossDMXControl 1224,
- ✓ Сплиттер (распределитель) (1 шт.) ArlightLN-DMX-4CH,
- ✓ Цифровое пианино (1 шт.) Medeli DP680,
- ✓ Активная 2-полосная акустическая система/ колонки (2 шт.) BehringerEurolive B115D,
- ✓ Звуковой пульт- Микшер (1 шт.) Behringer XENYX X2222USB,
- ✓ Вокальная радиосистема (радиомикрофон с базой) (2 шт.) AKG Perception Wireless 45 Vocal Set BD A,
- ✓ Вокальный микрофон (3 шт.) Shure PGA48-XLR-E,
- ✓ Музыкальный центр (портативная акустика) (1 шт.) Sony GTK-N1BT.
- ✓ Оснащен Конференц-зал – многофункциональный комплекс с аудио- и видеоаппаратурой и специальным оборудованием.
- ✓ В конференц-зале имеется в наличии:
- ✓ Проектор Nec M403H,
- ✓ Проекционный экран с электроприводом ClassicSolution "Lyra (размер 366 на 366 см),
- ✓ Микрофон для конференций (2 шт.) Audiotekhnika ATR4697,
- ✓ Камера для конференций CleverMic

Планируется использовать для проведения совещаний, семинаров, научных конференций, мастер-классов, для удаленного общения с другими образовательными учреждениями, СМИ, проведения видеоконференций. Конференц-зал дооборудован конференц-системами для активного выступления докладчиков, интерактивного обсуждения изложенной информации, голосования, синхронного перевода иностранной речи для всех участников мероприятия и дистанционной связи и аудиоконференции с удаленными участниками мероприятия.

Создан и оснащен школьный медиацентр - это новый этап развития информационно-образовательного пространства школы. Основная задача медиацентра – подготовить обучающихся к жизни в современных информационных условиях, обеспечением медиаобразования как комплекса организационных, информационных, образовательных, воспитательных, развивающих мер, направленных на развитие личности обучающихся. Внедрение медиа-информационных и телекоммуникационных технологий, развитие и интеграция медиаобразования в условиях современного общества ставит медиакультуру в число ключевых компетентностей современного школьника. Планируется использовать медиацентр для создания интерактивного виртуального образовательного поля, обеспечивающего решение задач ООП СОО. На базе медиацентра организована внеурочная деятельность обучающихся и дополнительное образование, создаются собственные методические литературно-художественные и информационно-развлекательные видеофильмы и печатные издания. Кроме того, в перспективе осуществление телекоммуникационной связи с выходом в INTERNET.

Для решения этих задач школьный медиацентр оборудован:

- ✓ ноутбук Acer ASPIREF5-771G-54NA(оперативная память – 16 ГБ),
- ✓ 12 ноутбуков Acer EX2520G-52HS (оперативная память – 4 ГБ),
- ✓ комплект для звукозаписи (1 шт.) FOCUSRITE iTrackSoloStudio,
- ✓ цифровой зеркальный фотоаппарат (1 шт.) CanonEOS 70Dkit 18-55 mm,
- ✓ карта памяти Transcend TS32GSDHC10U1 (32 ГБ),
- ✓ системный блок Acer VeritonM4640G (ОЗУ – 4ГБ, HDD – 500 ГБ),
- ✓ видеокарта ASUS GeForceGTX 1060 (объем видеопамяти – 6 ГБ),
- ✓ мониторAOCi2475PXQU,
- ✓ AdobeCreativeCloud (программное обеспечение) - (1 лицензия),
- ✓ МФУ (принтер, сканер, копир) Kyocera FS-6525MFP,

- ✓ компьютерные колонки (1 комплект) Microlab M-200,
- ✓ комплект галогеновых осветителей (1 комплект) FalconEyes QL BK-500,
- ✓ двухсторонний тканевый фон хромакей (синий/зеленый) GreenBeanField 240 x 700 B/G,
- ✓ система установки фона (1 шт.) FALCON EYES B-8510 B-8510,
- ✓ вспышка для фотоаппарата (1 шт.) SigmaEF 610 DGSTEO-ETTL2,
- ✓ внешний накамерный микрофон (1 шт.) RODE VideoMic GO,
- ✓ радиоуправляемый квадрокоптер с видеокамерой (1 шт.) Syma X8HG.

Школьная библиотека является основной частью информационно-образовательной среды школы. Одной из главных задач школьной библиотеки является комплектование библиотечных фондов и обеспечение учащихся необходимой литературой. Библиотека укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана. Библиотечный фонд насчитывает – 37287 ед., из них: учебных пособий – 29144 единиц, художественно-справочной литературы – 8143 единиц. В соответствии с требованиями ФГОС СОО фонд школьной библиотеки, кроме учебной, учебно-методической литературы и «материалов по всем предметам» учебного плана укомплектован дополнительной литературой по разным областям знаний, в том числе собраниями словарей, литературой по социальному и профессиональному выбору учащихся.

В контексте требований ФГОС СОО проведена модернизация библиотеки в информационно-библиотечный Центр. Библиотека, как информационно-библиотечный центр должна постоянно обеспечивать широкий и устойчивый доступ к любой информации всех участников образовательного процесса.

В школьной библиотеке имеется 3 ПК, МФУ, локальная сеть и доступ к Интернету для всех пользователей, обеспечивается информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Библиотека укомплектована электронными информационно-образовательными ресурсами.

№ п/п	Подгруппа	Наименование (программы, программного комплекса, пакета программ)
1	Обучающая программа	Фобус
2	Обучающая программа	Живая геометрия
3	Обучающая программа	Живая физика
4	Обучающая программа	Живая география
5	Видео коллекция	Цифровая база изображений для начальной школы и иностранного языка
6	Обучающая программа	Логомиры 3.0
7	Справочник, словарь, энциклопедия	Иллюстрированный энциклопедический словарь
8	Справочник, словарь, энциклопедия	Большая советская энциклопедия
9	Справочник, словарь, энциклопедия	Энциклопедия истории России: 862-1917 г.г.
10	Видео коллекция	Сокровища мирового искусства
11	Справочник, словарь, энциклопедия	Большая детская энциклопедия
12	Видео коллекция	Природа России
13	Видео коллекция	Мировая художественная культура
14	Справочник, словарь, энциклопедия	Британика: детская энциклопедия
15	Учебный видеофильм	Безопасность детей в транспортном мире
16	Система контроля обучения	Учебный мониторинг: программный комплекс
17	Система контроля обучения	Программный комплекс "ЗНАК"
18	Система подготовки и проведения занятий	Устройство для чтения дисков DVD-ROM

Составной частью ИОС является Сайт школы, с помощью которого созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство и современные интернет – ресурсы.

Составной частью ИОС является автоматизированная информационная система управления школой АИСУ «Параграф». Информация о результатах деятельности обучающихся доступна для родителей (законных представителей). Комитет по образованию имеет возможность оперативного контроля деятельности школы. Для функционирования АИСУ «Параграф» в школе имеется локальная сеть, сервер, лицензированное программное обеспечение.

3.5.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО включает:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной ООП СОО на определенных учредителем ГБОУ СОШ № 316 языке обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:
 - не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП СОО;
 - не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП СОО.

Объем фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы и степень его новизны.

На 01.09.2023 суммарный фонд школьной библиотеки насчитывает 31472 единиц хранения, в том числе:

- 8042 экз. художественной и справочной литературы;
- 19825 экз. учебников;
- 3255 экз. учебных пособий;
- 350 экз. документов на электронных носителях.

Фонд периодических изданий (журналы) насчитывает 175 экземпляров. Периодические и справочные издания доступны для просмотра в читальном зале.

Фонд медиатеки образовательного учреждения насчитывает 350 документов на электронных носителях, содержащих информацию справочного и учебно-методического характера по различным образовательным дисциплинам. Аннотированные списки электронных ресурсов библиотеки доступны в читальном зале и размещены на сайте школы.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, (модуля)
на 2023-2024 учебный год

Параллель	Наименования предметов по учебному плану (все предметы)	Наименования учебников, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания	Наименования учебных пособий, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания	Наименования учебно-методических материалов, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания
10 класс	Русский язык	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. М.: ООО "ИОЦ МНМОЗИНА" 2019 (ФГОС)		
	Литература	Сухих И.Н. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2-х частях. М.: ИЦ Академия, 2018 (ФГОС)		
	Иностранный язык (английский) углубленный уровень	Баранова К.М. Английский язык. Звездный английский. 10 класс. Углубленный уровень. М.: Просвещение, 2014-2019 (ФГОС)		
	История	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 гг.. 10 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2023 (ФГОС)		
		Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914-1945. 10 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2023 (ФГОС)		
	Обществознание	Гринберг Р.С., Королева Г.Э. / под ред. Тишкова В.А. Обществознание. 10 класс. М.: Вентана-Граф, Просвещение, 2022 (ФГОС)		
	Алгебра	Колягин Ю.М. Алгебра и начала анализа. Базовый и профильный уровни. 10 класс. М.: Просвещение, 2014-2018 (ФГОС)		
	Геометрия	Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 класс. М.: Просвещение, 2017 (ФГОС)		
	Вероятность и статистика	Нет учебника		
	Информатика и ИКТ Гуманитарный профиль	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Базовый уровень. 10 класс. М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2015-2017 (ФГОС)		
Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика. Углубленный уровень. 10 класс. Учебник в 2-х частях. М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018 (ФГОС)				
Универсальный профиль				
Физика	Мякишев Г.Я. Физика. Базовый и профильный уровень. 10 класс. М.: Просвещение, 2017 (ФГОС)			

Биология	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. Биология. 10 класс. Базовый уровень, М.: Просвещение, 2019 (ФГОС)		
Химия	Рудзитис Г.Е. Химия. 10 класс. М.: Просвещение, 2016-2017 (ФГОС)		
География	Гладкий Ю.Н. География . 10 класс. М.: Просвещение, 2017 (ФГОС)		Атлас. География, ДИК, 10 класс. М.: Просвещение, 2017 (ФГОС)
Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). 10-11 класс. М.: Просвещение , 2015-2018 (ФГОС)		
Основы безопасности жизнедеятельности	Ким С.В., Горский В.А. ОБЖ (базовый уровень). 10-11 класс. М.: Просвещение, 2021 (ФГОС)		
Индивидуальный проект			Половкова М.В., Носов А.В. Индивидуальный проект. Учебное пособие для 10-11 классов. М.: Просвещение, 2020-2021 (ФГОС)
Элективные курсы по выбору			
	Актуальные вопросы изучения обществознания		Котова О. А., Лискова Т. Е. Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Человек и общество. Экономика. Социальные отношения. Курс самоподготовки. М.: Просвещение, 2018
	Стилистика русского языка и основы редактирования текста		Цыбулько И.П. ЕГЭ-2017. Русский язык. 36 вариантов. Типовые экзаменационные варианты. М.: Национальное образование, 2017
	Теория и практика анализа художественного текста		Зинин С.А., Новикова Л.В. ЕГЭ-2018. Литература. 20 вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ, 2018
	Практикум по математике (базовый или профильный уровень)		Под ред. И.В. Ященко ЕГЭ-2018. Математика. 36 вариантов. Профильный уровень. Типовые экзаменационные варианты, М.: Национальное образование, 2018 Под ред. И.В. Ященко ЕГЭ-2019. Математика. 30 вариантов. Базовый уровень. Типовые экзаменационные варианты, М.: Национальное образование, 2019

	Современная Британия			Абросимова Е. Б., Долгопольская И. Б., Дули Д. Английский язык. Курс на ЕГЭ. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2017
	Биология в вопросах и ответах			Петросова Р.А., Мазяркина Т.В. Я сдам ЕГЭ! Биология. Клетка. Организм. Многообразие организмов. Ч.1 Типовые задания. М.: Просвещение, 2018 Петросова Р.А., Мазяркина Т.В. Я сдам ЕГЭ! Биология. Человек и его здоровье. Эволюция. Экология. Ч2 Типовые задания. М.: Просвещение, 2018
	Практикум по решению физических задач			Под ред. М.Ю.Демидовой ЕГЭ-2018. Физика. 30 вариантов. Типовые экзаменационные варианты. М.: Национальное образование, 2018
	Информатика в задачах			Лещинер В.Р., Крылов С.С. ЕГЭ 2018. Информатика. Комплекс материалов для подготовки учащихся. М.: Интеллект-Центр, 2018
	Избранные главы органической химии			Каверина А.А., Медведев Ю.Н., Молчанова Г.Н. и др. Я сдам ЕГЭ! Химия. Курс самоподготовки. Технология решения заданий. М.: Просвещение, 2018
	Изучение актуальных вопросов истории России с древнейших времен до конца XIX века			Артасов И.А., Данилов А.А., Критская Н.Ф. и др. Я сдам ЕГЭ! История. Древняя Русь - Россия в начале XX в. Типовые задания. М.: Просвещение, 2018
11 классы	Русский язык	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. М.: ООО "ИОЦ МНЕМОЗИНА" 2019 (ФГОС)		
	Литература	Сухих И.Н. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2-х частях. М.: ИЦ Академия, 2018 (ФГОС)		
	Иностранный язык (английский)	Баранова К.М. Английский язык. Звездный английский 11 класс. Углубленный уровень. М.: Просвещение, 2014-2018 (ФГОС)		
	История	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 г. – начало XXI века. 11		

		класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2023 (ФГОС)		
		Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1945 г. – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2023 (ФГОС)		
	Обществознание (Гуманитарный профиль; Универсальный профиль вар.2)	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс. М.: Просвещение, 2019 (ФГОС)		
	Право (Гуманитарный профиль)	Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. В 2-х частях. М.: Русское слово, 2019, 2021 (ФГОС)		
	Алгебра	Колягин Ю.М. Алгебра и начала анализа. Базовый и профильный уровни. 11 класс М.: Просвещение, 2019 (ФГОС)		
	Геометрия	Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 класс. М.: Просвещение, 2017 (ФГОС)		
	Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Базовый уровень. 11 класс. М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2016-2018 (ФГОС)		
	Физика (Универсальный профиль)	Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс. М.: Просвещение, 2017 (ФГОС)		
	Астрономия (Универсальный профиль)	Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. 11 класс. Базовый уровень. М.: Дрофа 2017-2018 (ФГОС)		
	География (Гуманитарный профиль)	Гладкий Ю.Н. География . 10 класс. М.: Просвещение, 2017 (ФГОС) Гладкий Ю.Н. География 11 класс М.: Просвещение, 2017 (ФГОС)		Атлас. География, под ред. Дронова В.П., 10-11 класс. М.: Просвещение, 2017 (ФГОС)
	Биология (Гуманитарный профиль; Универсальный профиль вар.1)	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. Биология. 11 класс. Базовый уровень, М.: Просвещение, 2020 (ФГОС)		
	Химия (Универсальный профиль)	Рудзитис Г.Е. Химия. 11 класс. М.: Просвещение, 2017-2020 (ФГОС)		
	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). 10-11 класс. М.: Просвещение, 2015-2018 (ФГОС)		
	Основы безопасности жизнедеятельности	Ким С.В., Горский В.А. ОБЖ (базовый уровень). 10-11 класс. М.: Просвещение, 2021 (ФГОС)		

Элективные курсы по выбору

	Стилистика русского языка и основы редактирования текста			Цыбулько И.П. ЕГЭ-2017. Русский язык. 36 вариантов. Типовые экзаменационные варианты. М.: Национальное образование, 2017
	Актуальные вопросы обществознания			Котова О. А., Лискова Т. Е. Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Политика. Конституция РФ. Право.. Курс самоподготовки. М.: Просвещение, 2019
	Теория и практика анализа художественного текста			Зинин С.А., Новикова Л.В. ЕГЭ-2019. Литература. 20 вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ, 2019
	Практикум по математике (базовый и профильный уровни)			Под ред. И.В. Ященко ЕГЭ-2018. Математика. 36 вариантов. Профильный уровень. Типовые экзаменационные варианты, М.: Национальное образование, 2018 Под ред. И.В. Ященко ЕГЭ-2019. Математика. 30 вариантов. Базовый уровень. Типовые экзаменационные варианты, М.: Национальное образование, 2019
	Современная Британия			Абросимова Е. Б., Долгопольская И. Б., Дули Д. Английский язык. Курс на ЕГЭ. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2017-2019
	Биология в вопросах и ответах			Петросова Р.А., Мазяркина Т.В. Я сдам ЕГЭ! Биология. Клетка. Организм. Многообразие организмов. Ч.1 Типовые задания. М.: Просвещение, 2018-2019 Петросова Р.А., Мазяркина Т.В. Я сдам ЕГЭ! Биология. Человек и его здоровье. Эволюция. Экология. Ч2 Типовые задания. М.: Просвещение, 2018-2019
	Практикум по решению физических задач			Под ред. М.Ю.Демидовой ЕГЭ-2018. Физика. 30 вариантов. Типовые экзаменационные варианты. М.: Национальное образование, 2018
	Информатика в задачах			Богомолова О.Б. Информатика. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ.М.: Издательство АСТ. 2019

Избранные главы неорганической химии			Каверина А.А., Медведев Ю.Н., Молчанова Г.Н. и др. Я сдам ЕГЭ! Химия. Курс самоподготовки. Технология решения заданий. М.: Просвещение, 2018-2019
Изучение актуальных вопросов истории России XX-начала XXI века.			Артасов И.А., Данилов А.А., Критская Н.Ф. и др. Я сдам ЕГЭ! История. Россия в 1914-2015 гг. События истории зарубежных стран. Типовые задания. М.: Просвещение, 2019

3.5.8. Финансовые условия реализации ООП СОО

Финансовые условия реализации ООП СОО в ГБОУ СОШ № 316:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивают ОО возможность исполнения требований ФГОС;
- обеспечивают реализацию обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

3.5.9. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО

ГБОУ СОШ №316 определяет все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП ГБОУ СОШ № 316 базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5.10. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО ГБОУ СОШ № 316 является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием

структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

3.5.11. Сетевой график по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в ГБОУ СОШ №316 обновленного ФГОС СОО	Май 2023
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения обновленного ФГОС СОО	Июнь 2023
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям обновленного ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Август-сентябрь 2023
	4. Разработка в соответствии с федеральной основной образовательной программой среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №316	Август- 2023
	5. Утверждение основной образовательной программы ГБОУ СОШ №316	Август- 2023
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями обновленного ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Август-сентябрь 2023
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Апрель 2023
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ГБОУ СОШ № 316 с учетом требований к оснащению учебного процесса	По мере необходимости

II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Декабрь 2023
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ГБОУ СОШ №316, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август 2023
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август 2023
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения обновленного ФГОС СОО	постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	До мая 2023
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	До мая 2023
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации обновленного ФГОС СОО	До августа 2023
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ГБОУ СОШ № 316 в связи с введением обновленного ФГОС СОО	До августа 2023
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения обновленного ФГОС СОО	Август-сентябрь 2023
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте ГБОУ СОШ № 316 информационных материалов о реализации обновленного ФГОС СОО	регулярно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении обновленного ФГОС СОО и порядке перехода на них	регулярно

	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации обновленного ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП ГБОУ СОШ № 316	До 1 сентября 2023
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Апрель 2023
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям обновленного ФГОС СОО	Апрель 2023
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям обновленного ФГОС и СанПиН	регулярно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	регулярно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям обновленного ФГОС СОО	регулярно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	По мере необходимости
	7. Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Регулярно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	регулярно

3.5.12. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

Оценке обязательно подлежат:

- кадровые условия,
- психолого-педагогические условия,
- финансовые условия,
- материально-технические условия,
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий;
- условий (ресурсов) образовательной организации.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов ГБОУ СОШ № 316.