

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 316  
с углубленным изучением английского языка  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**РАССМОТРЕНО**

На Педагогическом совете  
ГБОУ СОШ № 316  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
Директор ГБОУ СОШ № 316  
Е.А. Акиньшина  
Протокол №1 от 30.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Советом родителей  
(законных представителей)  
несовершеннолетних  
обучающихся  
ГБОУ СОШ № 316  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 6 от 30.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 63-о от 31.08.2023г.  
Директор ГБОУ СОШ № 316  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
Е.А. Акиньшина

Советом обучающихся  
ГБОУ СОШ № 316  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 6 от 30.08.2023г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГБОУ СОШ № 316  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург, 2023

## Оглавление

<b>I. Целевой раздел ООП ООО</b> .....	3
<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	3
<b>1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО</b> .....	6
<b>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО</b> .....	13
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	19
<b>2.1. Рабочие программы учебных предметов и курсов</b> .....	19
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	20
2.2.1. Целевой раздел.....	20
2.2.2. Содержательный раздел .....	21
2.2.3. Организационный раздел .....	35
<b>2.3. Рабочая программа воспитания</b> .....	37
2.3.1. Пояснительная записка .....	37
2.3.2. Целевой раздел.....	37
2.3.3. Содержательный раздел .....	41
2.3.4. Организационный раздел .....	63
<b>III. Организационный раздел</b> .....	73
<b>3.1. Учебный план основного общего образования</b> .....	73
3.1.1. Пояснительная записка .....	73
3.1.2. Учебный план основного общего образования .....	74
Учебный план основного общего образования на 2023 – 2024 учебный год (5-7 классы) .....	74
Пояснительная записка .....	74
Учебный план основного общего образования на 2023 – 2024 учебный год (8-9 классы) .....	78
3.1.3. Организация внеурочной деятельности.....	86
<b>3.2. Календарный учебный график</b> .....	86
<b>3.3. План внеурочной деятельности</b> .....	88
<b>3.4. Календарный план воспитательной работы</b> .....	94
<b>3.5. Характеристика условий реализации ООП ООО</b> .....	95
3.5.1. Требования ФГОС ООО к условиям реализации ООП ООО.....	95
3.5.2. Общесистемные требования к реализации ООП ООО.....	95
3.5.3. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ООП ООО .....	98
3.5.4. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения .....	103
3.5.5. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО, в том числе адаптированной.....	117
3.5.6. Требования к кадровым условиям реализации ООП ООО, в том числе адаптированной.....	118
3.5.7. Требования к финансовым условиям реализации ООП ООО.....	118

# **I. Целевой раздел ООП ООО**

## **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) ГБОУ СОШ № 316 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ СОШ № 316) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Целями реализации ООП ООО являются:**

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

### **Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды ГБОУ СОШ № 316;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО реализуется ГБОУ СОШ № 316 с использованием внутренних и внешних

ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги основного общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог);
- финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений ГБОУ СОШ № 316);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых ГБОУ СОШ № 316 в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы.

Внешние ресурсы, используемые ГБОУ СОШ № 316, представляют собой сторонние образовательные организации, в том числе, реализующие дополнительные общеобразовательные программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

ГБОУ СОШ № 201 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;  
ГБОУ СОШ № 215 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;  
ГБОУ СОШ № 296 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;  
ГБОУ СОШ № 311 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;  
ГБОУ СОШ № 365 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;  
ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга;  
ГБУ ДО ЦДЮТТ «Мотор» Фрунзенского района Санкт-Петербурга;  
ГБПОУ Некрасовский колледж № 1;  
Педагогический колледж №8;  
ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) ГБОУ СОШ № 316, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности ГБОУ СОШ № 316, в том числе проведения мониторингов, направленных на получение объективных сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной программы в полном объеме и состоянии условий, которые обеспечивают ООП.

**Механизм реализации программы** предусматривает использование комплекса организационных и иных мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач программы.

В основу механизма реализации программы заложены принципы, обеспечивающие:

- обоснованное распределение часов учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений;
- реализацию рабочей программы воспитания в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой ГБОУ СОШ № 316 совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- формирование метапредметных результатов посредством освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности;
- формирование плана внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности;
- постоянный мониторинг реализации ООП, степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством подготовки обучающихся, включая условия реализации ООП.

### **ООП ООО учитывает следующие принципы:**

- принцип учета ФГОС ООО: ФООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования ГБОУ СОШ № 316 ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28.

### **Общая характеристика ООП ООО**

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Срок освоения ООП ООО – пять лет. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет 5338 в 5-8 классах и 5440 в 9-х классах академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-

эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном Положением ГБОУ СОШ № 316 об обучении по индивидуальному учебному плану, утвержденным приказом ГБОУ СОШ № 316 от 31.08.2023 № 63-о.

При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий соответствуют требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

## 1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты при изучении учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» полностью соответствуют Федеральной образовательной программе. По остальным предметам рабочие программы разработаны в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО. Содержание и планируемые результаты учебного предмета «Иностранный язык (английский)» расширено, в связи с тем, что данный предмет в ГБОУ СОШ № 316 изучается на углубленном уровне. Содержание и планируемые результаты разработанных ГБОУ СОШ № 316 программ - не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов, установленных ФОП ООО.

**Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО** включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний

- и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты включают:**

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией:

#### 1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности:

### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта:

### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты освоения ООП ООО** с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения ООП ООО по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Требования к освоению предметных результатов ООП ООО на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть

целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач, решать задачи более высокого уровня сложности.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в ГБОУ СОШ № 316, в том числе адаптированной:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в ГБОУ СОШ № 316, в том числе адаптированной, включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности обучающихся.

Принцип объективности при оценке образовательных достижений обеспечивается за счет использования в образовательном процессе:

- формирующего оценивания;
- мониторинга объективности выставления текущих отметок;
- возможности соотнесения результатов внешних и внутренних оценочных процедур;
- оценочных средств, разработанных на критериальной основе;
- всестороннего анализа образовательных результатов с учетом контекстных данных с целью принятия управленческих решений;
- других методов и средств обучения, соответствующих принципу объективности.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ГБОУ СОШ № 316 и служит основой при разработке ГБОУ СОШ № 316 соответствующих локальных актов:

- Положение о внутришкольной системе оценки качества образования ГБОУ СОШ № 316, утвержденное приказом ГБОУ СОШ № 316 от 31.08.2023 № 63-о;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом ГБОУ СОШ № 316 от 31.08.2023 № 63-о;

- Положение о критериях (нормах) оценивания, утвержденное приказом ГБОУ СОШ № 316 от 31.08.2023 № 63-о.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ СОШ № 316 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга ГБОУ СОШ № 316, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности ГБОУ СОШ № 316 как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО и ФОП ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся (ст. 95 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»);
- итоговую аттестацию. (ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

В соответствии с ФГОС ООО система оценки ГБОУ СОШ № 316 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Содержание и критерии оценки, формы представления и интерпретации результатов оценочной деятельности как основа системно-деятельностного и уровневого подхода представлены в следующих локальных нормативных актах организации:

- Положение о внутришкольной системе оценки качества образования ГБОУ СОШ № 316,

утвержденное приказом ГБОУ СОШ № 316 от 31.08.2023 № 63-о;

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом ГБОУ СОШ № 316 от 31.08.2022 № 63-о;

- Положении о критериях оценивания в ОО, утвержденном приказом ГБОУ СОШ № 316 от 31.08.2022 № 63-о;

- Положении о фонде оценочных средств ОО, утвержденном приказом ГБОУ СОШ № 316 от 31.08.2022 № 63-о.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 316 и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся оценка сформированности отдельных личностных результатов проявляется в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в ГБОУ СОШ № 316;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов;
- участии в общественной жизни ГБОУ СОШ № 316, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных,

коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается освоением рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

В зависимости от целей проведения мониторинга для обучающихся может быть разработана как отдельная работа по оценке метапредметных результатов, так и отдельные задания в рамках других оценочных процедур.

Содержание и формат работы, а также периодичность, сроки, ответственные лица и форма представления результатов устанавливаются решением методического объединения в начале каждого учебного года и отражаются в плане реализации ВСОКО. Результаты оформляются аналитическими справками и обсуждаются на заседании методического объединения.

Оценка метапредметных результатов в рамках текущего контроля проводится учителем-предметником непосредственно во время занятия.

Оценка метапредметных результатов в рамках промежуточной и/или итоговой аттестации как отдельной процедуры проводится администрацией. Оценка метапредметных результатов в

рамках стартовой диагностики проводится администрацией в первой четверти 5 класса.

Оценка метапредметных результатов в рамках административного контроля проводится администрацией. Данный вид контроля не является обязательным для ежегодного контроля. Он проводится при необходимости как вид управленческого решения по итогам анализа работ за предыдущий учебный год.

Все контрольно-измерительные материалы для работ по оценке метапредметных результатов разрабатываются учителем-предметником в соответствии с требованиями Положения о фонде оценочных средств ГБОУ СОШ № 316, утвержденного приказом ГБОУ СОШ № 316 от 31.08.2023 № 63-о.

Контрольно-измерительные материалы для оценочных мероприятий, проводимых администрацией, в обязательном порядке обсуждаются на заседании методического объединения и утверждаются заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются ГБОУ СОШ № 316 и отражены в Плате внеурочной деятельности и Положении об организации и оценке работы обучающихся 8-9 классов над индивидуальным проектом.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

В ГБОУ СОШ № 316 осуществляется учет индивидуальных достижений обучающихся

в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-спортивной и оздоровительной, трудовой. Данное направление образовательной деятельности регулируется локальным нормативным актом – «Положение о портфолио образовательных достижений учащихся ГБОУ СОШ № 316». Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в Положении о критериях оценивания в ОО, утвержденном приказом ГБОУ СОШ № 316 от 31.08.2022 № 63-о.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

### **Текущая оценка**

В текущем контроле оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

### **Тематическая оценка**

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

### **Итоговая оценка**

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации. Формы проведения государственной итоговой аттестации, сроки и продолжительность проведения ГИА регламентируются приказами Минпросвещения и Рособнадзора.

**Внутренний мониторинг** включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета ГБОУ СОШ № 316. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов и курсов**

В соответствии с частью 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» при разработке ООП ООО ГБОУ СОШ № 316 предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В соответствии с частью 6.4 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» при разработке ООП ООО ГБОУ СОШ № 316 использовано право на непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «ОДНКНР», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «История и культура Санкт-Петербурга», «Физическая культура»

По учебному предмету «Иностранный язык (английский)» ГБОУ СОШ № 316 разработаны программы в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Положением ГБОУ СОШ № 316 о рабочих программах, разрабатываемых в соответствии с требованиями ФГОС, утвержденным приказом ГБОУ СОШ № 316 от 31.08.2023 № 63-о.

Все рабочие программы учебных предметов (в том числе федеральные) согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 316, представлены по ссылке <https://school316.spb.ru/page/about/Obrazovanie/>.

Все рабочие программы курсов внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 316, представлены по ссылке <https://school316.spb.ru/page/about/Obrazovanie/>.

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий**

### **2.2.1. Целевой раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу,

планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

### **2.2.2. Содержательный раздел**

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

#### Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется ООП ООО. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы, включая федеральные, отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД отражено в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

#### Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и

процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую

позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий
- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

### Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...".
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для

решения учебной или практической задачи.

- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.

- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы:

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых

логических действий:

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов

(термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

#### Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

#### **Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся ориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному

саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

- на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие неиспользование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;

- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
- Как (в каком направлении) ... в какой степени... изменилось ... ?
- Как (каким образом) ... в какой степени повлияло... на ... ?
- Какой (в чем проявилась) ... насколько важной... была роль ... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
- Что произойдет... как изменится..., если ... ?
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

### **Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.**

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;

- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД педагоги ГБОУ СОШ № 316 ориентируется на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Особенность проектной деятельности** (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";
- максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос "Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?".

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;

- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД учитывается, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время педагоги ГБОУ СОШ № 316 ориентируются на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть ориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как найти средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время педагоги ГБОУ СОШ № 316 ориентируются на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;

- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД педагоги ГБОУ СОШ № 316 ориентируются на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта";
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### **2.2.3. Организационный раздел**

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в ГБОУ СОШ № 316 создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два

- целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне основного общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся.

Рабочей группой осуществляется своя деятельность в несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда ГБОУ СОШ № 316 проводит следующие аналитические работы:

- рассматривает различные рекомендательные, теоретические, методические и другие материалы для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;
- определяет состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализирует результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализирует и обсуждает опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описываются специальные требования к условиям реализации программы развития УУД (при необходимости).

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам педагогический коллектив ГБОУ СОШ № 316 на регулярной основе проводит методические мероприятия для определения возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

## **2.3. Рабочая программа воспитания**

### **2.3.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа Петербурга (далее – программа воспитания) воспитания ГБОУ СОШ № 316 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее - школа, ОО) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **2.3.2. Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в ОО:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей

с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

##### *Гражданское воспитание:*

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

##### *Патриотическое воспитание:*

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

*Эстетическое воспитание:*

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

*Трудовое воспитание:*

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

*Экологическое воспитание:*

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

*Ценности научного познания:*

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **2.3.3. Содержательный раздел**

#### **Уклад образовательной организации.**

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

В ГБОУ СОШ № 316 Фрунзенского района Санкт-Петербурга воспитание обучающихся организуется в различных сферах, на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта и достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к развитию ребенка, и предусматривает включение детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность.

На основе инновационных образовательных программ в разработан и реализуется уклад школьной жизни «Мосты для устремленных в будущее». Он направлен на решение задач

позитивной социализации и оптимального личностного развития детей, обеспечение соответствующей социальной среды взросления школьников на основе интеграции учебной и внеучебной, урочной и внеурочной деятельности, и дополнительного образования обучающихся. Уклад создан с учетом интересов детей и их родителей, а также с учетом требований к качествам и умениям Человека, которому предстоит жить в Санкт-Петербурге в XXI веке.

Воспитание в школе осуществляется через событийную общность и совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в том числе через культурно-образовательные практики, которые представляют собой организацию событийных сред воспитания.

Уклад школьной жизни направлен на формирование детско-взрослых общностей, создание «мостов», поддерживающих процессы развития и взросления школьников: «Мост» в интеллектуальное сообщество; «Мост» между поколениями; «Мост» в социальный мир; «Мост» к диалогу культур; «Мост» в европейское образование.

В ГБОУ СОШ №316 Фрунзенского района Санкт-Петербурга воспитательную работу реализуют следующие специалисты: классные руководители 1-11 классов, воспитатели групп продленного дня, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.

Воспитательная работа представлена на сайте школы [http://school316.spb.ru/page/educative\\_work/](http://school316.spb.ru/page/educative_work/), в официальном сообществе социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/school316spb>

Для воспитательной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) в школе созданы подразделения и службы: Группы продленного дня; Школьная служба медиации; Служба здоровья; Комиссия по урегулированию споров; Кружки и секции дополнительного образования; Служба сопровождения (официальное сообщество Службы сопровождения в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/soprovozhdenie316>).

В школе действуют общественные объединения и органы школьного самоуправления и самоуправления:

- Совет обучающихся;
- Совет родителей;
- Детское общественное объединение «ДАРИ»;
- Первичное отделение Российского движения школьников (РДШ);
- Школьный спортивный клуб «Куб'Ок»;
- Зал боевой славы «Война глазами внуков и правнуков».

Сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий:

- Соревнования 5-6, 7-8, 9-11 классов «The best class»; Ученические ассамблеи по итогам четвертей и учебного года;
- День Бегуна - соревнование по бегу (сентябрь); Проект «Дни музеев»; Фестиваль творчества «Золотая осень»; Рождественский фестиваль английской песни (декабрь);
- Ученическая научно-практическая конференция «УНИК» - защита учебных проектов;
- Благотворительная акция по сбору помощи приюту для бездомных животных «Ржевка»;
- Апрельские премьеры для родителей и учеников - отчетные спектакли и концерты курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- Фестиваль военной песни «Живые, пойте о нас», Историческая конференция «Победа!»

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления каждого обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении многих общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, преемственность между ступенями образования, взаимодействие и социальная активность обучающихся.

Педагоги ориентированы на формирование коллективов и событийных групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к

обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлено описание воспитательной работы в рамках инвариантных и вариативных модулей согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

#### *Модуль "Урочная деятельность".*

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогами и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследований и проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,

оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал школьного урока реализуется через общешкольные проекты: «Предметная декада», ученическая научно-исследовательская конференция «УНИК», «День музеев», «Конкурсно-олимпиадное движение».

Проект «Предметная декада» позволяет расширить знания обучающихся по каждому предмету, а также развить коммуникативные навыки, навыки самоорганизации, социализации и творчества.

Ежегодно составляется график проведения декад по 2-3 декады в четверть. Тема декад выбирается из утвержденного министерством просвещения календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год.

Все уроки во всех классах по предметам декады в этот период проводятся в необычной форме: урок-квест, урок-викторина, круглые столы, исследовательские лаборатории, виртуальные путешествия, урок-форум и др. Так же декада включает в себя тематические выставки, радиолинейки, посты в соцсетях и на сайте школы, отражающие содержание и результаты мероприятий.

Организация предметной декады на 50-70% реализуется силами обучающихся. Задача педагогов – мотивация детей, координация их деятельности и контроль проведения мероприятий в декадах.

В ситуации активного развития проектной деятельности в рамках школьных предметов возникла необходимость создания условий для публичного представления самых лучших и интересных исследовательских работ учеников перед школьным сообществом. Потому в школе ежегодно в феврале реализуется научно-исследовательская конференция «УНИК», которая проводится по тематическим предметным секциям. В состав жюри приглашаются представители научной и родительской общественности. Лучшие работы выдвигаются на районные, региональные и всероссийские конкурсы.

Одним из приоритетных направлений реализации воспитательного потенциала урока школы Санкт-Петербурга является проект «День музеев». Он позволяет провести урок вне школы, в отличной от урочной формы работы с опорой на предметное, сенсорное и эмоциональное содержание среды экспонатов тематической выставки, музея.

В формате проекта каждый обучающийся должен выполнить исследовательское задание по содержанию экскурсии с целью освоения базовых методов научного познания (наблюдение, описание, сравнение, анализ и другие). Итогом работы может являться либо публичное представление результаты, выполненного исследовательского задания, либо представление его в виде информационного листа на уроке.

Проект «Конкурсно и олимпиадное движение» включен в модуль школьного урока, так как первоначально основывается на предметно- урочной работе педагога по вовлечению в конкурсы и олимпиады по предмету обучающихся различных категорий: одаренные, мотивированные, немотивированные и неуспевающие дети.

Одной из главных задач для педагога является индивидуальный подбор конкурсов или олимпиад, подходящих по форме, виду, содержанию и уровню для детей из каждой категории.

В рамках этого проекта социально-активные, успешные в предмете и опытные участники различных конкурсов могут стать наставниками (тьюторы) для одноклассников или ребят из младших классов.

*Модуль "Внеурочная деятельность".*

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется

преимущественно через:

- ✓ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов:

- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность является частью основных образовательных программ Начального, Основного и Среднего общего образования, регламентируется положением об организации внеурочной деятельности, положением о рабочей программе курса внеурочной деятельности, рабочими программами педагога по курсам внеурочной деятельности.

*Модуль "Классное руководство".*

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах,

- оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
  - ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
  - ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные встречи, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
  - ✓ выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

При участии детей в общешкольных мероприятиях важно включение всех ребят класса в работу по подготовке. Мероприятия, в которых участвуют классы, могут подразделяться:

- общешкольные дела, где принимают участие все классы (линейка «1 сентября», субботники, «День бегуна», благотворительные акции, сбор макулатуры и т.д.);
- по уровню образования (начальная школа – Фестиваль творчества «Золотая осень», основное – «Новогодние страты», среднее – «Рождественский фестиваль английской песни»);
- по ступеням обучения, для одной или нескольких параллелей (ассамблеи классов - 5-6, 7-8, 9-11, конкурс «Ученик года» для 3х классов и т.д.).

Подготовка классов к участию в мероприятиях организуется классным руководителем при взаимодействии с воспитательной службой, учителями- предметниками и родителями.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- ✓ поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- ✓ индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- ✓ коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Классный руководитель тесно сотрудничает со службой сопровождения школы (социальным педагогом и педагогом-психологом), с учителями-предметниками, с родителями. Это необходимо для организации индивидуальной работы с обучающимися класса:

- по контролю успеваемости,
- контролю поведению в конфликтных ситуациях и повседневной жизни,
- своевременной коррекции взаимоотношений с одноклассниками.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- ✓ привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ✓ привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Классный руководитель общается с учителями-предметниками еженедельно с целью предупреждения конфликтных ситуаций, недопущения академических задолженностей у класса, при необходимости организации взаимодействия учителей-предметников с родителями. В преддверии родительских собраний проводятся мини-педсоветы по параллелям.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- ✓ привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Родительские собрания по классам проводятся 4 раза в год.

При необходимости классный руководитель организует для родителей (законных

представителей) дополнительные встречи с педагогами, администрацией, директором, социальным педагогом, педагогом-психологом.

С родителями (законными представителями) в присутствии классного руководителя организуются заседания комиссии по урегулированию споров, заседания службы медиации или совета по профилактике при возникновении:

- конфликтных ситуаций или споров,
- случаев нарушения обучающимися правил внутреннего распорядка, общественного порядка, законов Российской Федерации,
- при нахождении ребенка в сложной жизненной ситуации,
- при обращении органов опеки или полиции.

Родительский комитет класса ежегодно привлекается к работе совета родителей школы.

#### *Модуль "Основные школьные дела".*

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются и реализуются мероприятия на основе различных форм работы:

#### Вне образовательной организации:

- ✓ *социальные проекты:* **«Благо дарю»** - помощь больным онкологией детям, **Благотворительная акция** по сбору помощи приюту для бездомных животных «Ржевка», **«Бумажные города»** - сбор макулатуры, **«Подарок Солдату-защитнику»**, участие в **городских субботниках** на Пискаревском мемориальном кладбище, участие в **Патриотических митингах** в Парке Интернационалистов и мемориальном Ново-Волковском кладбище и т.д.;
- ✓ *открытые дискуссионные площадки* – на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- ✓ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся *спортивные состязания* **«Мама, папа, я - спортивная семья»**, **соревнования ГТО**, **«Семейные игры на кубок главы Фрунзенского района»**, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- ✓ участие во *всероссийских акциях*, посвященных значимым отечественным и международным событиям: **«Письмо водителю»**, **«Бессмертный полк»** и т.д.

#### На уровне образовательной организации:

- ✓ *разновозрастные сборы* – **тематическая смена школьного актива первичного отделения РДШ**, **походы туристской студии «Эдельвейс»** и т.д.;
- ✓ *общешкольные праздники* – **Фестивали творчества** «Золотая осень», **спортивный праздник** «День бегуна», **концертные программы** к праздникам «День пожилого человека», «День учителя», «День защитника отечества», «8 марта», **соревнования** «Новогодние старты», **«Рождественский фестиваль английской песни»**, **«Масленица»**, **отчетные спектакли и концерты курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования** «Апрельские

- премьеры», **Фестиваль военной песни** «Живые, пойте о нас...»
- ✓ торжественные ритуалы посвящения - праздники «**Посвящение в первоклассники** школы №316», «**Посвящение в ПЕШЕХОДЫ**»,
  - ✓ *церемонии награждения* обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы - **Ассамблеи классов** с подведением итогов четверти, года и соревнований классов «The best class» (ассамблеи проводятся в начальной школе по параллелям, далее в 5-6 классах, 7-8 классах, 9-11 классах каждую четверть и в конце года). Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### На уровне классов:

- ✓ выбор актива и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### На уровне обучающихся:

- ✓ **вовлечение** по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- ✓ **индивидуальная помощь** обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки к мероприятию, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ **педагогическое наблюдение** за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости **коррекция поведения** обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

*Традиции школы представлены на сайте школы в разделе - Воспитательная служба - Наши традиции* [http://school316.spb.ru/page/educative\\_work/our\\_traditions/](http://school316.spb.ru/page/educative_work/our_traditions/)

#### *Модуль "Внешкольные мероприятия".*

##### *«Экскурсии, экспедиции, походы»*

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Туристическая студия «Эдельвейс» для учащихся 4-10 классов регулярно проводит походы выходного дня и категорийные походы на каникулах. В школе также реализуется проект «Дни музеев», когда каждую четверть классы выезжают на тематические или профориентационные экскурсии.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей,

обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ❖ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые тур.студией и в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- ❖ исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- ❖ многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
- ❖ летний выездной палаточный поход, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

#### *Модуль "Организация предметно-пространственной среды".*

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ✓ оформлен холл при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, в рекреации 2 этажа у актового зала размещены флаги Российской Федерации и Санкт-Петербурга
- ✓ организовано проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, оборудован флагшток во дворе школы и малый флагшток в актовом зале;
- ✓ в тематических кабинетах размещены карты России, региона, исторически оформлен Зал Боевой славы в кабинете № 304, в кабинете № 306 размещены стенды с изображениями значимых культурных объектов региона, памятных исторических мест, в предметных кабинетах портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ✓ тематическая экспозиция «Русская изба» в кабинете № 301 представляет предметы традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- ✓ организовано и поддерживается в образовательной организации звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- ✓ оформлено и обновляется содержание стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную

информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- ✓ поддерживается эстетический вид и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- ✓ оформлены, поддерживаются и используются игровые пространства, спортивные и игровые площадки, зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ созданы и поддерживаются в вестибюле библиотеки стеллаж свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- ✓ разработаны и обновляются материалы (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.);
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, и знакомящих с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся, позволяющее проявить фантазию и творческие способности, создающее дополнительный повод для общения;
- размещение в рекреациях школы экспонатов школьного Научно-исследовательского клуба «Организмы-механизмы» - макеты природных явлений и зон, макеты солнечной системы и т.д.;
- событийный дизайн – тематическое оформление пространства проведения школьных событий (праздников, торжественных линеек, конференций);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- организация образовательных оборудованных зон «Формы притяжения».

Для реализации данного модуля программы воспитания школа имеет помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, художественным и техническим творчеством, актовый и хореографический залы, оснащенные оборудованием. В соответствии с требованиями ФГОС ООО в образовательном учреждении созданы учебные зоны и зоны для индивидуальных занятий, обеспечивающие возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеучебной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Для организации совместной со-бытийной деятельности «Формы притяжения» созданы мобильные и стационарные полифункциональные образовательные зоны с комплектами технического оснащения и оборудования, а также модульной мебели. Смоделированы образовательные зоны, в универсальном формате которых возможна реализация процесса различных культурно-образовательных практик, внеурочной и урочной деятельности, дополнительного образования.

### **Виды образовательных зон "Формы притяжения" и их оснащение**

	<b>Виды образовательных зон</b>	<b>Оснащение/оборудование</b>
	<b>Со-бытийная Мастерская</b> - пространство для совместной исследовательской, проектной деятельности и социального творчества	Электронное пианино и комплект д. звукозаписи; Режущий плоттер для дизайна; Телескоп; Конструкторы по робототехнике; Умные весы;
	<b>Event студия</b> - пространство для совместного дистанционного взаимодействия с партнерами детско-взрослых общностей.	*Видеокамера для проведения семинаров, тренингов, видеоконференций, *Микрофон для конференций, *Проектор, экран с электроприводом
	<b>Зал собраний</b> – пространство для высококультурного совместного досуга и общения.	*Мобильный световой комплект: пульт, стробоскоп, бегущие огни, DJ-сто, генератор тумана, устройство для спецэффектов. *Мобильный звуковой комплект: активная звуковая система, стойки, микшер, вокальные радиосистема, радио микрофоны.
	<b>Медиа-центр "Мост"</b> - пространство для совместного коммуникативного освоения бытия и медийной деятельности (звук и видео режиссура, создание сайта/блога, радиопередач, видео журнала и т.п.); Инфо-зона для трансляции контента в мультимедийном формате.	* <b>Фото/видео студия:</b> Цифровой зеркальный фотоаппарат, штатив, комплект осветителей, тканевый фон, компьютер для монтажа, колонки. * <b>Инфо-зона</b> – пространство для трансляции созданного информационного контента <b>Информационный киоск</b>
	<b>Коллекция традиций</b> - пространство для совместной деятельности сохранения и соучастия. <u>Направления:</u> - "Русский Дом"; - История Великой отечественной войны - История Санкт-Петербурга; - История Школы	*Музейные витрины, столы, *Электронные фоторамки, *Специализированная документ-камера, * <b>Музейный гид:</b> сенсорный стол Diamant 3 N Multitouch.
	<b>Общественное объединение Д.А.Р.И.</b> (Детское Агентство Развития Инициатив) пространство для поддержки и продвижения социальных инициатив и проектов школьников.	*Ноутбуки и планшет для проведения социальных исследований, создание анимационных презентаций. *Программное обеспечение. *Квадрокоптер для видеосъемки социальных акций и флешмобов.

*Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".*

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- ✓ Совет родителей школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- ✓ родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- ✓ родительские дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ официальная страница/сообщество ГБОУ СОШ №316 в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/school316spb> , на которой публикуются новостные, событийные объявления и обсуждаются интересующие родителей вопросы,
- ✓ официальная страница/сообщество Службы сопровождения ГБОУ СОШ №316 в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/soprovozhdenie316> где публикуются разъясняющие материалы на острые темы социальной жизни школьников, информация профориентационной и общекультурной направленности, также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

***На индивидуальном уровне:***

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в работе службы медиации, комиссии по урегулированию споров, педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;
- ✓ интернет-приемная для родителей на школьном сайте <http://school316.spb.ru>, чтобы задать вопрос администрации школы.

*Модуль "Самоуправление".*

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- ❖ через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета

мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- ❖ через деятельность Совета Федерации (заседания «сенаторов»), объединяющего старост 5-11 классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- ❖ через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- ❖ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

- ❖ через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса «сенаторов», представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ❖ через деятельность выборных представителей «комитетов» класса, отвечающих за различные направления работы класса: экологический комитет, правовой комитет, комитет по социальным вопросам, по образованию и науке, по спорту и патриотическому воспитанию, по вопросам СМИ и культуры;
- ❖ через организацию на принципах самоуправления жизни туристской студии «Эдельвейс», театральной студии «Метеор», вокальной студии «А plus», отряда ЮИД «Фликерсы», творческой студии «Шанс», осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- ❖ через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ❖ через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Особенности реализации школьного самоуправления на разных ступенях общего образования:

#### ***Начальное общее образование***

В классах начальной школы организуется системная работа под управлением взрослого. Со 2 по 4 класс реализуется тематическая игровая модель коллективной жизни («Путешествие по галактике» или «Вокруг света» - выбирают ребята совместно с классным руководителем).

Выбирается командир класса, он становится основным помощником классного руководителя. Из ребят формируется несколько групп, «звездочек». В каждой группе есть командир и организаторы разных дел с тематическими обязанностями. В течение года ребята несколько раз меняют свои роли, пробуют себя на разных позициях. Это помогает им определить сферу своих интересов и увлечений.

#### ***Основное и Среднее общее образование***

Школьное самоуправление на этих ступенях реализуется через имитационную игру «Моя Россия» и организованную работу Совета обучающихся.

В иерархической схеме проекта Имитационная игра «Моя Россия», отражается упрощенная структура государственной власти нашей страны:

Совет федерации – это законодательный и совещательный орган власти, совет обучающихся. В его структуру входят Сенаторы 4-11 классов, представляющие интересы класса

в Совете Федерации - лидеры классов, избранные одноклассниками голосованием, сроком на 1 год. Заседания Совета федерации проходят один раз в четверть (4 раза в год), и промежуточные заседания по мере необходимости.

Государственный совет - его функцию берет на себя педагогический совет.

Исполнительная палата - является исполнительным органом, в состав которого входят главы шести Комитетов (экологический, правовой, по образованию и науке, по культуре, по социальным вопросам, по физической культуре и спорту). В комитеты входят советники сенатора – выборные представители классов в каждом направлении.

Сенатор, его заместитель и советники комитетов представляют собой АКТИВ КЛАССА (от 7 до 10 человек).

Каждый обучающийся занявший выборную должность знакомится с её функционалом и берет на себя определенные обязанности по организации активной жизни класса в общем школьном укладе.

Возможность таких социальных проб развивает навыки социализации, практику межличностного общения с людьми разных социальных статусов и ролей. Каждому ребенку предоставляется возможность попробовать себя в нескольких ролях, воспитывается ответственность и за себя, и за других, ребята учатся «не бояться» обратиться с вопросом или с предложением, развиваются организаторские способности, появляется опыт отстаивания своего мнения, за счет разностороннего общения укрепляются дружеские связи в каждом классе.

**СЕНАТОР** - староста, главный помощник классного руководителя и самостоятельный лидер, организует и проверяет работу всех советников класса по организации социальной и учебной жизни классного коллектива в школьной жизни и степени активности класса в мероприятиях школы, района, города; несет ответственность за своевременное исполнение поручений, проверяет журналы поручений и нарушений, опозданий, проверяет выполнение плана работы комитетов на уровне класса и школы, своевременность выполнения поручений, дел, ведение отчетности советниками и анализирует их работу.

Сенатор, представляет интересы класса в Совете Федерации, участвует в соуправлении школой, на основании устава ГБОУ СОШ №316, совместно с администрацией школы и представителями совета родителей.

Куратор совета обучающихся - заместитель директора по воспитательной работе, организует регулярные заседания совета.

#### КОМИТЕТЫ:

Комитет - исполнительный орган, у каждого комитета есть куратор/тьютор, который ежемесячно проводит сборы советников, определяя фронт работы, погружая их в содержание направления работы комитета, давая поручения и распределяя обязанности по подготовке тех или иных мероприятий, сбору статистической информации, обучая анализу данных, планированию и организации одноклассников.

- **Экологический комитет** (курирует участие классов в школьных, районных, городских, экологических акциях, исследования по вопросам здоровья школьника и экологии человека, советники комитета курируют организацию ежегодной ученической научно-исследовательской конференции "Дни науки и культуры") Куратор комитета по экологии среды – учитель географии.
- **Правовой комитет** (разбирает вопросы правовых отношений школьного сообщества; прав детей в семье и социуме; соблюдение классом правил внутреннего распорядка, положения о внешнем виде и т.д.) Куратор по правовым вопросам – учитель истории и обществознания.
- **Комитет по социальным вопросам** (советник привлекает класс к участию в социальных, благотворительных и волонтерских акциях, помогает в реализации социальных и гражданских инициатив одноклассников) Куратор по социальным вопросам – социальный-педагог.

- **Комитет по образованию и науке** (советник привлекает к участию представителей класса в олимпиадном движении, в предметных и научно-исследовательских конкурсах, ведет учёт результативности участия и помогает классному руководителю вести портфолио класса и учеников; отслеживает успеваемость класса и организует помощь отстающим в учёбе) Куратор комитета по науке и образованию - заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
- **Комитет по спорту и патриотическому воспитанию** (советники формируют спортивный резерв школы, курируя степень спортивной активности класса внутри и вне школы. участвуют в формировании команд для соревнований различного уровня) Куратор по спорту и патриотическому воспитанию – учитель по физической культуре.
- **Комитет по культуре и СМИ** (советники по культуре привлекают класс к активному участию в культурных и массовых мероприятиях школы и района, участвуют в написании сценариев, подготовке реквизита, организации репетиций и т.д., освещают в школьных СМИ интересные события из жизни класса, регулярно информировать класс о мероприятиях) Куратор по культуре – педагог дополнительного образования.

Совет обучающихся формируется из обучающихся 8, 9, 10, 11 классов, действует на основании Устава школы и положения о Совете обучающихся (10 человек). Совет является постоянно действующим выборным органом ученического самоуправления обучающихся, созданный с целью реализация права обучающихся на участие в управлении ГБОУ СОШ №316.

Совет обучающихся представляет интересы обучающихся в процессе управления образовательным учреждением; поддерживает развитие инициатив обучающихся в жизни школы; позволяет приобрести обучающимися практические навыки в ходе организации политической, правовой, экономической и других видах социально-значимой деятельности; воспитывает в обучающихся демократическую культуру, социальную ответственность и гражданскую активность; приобщает обучающихся к общечеловеческим ценностям.

Состав Совета обучающихся формируется на выборной основе сроком на один год, в совет обучающиеся, избираемые на классных собраниях по одному человеку класса (староста/сенатор класса или его заместитель). Членами совета обучающихся не могут быть обучающиеся не подчиняющиеся локальным актам ГБОУ СОШ №316, или в течение предыдущих двух лет состоявшие на внутришкольном учете, нарушавшие правила внутреннего распорядка.

Совет обучающихся избирает из своего состава председателя, его заместителя, секретаря.

#### *Модуль "Профилактика и безопасность".*

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной

организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### *Модуль "Социальное партнерство".*

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для
- обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**ПЕРЕЧЕНЬ**  
**организаций-партнеров, с которыми заключены договоры**

№ п/п	Полное наименование организации-партнера	Дата	Описание реализации мероприятий в рамках договора	Примерный перечень олимпиад и конкурсов, проводимых совместно, либо в которых могут принять обучающиеся
1	2	3	4	5
1.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж №8»  (СПб ГБПОУ ПК № 8)	12.01.2022	Реализация учебной и производственной практики в рамках освоения учащимися образовательной программы по профессиональным модулям: «Классное руководство», «Преподавание программ начального общего образования», «Организация внеурочной деятельности»	- Ярмарка-выставка «Профессиональный маршрут». - День открытых Дверей для будущих абитуриентов.
2.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»  (ФГАОУ ВО НИУ ВШЭ)	01.09.2020	Проведение совместных конференций, семинаров, мастер-классов по актуальным проблемам развития науки и образования. Проведение совместных интеллектуальных соревнований с целью выявления и развития одаренной молодежи. Реализация совместных исследовательских проектов. Оказание содействия друг другу при проведении массовых мероприятий.	- Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба», 8-11 классы. - Конкурс исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж», 8-11 классы. - Всероссийский кейс-чемпионат по экономике и предпринимательству, 9-11 классы. - Конкурс игровых судебных процессов «Суд да дело», 9-11 классы. - Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами», 9-11 классы.
3.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего	01.06.2022	Проведение встреч представителей университета с учащимися. Организация и проведение экскурсий по Университету.	- Объединённая межвузовская математическая олимпиада. - Отраслевая

	<p>образования «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)»</p> <p>(ФГАОУ ВО СПбГЭТУ «ЛЭТИ»)</p>		<p>Осенняя ознакомительная практика по профориентации школьников</p> <p>Осуществление научно-методического руководства различными формами дополнительного внешкольного образования (подготовительные курсы, предметные олимпиады, вузовские олимпиады, научные конкурсы, кружки, клубы по интересам и т.п.).</p> <p>Разработка согласованных со школой программ элективных курсов при переходе учащихся с довузовского на вузовский этап образования.</p> <p>Обеспечение рекламно-информационными материалами о направлениях подготовки специалистов в Университете.</p> <p>Знакомство учащихся старших классов с выпускающими кафедрами и лабораториями, с новейшими достижениями в областях направлений подготовки специалистов.</p>	<p>олимпиада школьников «Газпром».</p> <p>- Олимпиада «Росатом».</p> <p>- Олимпиада школьников «Физтех».</p> <p>- Научно-практическая конференция школьников 7-11 классов с международным участием «Наука настоящего и будущего».</p> <p>- «Молодежные школы факультетов».</p>
4.	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»</p> <p>(ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена)</p>	10.01.2022	<p>Совместная работа в избранных предметных областях для обеспечения предпрофессиональной компетенции выпускников.</p> <p>Проведение экспериментов и исследований.</p> <p>Обеспечение педагогической практики студентов.</p> <p>Научно-методическое сопровождение педагогического коллектива школы: конференции, лекции, консультации, семинары.</p>	<p>Всероссийские олимпиады:</p> <p>- Межвузовская олимпиада школьников «Первый успех».</p> <p>- Герценовские внутривузовские олимпиады школьников:</p> <p>- по английскому языку</p> <p>- по обществознанию</p> <p>- по математике</p> <p>- по информатике и ИКТ</p> <p>- по русскому языку</p> <p>- по литературе и т.д.</p>
5.	<p>Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального</p>	10.11.2020	<p>Подготовка к поступлению на следующие профильные факультеты:</p> <p>Факультет культуры</p>	<p>- Международный конкурс творческих работ старшеклассников</p>

	образования «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»  (НОУ ВПО СПбГУП)		<i>Журналистика, Лингвистика Реклама и связи с общественностью Факультет искусств Звукорежиссура Режиссура мультимедиа Экономический факультет Менеджмент Экономика Юридический факультет Юриспруденция</i>	«Идеи Д.С. Лихачева и современность».
6.	Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»  (ФГБОУ ВО СПб УГПС МЧС)	01.03. 2018	Организация и проведение проектов, семинаров, конференций, олимпиад, тематических сборов и соревнований, творческих фестивалей, социальных акций школьников и педагогов. Оказание поддержки в обучении и развитии одаренных школьников и талантливой молодежи. Развитие и внедрение в практику общего и профессионального образования инновационных методик и технологий обучения	Всероссийский конкурс «Инициативы, развивающие местное самоуправление» 12-17 лет <i>Номинации:</i> - <i>Молодежная политика.</i> - <i>Муниципальное экологическое управление.</i> - <i>Развитие туристской индустрии и сфер культуры, искусства и досуга.</i> - <i>Социальная политика моего края и развитие территориального общественного самоуправления.</i> - <i>Личная правотворческая инициатива.</i>
7.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга  (ГБУ ДО ДДЮТ)	01.09. 2018	Обучение по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в сетевой форме. Организация и координация подготовки учащихся к участию в конкурсах и конференциях, посвященных результатам проектной и учебно- исследовательской деятельности. Методическое сопровождение по вопросам организации научно- практической деятельности учащихся: проведение обучающих	- Районный конкурс школьных СМИ ОУ Фрунзенского района «Точка зрения» - Районный фото и видео конкурс «Мир сквозь объектив» - Районная игра «Будущее создаем мы», приуроченная ко Дню молодого

			семинаров, круглых столов, консультаций, мастер-классов, лекций. Методическое сопровождение участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.	избирателя - Районный марафон «ЭКО-маршрут» среди 1–6 классов - Районный конкурс-фестиваль «Компьютерный вернисаж» - Первенство района по робототехнике "Робоспорт" - Командное первенство по шахматам "Белая ладья" - Открытая районная научно-практическая конференция старшеклассников «Проекты естествоиспытателей»
8.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга  (ГБУ ДО ЦТиО)	01.09.2018	Организация групповых профориентационных занятий и тестирования. Мониторинг профессиональных планов учащихся. Лекции с представителями учебных заведений «Ведущие высшие и средние профессиональные образовательные учреждения Санкт-Петербурга». Ярмарки учебных заведений «Моя карьера» и «Магия стиля» Тематические родительские собрания, посвященные профориентационной работе и работе по социализации учащихся.	- Профориентационный форум «Человек нового времени» для обучающихся 8–11 классов. - Районный этап городского конкурса мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия». - Районный конкурс мультимедийных презентаций «Выбираю профессию» для 8–11 классов. - Районная олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь» для учащихся 8–9 классов.
9.	Государственное	01.09.	Психологические и медико-	- Районная научно-

	бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга  (ГБУ ДО ЦППМСП)	2021	социальные обследования учащихся. Консультирование учащихся и их родителей. Индивидуальная профориентация учащихся «Ориентир». Обучение по дополнительным общеобразовательным программам «Мой профессиональный старт», Психологическая готовность к ЕГЭ», «Твоя правовая ответственность» Организация и проведение серии уроков добровольчества. Лекции для родителей и педагогов «Подростковый возраст».	практическая конференция «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск». Секция «Психология». - Турнир дебатов по правам человека. - Игра-викторина «Что? Где? Когда?». - Интерактивная игра «Мир кино» (анализ противоправных действий).
10.	Автономная некоммерческая организация «Центр дополнительного профессионального образования - «Альфа-Диалог»  (АНО ЦДПО - «АЛЬФА-ДИАЛОГ»)	06.12.2019	Организация и проведение семинаров, конференций, олимпиад, творческих фестивалей школьников и педагогов. Внедрение в практику образования инновационных методик и технологий обучения. Разработка и издание учебно-методических пособий. Программа для школьников «Всероссийская филологическая школа»	- Культурно-познавательные проекты: «Литературное лето: Псков - Пушкинские Горы». - «Классный час с «Альфа-Диалогом». - «Всероссийская филологическая школа».

### *Модуль "Профориентация".*

На основании Письма Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" школа реализует комплекс мероприятий на повышенном уровне. В начальной школе и 5 классах реализуются занятия, знакомящие с профессиями «Азбука профессий», в 6-11 классах введен курс «Россия – мои горизонты», во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании реализуются профориентационные кружки, воспитательные мероприятия, родительские собрания. В 10 классе будет реализована программа предпрофессионального обучения.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогов и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ✓ циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего

- профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры-тренинги: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
  - ✓ экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
  - ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
  - ✓ прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
  - ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
  - ✓ индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
  - ✓ социальные пробы в рамках проектной деятельности 9-11 классов, погружение обучающихся в содержание деятельности некоторых профессий.

Система профориентационной работы представлена на сайте школы  
[http://school316.spb.ru/page/educative\\_work/Proforientatsiya/](http://school316.spb.ru/page/educative_work/Proforientatsiya/)

### **2.3.4. Организационный раздел**

#### **Кадровое обеспечение.**

##### **Заместитель директора по воспитательной работе**

Функционал:

- Общее руководство деятельности, связанной с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности;
- Координация деятельности классных руководителей
- Заместитель директора по организационно-методической деятельности и дополнительному образованию
- Координация деятельности по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;
- Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа»

##### **Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями**

Функционал:

- Участвует в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы;
- Организует мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам;

- Содействует в функционировании системы ученического самоуправления, стимулировании развития новых форм ученического самоуправления;
- Обеспечивает вовлечение детей в социально значимые детско-юношеские (детско-взрослые) проекты;
- Организовывает мероприятия, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности и волонтерскому движению.

### **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе**

Функционал:

- Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Урочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды»

### **Педагог-организатор**

Функционал:

- Организация мероприятий в рамках модулей рабочей программы Воспитания

### **Учитель**

Функционал:

- Организация мероприятий в рамках реализации модуля «Урочная деятельность»

### **Классный руководитель**

Функционал:

- Организация мероприятий и координация деятельности обучающихся конкретного класса в рамках реализации модулей программы Воспитания
- Координация модуля «Взаимодействие с родителями» (на уровне класса)

### **Социальный педагог**

Функционал:

- Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Профилактика и безопасность», «Профорientация», проведение мероприятий в рамках реализации рабочей программы Воспитания

### **Педагог-психолог**

Функционал:

- Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Профилактика и безопасность», «Профорientация», проведение мероприятий в рамках реализации рабочей программы Воспитания

### **Руководитель школьного зала боевой славы**

Функционал:

- Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия» (в рамках направлений деятельности школьного музея и зала боевой Славы)

### **Заведующий библиотекой**

Функционал:

- Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Профорientация», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия» (в рамках направлений деятельности школьной библиотеки)

### **Педагог дополнительного образования**

Функционал:

- Организация мероприятий в рамках реализации модуля «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Профорientация», «Школьные медиа», «Детское общественное объединение» (в рамках деятельности дополнительных образовательных программ)

ГБОУ СОШ № 316 полностью укомплектована педагогическими кадрами. В 2022 году педагогический коллектив включал 58 человек.

Из них:

- ✓ 1 учитель имеет звание «Заслуженный учитель России»;
- ✓ 2 – имеют нагрудный знак «Отличник народного просвещения»
- ✓ 8 – награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ»
- ✓ 2 – лауреата премии мэра «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»
- ✓ 1 – награждены медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга»
- ✓ 3 учителя награждены грамотой Минобрнауки РФ
- ✓ 1 – имеют звание «Ветеран труда»
- ✓ 5 учителей являются победителями Приоритетного национального проекта «Образование» и награждены почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации и денежной премией.

В ГБОУ СОШ № 316 работает высококвалифицированный и стабильный педагогический коллектив.

### **Нормативно-методическое обеспечение.**

Нормативное обеспечение программы воспитания строится на основе:

- Устава образовательной организации;
- Действующих законов и подзаконных актов Российской Федерации;
- Федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Программы развития школы на 2021-2024 года;
- Годового плана работы школы;
- Должностных инструкций педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- Договорных отношений с социальными партнёрами и сетевыми партнёрами;
- Плана совместной деятельности с социальными партнёрами на учебный год;
- Трудовых договоров и дополнительных соглашений с педагогическими работниками.

Действующие Локальные нормативные акты представлены на сайте школы в разделе документы и образование

<https://school316.spb.ru/page/about/Dokumenty/>

<https://school316.spb.ru/page/about/Obrazovanie-/>

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия в зависимости от группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие

повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, публичная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

### **Анализ воспитательного процесса.**

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

- ❖ Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.
- ❖ Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
- ❖ Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является **педагогическое наблюдение**.
- ❖ Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

- ❖ Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.
- ❖ Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с

деятельностью школы.

- ❖ Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством *профориентационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

План внеурочной деятельности разработан с учетом интересов детей и пожеланий их родителей, законных представителей.

На основе анализа ежегодного анкетирования родителей и детей состав курсов корректируется.

---

**Анкета для родителей \_\_\_\_ класса**  
**«Удовлетворённость организацией и результатами**  
**внеурочной деятельности»**

1. Какие занятия внеурочной деятельности посещал ваш ребёнок в течение учебного года?  
Какие будет посещать в следующем году?

Название модуля или курса	Посещал в этом году	Будет посещат ь след. год
<b>1. Я познаю мир</b>		
Я учусь логически мыслить (математика)		
Я изучаю английскую грамматику		
Я изучаю историю и обществознание		
НИК «ОМ» (научно-исследовательский клуб)		

Я изучаю 3D моделирование (3D принтер, 3D ручки)		
<b>РОБОТОТЕХНИКА</b>		
Я изучаю информатику		
Я изучаю французский язык		
Я учусь проектной деятельности		
<b>2. «Русский Дом» в гостях и приглашает гостей</b>		
Мы продолжатели русских традиций		
Мы дети общего мира (школьное самоуправление Д.О.М.)		
Мы участники конкурса патриотической песни		
Я изучаю основы страноведения (английский язык)		
Я изучаю основы рукоделия		
Я изучаю "русское слово" (литературное творчество)		
<b>3. Я - гражданин России</b>		
Я - экскурсовод Зала Боевой Славы		
Я – Петербуржец (История и культура Санкт-Петербурга)		
Я учусь основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)		
Коллекция традиций (изучение традиций страны, города)		
Я изучаю мир профессий (профориентирование)		
<b>4. Я учусь дарить людям радость</b>		
Мы в классе все друзья (классные часы и мероприятия)		
Мы изучаем медиа-пространство (Медиацентр «МОСТ»)		
Художественная мастерская «Art-collection»		
Творческая студия "ШАНС"		
Мы создаем школьную ГАЗЕТУ		
Я играю роли (Театральная студия "Метеор")		
Я играю роли (Агит-театр)		
<b>5. Школа здоровья и безопасности</b>		
ШСК Легкая атлетика /Футбол / Волейбол		
ШСК Туристическая студия "Эдельвейс"		
Мы юнармейцы ("Зарница", "Школа безопасности")		
Отряд ЮИД (юные инспекторы дорожного движения)		

2. Какие занятия были бы важны и полезны для вашего ребёнка? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Охотно ли он делится своими впечатлениями о занятиях: чем занимался, что было интересного, что нового узнал? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Показывает ли вам свои результаты деятельности/поделки/? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Оцените по 10-бальной шкале:
  - Преимущественное настроение ребёнка после занятий 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7\_8\_9\_10
  - Достижения ребёнка во внеурочной деятельности за год 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7\_8\_9\_10

## Спасибо за участие в анкетировании! Ваше мнение очень важно для нас.

---

Основным планируемым результатом реализации Программы является **личностный рост** обучающихся, который понимается как процесс приобретения им знаний об основных социальных нормах, развитие его позитивных отношений к базовым общественным ценностям и накопление им опыта самостоятельного социально значимого действия. Планируемые результаты распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьниками социально значимых **знаний**:

- *Знаний об устройстве общества, норм и традиций общества, в котором он живет;*
- *Чем славится общество - Своими духовными устремлениями;*
- *Чем сильно государство - Своими гражданами, их устремленностью;*
- *Чем создается мир - Мыслью, трудом и творчеством людей.*

Второй уровень - получение школьниками **опыта переживания** и позитивного отношения к базовым ценностям общества (наука, искусство и литература, природа и человечество, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество).

Третий уровень - получение школьниками **опыта самостоятельного общественного действия**. Именно в опыте самостоятельного общественного действия развивается и укрепляется воля, терпение, смелость, дисциплина духа, окрыляет мысль и творчество.

Для оценки достижения обучающимися планируемых результатов реализации программы воспитания школа использует методы педагогической диагностики - наблюдение и опрос (анкетирование, беседа, интервью).

Личностный рост обучающихся можно определить, как развитие гуманистических ценностных отношений ребенка к миру, обществу, природе, другим людям, к себе. Для диагностики этих отношений используем письменный опрос обучающихся, который представлен в двух модификациях: для учащихся 5-7 классов и учащихся 8-9 классов (**методика "Личностный рост" П.В. Степанов, И.В. Степанова**).

Положительные изменения, которые произошли в подростках, диагностируем с помощью методик, позволяющих выявить содержательные и динамические характеристики мотивов обучающихся (силу, интенсивность и выраженность их устремленности) и уровень сформированности умения строить жизненные планы (**авторы методик: М.В. Матюхина, А.К. Маркова**).

Результаты оценки достижения обучающимися планируемых результатов станут основой для определения эффективности Программы воспитания.

**Развитость самоуправленческих начал** в деятельности образовательных общностей является основным **критерием** произошедших изменений в укладе школьной жизни подростков. Оценить развитость детского самоуправления планируем провести по следующим **показателям**:

- разнообразие видов деятельности, в организации которых подростки имеют возможность принимать и реализовывать самостоятельные и ответственные решения;
- частота возникновения ситуаций, в которых подростки имеют возможность принимать и реализовывать самостоятельные и ответственные решения;
- активность школьников в организации своей деятельности.

Для оценки развитости детского самоуправления используем наблюдение и письменный опрос обучающихся и их родителей.

### Критерии и показатели эффективности

№	Наименование критерия/показатели	Единица измерения
<i>Развитость детского самоуправления – режим протекания совместной и самостоятельной деятельности подростков</i>		
1.	Удовлетворенность подростков атмосферой школьной жизнедеятельности	%
2.	Удовлетворенность родителей организацией школьного уклада	%
3.	Доля обучающихся 5-9 классов, участвующих в совместной познавательной внеурочной деятельности	%
4.	Доля обучающихся 5-9 классов, участвующих в совместной творческой внеурочной деятельности	%
5.	Доля обучающихся 5-9 классов, участвующих в совместной спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности	%
6.	Количество взрослых/родителей, являющихся участниками детско-взрослых общностей	Чел.
7.	Количество "Притяжений": заинтересованный взрослый – заинтересованный ребенок (общность-диада)	Чел.
8.	Количество "Притяжений" (общность-группа)	Группы
9.	Количество общественно-значимых инициатив детей, поддержанных и реализованных в совместной деятельности	%

Для оценки качества организации **со-бытийной** образовательной и воспитательной деятельности школы используем письменный опрос школьников и выпускников образовательного учреждения, а также анализ продуктов их деятельности - описание самой яркой истории из школьной жизни, методика **стóрителлинг** (англ. *storytelling* — "рассказывание историй") – современная форма сказительства.

Методика составления письменного опроса следующая – диагност должен определить какие события школьной жизни запомнились обучающимся больше всего, опираясь на теоретическое положение В.П. Зинченко, что: *"лишенное событийности время – это время распада, оно не удерживается человеческой памятью, которая событийна"*.

Целью сбора информации является вычленение событий, которые повлияли на обучающихся, стали для них значимыми. Участниками опроса станут младшие и старшие подростки школы и выпускники разных лет. В письменном опросе планируется использовать открытые вопросы, требующие развернутого ответа от школьников. Вопросы такого типа рекомендуется использовать в анкетировании школьников, у которых сформированы умения самоанализа и рефлексии.

На основе анализа результатов проведенной диагностики мы осуществляем коррекцию воспитательной деятельности и управляем качеством воспитания школьников.

#### Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другие по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Учебный план основного общего образования**

#### **3.1.1. Пояснительная записка**

Учебный план основного общего образования ГБОУ СОШ № 316 сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287;
- Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

Учебный план ГБОУ СОШ № 316 обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее СП 2.4.3648-20) и Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее СП 1.2.3685-21).

Учебный план ГБОУ СОШ № 316 фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план ООО предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы.

Объем обязательной части ООП ООО составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня - 30% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный 2023/2024 учебный год начинается 01.09.2023 года и заканчивается 26 мая 2024

года.

Учебные занятия для учащихся V-IX классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5338 академических часов.

Максимальное число часов в неделю при 5-дневной учебной неделе:

- для обучающихся VI классов – 29 часов;
- для обучающихся VII классов – 30 часов;
- для обучающихся VIII классов – 32 часа;
- для обучающихся IX классов – 33 часа.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах): в V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX классах – до 3,5 ч.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, - 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

В данной программе часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на изучение предмета «Физическая культура».

При изучении предметов английский язык, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

В целях учета образовательных потребностей и интересов обучающихся в ОО могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой ООП ОО в порядке, установленном Положением об организации обучения по индивидуальному учебному плану, утвержденным приказом ОО от 31.08.2023 № 63-о.

ООП ОО в ГБОУ СОШ № 316 реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

### **3.1.2. Учебный план основного общего образования**

**Учебный план основного общего образования на 2023 – 2024 учебный год (5-7 классы)**

#### **Пояснительная записка**

Учебный план основного общего образования Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №316 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных

областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №316 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №316 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и использована для реализации углубленного изучения английского языка.

В Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №316 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, технология, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №316 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.



Часть, формируемая участниками образовательных отношений																
Наименование учебного курса		2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Итого		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		29	29	29	30	30	30	32	32	32	32	32	32	33	33	33
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		986	986	986	1020	1020	1020	1088	1088	1088	1088	1088	1088	1122	1122	1122

## **Учебный план основного общего образования на 2023 – 2024 учебный год (8-9 классы)**

### **Пояснительная записка**

#### **1. Нормативно-правовая основа учебного плана**

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана основного общего образования составляют следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 16 апреля 2022 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО)
- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71764)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2023/2024 учебном году» с учетом федерального календарного учебного графика;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

#### Инструктивно-методические документы:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»;
- Письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».

## 2. Организация образовательного процесса

### Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

5 – 9 классы – пятидневная рабочая неделя.

Нагрузка	Классы	
	8	9
Максимальное количество часов	33	33

#### Объем домашних заданий:

Затраты времени на выполнение домашних заданий не превышают: в 5 классах- 2 часов, в 6-8 классах- 2,5 часов, в 9 классах -3,5 часов

#### Формы и сроки промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по следующим периодам учебного года: четверть (8-9 классы) и по итогам учебного года:

- четвертная промежуточная аттестация достижения предметных результатов образования для обучающихся 8-9 классов - учет текущих образовательных результатов по всем учебным предметам за период обучения;
- годовая промежуточная аттестация достижения предметных результатов образования - учет текущих образовательных результатов за четверти с учетом результата выполнения письменной или устной контрольно-оценочной процедуры по итогам учебного года;
- годовая промежуточная аттестация достижения метапредметного результата образования для обучающихся 8-9 классов: экспертная оценка выполнения итогового индивидуального проекта.

## 3. Учебный план основного общего образования.

### 3.1 Особенности учебного плана

Учебный план основного общего образования является одним из главных механизмов реализации основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 316 в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Учебный план предусматривает пятилетний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена в учебном плане двумя учебными предметами: русским языком и литературой. Количество часов по данным

предметам определено в соответствии с образовательной программой основного общего образования.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации. Учет мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) при выборе изучения родного языка осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей).

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в учебные предметы «русский язык» и «литература», так как родным языком для всех обучающихся ГБОУ СОШ № 316 является русский язык.

Предметная область «Иностранные языки» представлена изучением английского языка на углубленном уровне.

В 8-9 классах в предметной области «Иностранный язык» добавлен 1 час на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 8 классе дополнительно вводится 1 час из обязательной части вместо изучения музыки, в 9 классе дополнительно 1 час – на изучение английского языка предлагается во внеурочной деятельности в программе «Я изучаю английскую грамматику»

В предметной области «Математика и информатика» в 8-9 классах – изучаются два учебных предмета: алгебра и геометрия. В учебном предмете «Алгебра» введен модуль «Вероятность и статистика», поэтому при изучении математики включен дополнительно 1 час алгебры в 8 и 9 классах за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена тремя учебными предметами: физикой (в 7-9 классах), химией (в 8-9 классах), биологией (в 5-9 классах). Количество часов по данным предметам определено в соответствии с образовательной программой основного общего образования.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена тремя учебными предметами: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География». Количество часов по данным предметам определено в соответствии с образовательной программой основного общего образования.

Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» осуществляется по линейной модели исторического образования.

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в предметную область «Искусство» введено в 8 классах по 1 часу в неделю на изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга», в 9 классах – по 0,5 часа.

С переходом на пятидневную учебную неделю в 8-9 классах «Физическая культура» в учебном плане представлена двумя часами в неделю, третий час проводится за счет внеурочной деятельности и ОДОД. Изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классах проводится по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена одноименным учебным предметом в 8 классах. Количество часов по данному предмету определено в соответствии с образовательной программой основного общего образования. В 9 классе – «Технология» не проводится, так как в 8 классе на изучение учебного предмета «Технология» было отведено 2 часа: был добавлен 1 час из обязательной части за счет изучения изобразительного искусства.

Изучение учебного предмета «Технология» в 5-8 классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8 класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в учебном предмете «Технология» введено изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ), а также основы проектной деятельности.

Образовательная программа основного общего образования в 8 – 9 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Предпрофильная подготовка обучающихся 8 и 9 классов для выбора профиля дальнейшего обучения осуществляется во время занятий курса внеурочной деятельности «Я изучаю мир профессий».

### Годовой учебный план основного общего образования (8 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Родной язык	0	0	0	0	0	0
	Родная литература	0	0	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	102	102	102	136	102	544
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34			102
	Изобразительное искусство	34	34	34			102
Технология	Технология	68	68	68	34	34	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
	Физическая культура	102	102	102	68	68	442
	<b>Итого:</b>	<b>918</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1054</b>	<b>4998</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>При пятидневной неделе</b>					
		<b>68</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>340</b>
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	34	34	34	34	34	170
Математика и информатика	Алгебра					34	34
	Геометрия				34		34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34					34
Искусство	История и культура Санкт-Петербурга			34	34		68
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>При пятидневной неделе</b>					
		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>

## Недельный учебный план основного общего образования (8 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	0	0	0	0	0	0
	Родная литература	0	0	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	5	4	18
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	4	3	10
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	3	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	2	2	13
	<b>Итого:</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>150</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>При пятидневной неделе</b>					
		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	1	1	1			3
Математика и информатика	Алгебра					1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Искусство	История и культура Санкт-Петербурга			1	1		2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>При пятидневной неделе</b>					
		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>

**Годовой учебный план основного общего образования (9 классы)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Родной язык	0	0	0	0	0	0
	Родная литература	0	0	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	68	68	68	68	84	356
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34			102
	Изобразительное искусство	34	34	34			102
Технология	Технология	68	68	68	68		272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
	Физическая культура	102	102	102	68	68	442
	<b>Итого:</b>	<b>918</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1036</b>	<b>4964</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>При пятидневной неделе</b>					
		<b>68</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>102</b>	<b>86</b>	<b>340</b>
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	34	34	34	34	34	170
Математика и информатика	Алгебра					34	34
	Геометрия				34		34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34					34
Искусство	История и культура Санкт-Петербурга			34	34	18	86
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>При пятидневной неделе</b>					
		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>

### Недельный учебный план основного общего образования (9 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	0	0	0	0	0	0
	Родная литература	0	0	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	4	3,5	16,5
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	4	10
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	2	14
<b>Итого:</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>150</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>При пятидневной нед.</b>			<b>6 дн.н</b>	<b>5 дн. н.</b>	
		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	1	1	1	2	0,5	5,5
Математика и информатика	Геометрия				1		1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Искусство	История и культура Санкт-Петербурга			1	1	0,5	2,5
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>При пятидневной нед.</b>			<b>6 дн.н</b>	<b>5 дн. н.</b>	
		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>160</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>160</b>

### 3.1.3. Организация внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП ООО (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы). При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП ООО.

## 3.2. Календарный учебный график

### Пояснительная записка

Календарный учебный график основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 316 с углублённым изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год сформирован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной основной образовательной программы основного общего образования», в целях организации единой работы государственных образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы (далее - образовательные учреждения), в 2023/2024 учебном году.

### 1. Организация образовательного процесса

#### Начало учебного года:

01.09.2023 г.

#### Окончание учебного года:

24.05.2024 г.

#### 1.1.Режим уроков и перемен

Для 5-9-х классов

<i>Компоненты учебного дня</i>	<i>Время урока</i>	<i>Перемена</i>
1 урок	08.35–09.20	10 минут
2 урок	09.30–10.15	10 минут
3 урок	10.25–11.10	20 минут
4 урок	11.30–12.15	20 минут
5 урок	12.35–13.20	10 минут
6 урок	13.30 - 14.15	20 минут
7 урок	14.35 – 15.20	10 минут
8 урок	15.30 – 16.15	

#### Продолжительность уроков:

- для 5 – 9 классов – 45 минут.

### 1.2. Внеурочная деятельность в 5-9 классах по ФГОС:

Режим внеурочной деятельности регламентируется расписанием курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, расписанием кружков и секций дополнительного образования.

Перерыв между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельностью или дополнительным образованием составляет не менее 20 минут. Перерыв предусматривает организацию питания и отдыха обучающихся.

#### Расписание звонков внеурочной деятельности в 5-9 классах.

Номер занятия	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
7	14:40 – 15:20	10 минут
8	15:30 – 16:10	10 минут
9	16:20 – 16:50	10 минут
10	17:00 – 17:40	10 минут
11	17:50 – 18:30	10 минут

Продолжительность занятий внеурочной деятельностью:

5-9 классы - 40 минут.

Начала занятий для всех классов совпадает с расписанием звонков.

### 1.3. Регламентирование учебного процесса на учебный год

Учебный год делится в 5 –9-х классах на четыре четверти:

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01.09.2023 г.	27.10.2023 г.	8 недель
II четверть	07.11.2023 г.	29.12.2023 г.	8 недель
III четверть	09.01.2024 г.	22.03.2024 г.	11 недель
IV четверть	01.04.2024 г.	24.05.2024 г.	7 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжитель- ность в днях
осенние	28.10.2023 г.	06.11.2023 г.	9 дней
зимние	30.12.2023 г.	08.01.2024 г.	10 дней
весенние	23.03.2024 г.	31.03.2024 г.	9 дней
летние	25.05.2024 г.	31.08.2024г.	

### 1.4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Сменность: ГБОУ СОШ № 316 работает в 1 смену.

Продолжительность рабочей недели:

5 – 9 классы – пятидневная рабочая неделя.

Классы Нагрузка	5	6	7	8	9
Максимальное количество часов в неделю по учебному плану	29	30	32	33	33

## **2. Формы и сроки промежуточной аттестации обучающихся** **Основное общее образование**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по следующим периодам учебного года: четверть (5-9 классы) и по итогам учебного года:

- четвертная промежуточная аттестация достижения предметных результатов образования для обучающихся 5-9 классов - учет текущих образовательных результатов по всем учебным предметам за период обучения;
- годовая промежуточная аттестация достижения предметных результатов образования - учет текущих образовательных результатов за четверти с учетом результата выполнения письменной или устной контрольно-оценочной процедуры по итогам учебного года;
- годовая промежуточная аттестация достижения метапредметного результата образования: для обучающихся 5-8 классов - результат выполнения РДР по функциональной грамотности, тестирование по функциональной грамотности, результат участия в зачетных занятиях по проектной деятельности; для 8-9 классов - экспертная оценка выполнения итогового индивидуального проекта.

## **3. Режим работы учреждения в период школьных каникул**

Занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп, учебно-тренировочных сборов и др.

## **4. Родительские собрания**

Проводятся по плану не реже четырёх раз в год в очном или дистанционном режиме:

14.09.2023

октябрь – День открытых дверей

ноябрь – День открытых дверей

14.12.2023

29.02.2024

25.04.2024

## **5. Регламент административных совещаний**

Педагогический совет – не менее 4 раз в год

Производственное совещание – не реже 1 раза в месяц (вторник)

Совещание при директоре – не реже 1 раза в месяц (вторник)

Административное совещание – каждый понедельник (еженедельно)

## **3.3. План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и

осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования ОО в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне ОО, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д.;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве ОО (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа используется как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

#### Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350

часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ.

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие *«Разговоры о важном»*.

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия *«Разговоры о важном»* должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий *«Разговоры о важном»* - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации ООП ООО количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В связи с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации реализовываются модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Формы внеурочной деятельности:

- предусматривают активность и самостоятельность обучающихся,
- сочетают индивидуальную и групповую работу;

- обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

№ п/п	Предмет	Всего	5 классы			6 классы			7 классы			8 классы			9 классы		
			Часов в год	Часов в неделю	Кол-во групп												
	<b>1. Я познаю мир</b> <i>Обще-интеллектуальное направление</i>																
1	Я изучаю английскую грамматику	68				34	1	6							34	1	7
2	Я учусь логически мыслить	102							34	1	3	34	1	1	34	1	3
3	Функциональная грамотность	136	34	1	3	34	1	3	34	1	3	34	1	3			
4	Я изучаю информатику	34													34	1	2
5	Программное 3D моделирование	68							34	1	1	34	1	1			
6	Гиды-переводчики	34										34	1	1			
7	Я изучаю обществознание	34													34	1	1
8	НИК "ОМ" (научно-исследовательский клуб "Организмы-механизмы")	68	34	1	3										34	1	4
	<b>2. «Русский Дом» в гостях и приглашает гостей</b> <i>Духовно-нравственное направление</i>	0															
9	Я изучаю Русское слово	34													34	1	4
10	Я учусь красиво петь	136	68	2	1							68	2	1			
11	Мы добровольцы	34										34	1	1			
	<b>3. Я - гражданин России</b> <i>Общекультурное направление</i>	0															
12	Я изучаю историю	34													34	1	1
13	Я экскурсовод зала Боевой Славы	34				34	1	1									
14	Основы туризма (ОБЖ+)	68	68	2	1												
15	«Россия – мои горизонты» профминимум / основной уровень	136				34	1	2	34	1	2	34	1	2	34	1	2
16	«Россия – мои горизонты» профминимум / продвинутый уровень	272				68	2	1	68	2	1	68	2	1	68	2	1
	<b>4. Я учусь дарить людям радость</b> <i>Социальное направление</i>	0															
17	Разговоры о важном	170	34	1	3	34	1	3	34	1	3	34	1	3	34	1	3

18	Мы дарим людям радость (мероприятия)	68	<b>34</b>	1	1							<b>34</b>	1	2			
19	Мы создаем школьную газету	34							<b>34</b>	1	1						
20	ИЗО студия	68	<b>68</b>	2	1												
21	Дихайн XR	68				<b>68</b>	2	1									
22	Театральная мастерская	136	<b>34</b>	1	1				<b>102</b>	3	1						
23	Обслуживание компьютеров и оргтехники	68										<b>68</b>	2	1			
24	Я учусь проектной деятельности	170	<b>34</b>	1	5	<b>34</b>	1	5	<b>34</b>	1	6	<b>34</b>	1	6	<b>34</b>	1	1
	<b>5. Школа здоровья и безопасности</b> <i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	0															
25	Мы юнармейцы (ркс "Зарница")	102	<b>34</b>	1	1	<b>34</b>	1	1	<b>34</b>	1	1						
26	DANCE MIX	68							<b>34</b>	1	1	<b>34</b>	1	1			
27	ШСК Футбол	136	<b>68</b>	2	1	<b>68</b>	2	1									
28	Я готовлюсь к ГТО	68	<b>34</b>	1	1							<b>34</b>	1	1			
	Общий набор курсов на параллель	2448	<b>544</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>442</b>	<b>13</b>	<b>24</b>	<b>476</b>	<b>14</b>	<b>23</b>	<b>578</b>	<b>17</b>	<b>25</b>	<b>408</b>	<b>12</b>	<b>29</b>
	<i>Нагрузка на каждого ученика не более 10 часов неделю (курсы по выбору)</i>	1700	<b>340</b>	10													

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ОО составлен на основе федерального календарного плана и является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ООП ООО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Мероприятие (с указанием даты)
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
Январь	25 января: День российского студенчества; 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель	12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август	Вторая суббота августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

### **3.5. Характеристика условий реализации ООП ООО**

#### **3.5.1. Требования ФГОС ООО к условиям реализации ООП ООО**

При описании характеристики ООП ООО учитываются требования ФГОС ООО к условиям реализации ООП ООО, которые включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

#### **3.5.2. Общесистемные требования к реализации ООП ООО**

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП ООО в ГБОУ СОШ № 316 для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность,

профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- организации сетевого взаимодействия организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания ООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников ГБОУ СОШ № 316, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления ГБОУ СОШ № 316 с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации ООП ООО.

При реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде ГБОУ СОШ № 316.

Информационно-образовательная среда ГБОУ СОШ № 316 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации обеспечивается в том числе посредством сети Интернет (далее - сеть Интернет) <https://www.school316.spb.ru>.

В случае реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ГБОУ СОШ № 316, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда ГБОУ СОШ № 316 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых ГБОУ СОШ № 316 при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

### **3.5.3. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ООП ООО**

ГБОУ СОШ № 316 располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ООП ООО в соответствии с учебным планом.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ГБОУ СОШ № 316.

ГБОУ СОШ № 316 располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ООП ООО в соответствии с учебным планом.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в учреждении оборудовано: кабинеты английского языка (10 кабинетов), кабинет информатики (2 кабинета), кабинет изобразительного и художественного творчества, оборудован спортивный зал, тренажерный зал, приобретён новый спортивный инвентарь, закуплена новая ученическая мебель в кабинеты английского языка и математики, переоборудованы все рабочие места учителей, обновлена и дополнена медиа и видеотехника, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: современно оснащённый медицинский кабинет. Имеется выделенная интернет-линия, разработан собственный сайт.

Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС. Таким образом, в учреждении создана насыщенная информационно-образовательная среда и комфортные санитарно-гигиенические условия.

В 2022 году ГБОУ СОШ № 316 Фрунзенского района Санкт-Петербурга стала ПОБЕДИТЕЛЕМ конкурсного отбора на получение гранта по направлению «Гуманитарно-технологический класс» с проектом «Центр развития надпрофессиональных компетенций – 2030 «МИР НОВЫХ ПРОФЕССИЙ».

Для реализации предпрофессионального образования школьников по направлению гуманитарно-технологический класс создан «Центр развития надпрофессиональных компетенций – 2030 «Мир новых профессий». В состав этого Центра входят следующие кабинеты, которые оснащенные новыми средствами обучения и воспитания:

Название учебных мастерских/центров	Кабинет
-------------------------------------	---------

Технологическая проектная мастерская	Кабинеты учебного предмета «Технология» – 109, 213 Кабинет учебного предмета «Индивидуальный проект» – 302
Центр компьютерной лингвистики	Кабинеты английского языка – 406, 407 Кабинеты информатики – 101, 102
Мастерская социального творчества	Кабинет 304, 305, актовый зал
Медиа центр «Мост»	Кабинет 309

В ходе реализации образовательных программ и рабочей программы воспитания используются следующие средства обучения и воспитания, приобретенные на средства гранта в размере 15 миллионов 150 тысяч рублей (Распоряжение Комитета по образованию от 07.12.2022 № 2434-р «О предоставлении грантов в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга на оснащение базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ в 2022 году»).

Новое оборудование, приобретенное на средства гранта:

№ П.п	Наименование	Кол-во	Стоимость	Где находится
1.	Моноблок Патриот	5	470 933,00	Каб.213,302,406,407,109
2.	Рабочая станция Патриот	3	131 670,29	Каб.309
3.	Ламинатор пакетный LM-235	2	5202,00	Каб.309
4.	Лазерный станок 28.49.12.115	1	156 350,13	Каб.109
5.	Мобильный класс тип 1	1+25	2 699 999,00	Каб.302
6.	Мобильный класс тип 2	1+15	2 713 190,00	Каб.109
7.	Мобильный класс тип 2	1+15	2 713 190,00	Каб.213
7.	Мобильный класс тип 3	1+15	2 164 572,00	Каб.407
8.	Мобильный класс тип 4	1+15	2 139 116,57	Каб. 406
9.	Мультстудия	1	1 163 036,60	Каб.309
10.	Интерактивная панель	2	376 600,66	Каб.406, 407
11.	Фотокамера цифровая	1	171 526,67	Каб.309
12.	Макрообъектив	1	15 860,00	Каб.309
13.	Рекордер	1	35 156,00	Каб.309
14.	МФУ тип 1Pantum BM5100ADN	6	248 400,00	каб.406,407,109,302 213, 309
15.	МФУ тип 2Canon imageRunner C3822i	1	381 756,60	Каб.309
16.	Кибернетический конструктор	5	720 000,00	каб.109
17.	Модульный набор для уроков технологии	2	360 000,00	Каб.109
18.	Конструктор модульных станков	4	280 000,00	Каб.109
19.	Технологическая проектная мастерская, комплектующие: - поле для робототехники – 3 шт. - струбцина тип 1 -4 шт. - струбцина тип 2 – 8 шт. - устройство охлаждения – 1 шт.	1	387 862,23	Каб.109, 213

<ul style="list-style-type: none"> <li>- поворотное устройство тип 1 – 1 шт.</li> <li>- поворотное устройство тип 2 – 1 шт.</li> <li>- верстак 1 шт.</li> <li>- швейные машинки – 6 шт.</li> <li>- 3D принтер – 1 шт.</li> <li>- напольный органайзер – 6 шт.</li> </ul>			
--	--	--	--

В 2023 году был приобретен буфет в столовую на сумму 281433,00 руб.

Здание ОО, включая помещения для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

ОО обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, стадионы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;
- помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов

и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;

- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Материально-технические условия реализации ООП СОО обеспечивают соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

#### **3.5.4. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения**

Условия информационного обеспечения реализации ООП ООУ, в том числе адаптированной, обеспечены также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда ГБОУ СОШ № 316 включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда ГБОУ СОШ № 316 обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие ГБОУ СОШ № 316 с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации адаптированных ООП ООУ информационно-образовательная среда ГБОУ СОШ № 316 учитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников ГБОУ СОШ № 316 в решении профессиональных задач с

применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем ГБОУ СОШ № 316.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).



	подключения), Инфокиоск) - Система голосового оповещения (пульт управления и распределения сигнала, микрофон, радиовещатели на этажах и в кабинетах) - локальная сеть ОУ - глобальная сеть Интернет - Медиа - центр - Программное обеспечение Медиа-центра - Компьютер, - Принтер, сканер - Радио и видео студия (аппаратура звуко и видео записи) - Редакция газеты - Фото и видео камеры	1/1 1/1 1/1 1/1 3/0 3/1 1/1 3/1	2021 2020
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде: - школьный сайт <a href="http://www.school316.spb.ru">www.school316.spb.ru</a> - АИСУ «Параграф» (кол-во родителей, зарегистрированных на портале «Петербургское образование»)	1/1 93/65	
V	Компоненты на бумажных носителях Библиотечный фонд - учебники и учебные пособия - художественная и справочная литература	12022/11363 3835/3220 8187/8143	2020 2020 2020
VI	Компоненты на CD и DVD Коллекция CD и DVD дисков в медиатеке	350/350	

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта ГБОУ СОШ № 316, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП ООО,

достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

ГБОУ СОШ № 316 предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов,  
обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса,  
дисциплины (модуля) на 2023-2024 учебный год

Параллель	Наименования предметов по учебному плану (все предметы)	Наименования учебников, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания	Наименования учебных пособий, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания	Наименования учебно-методических материалов, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания
5 классы	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т. Тростенцова Л.А. и другие Русский язык: 5-й класс: учебник в 2-х частях. М.: Просвещение. Издание 5, 2023 (ФГОС)		
	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х частях. 5 класс. М.: Просвещение Издание 14, 2023 (ФГОС)		
	Иностранный язык (английский)	Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. Английский язык. Звездный английский. 5 класс. М.: Просвещение, Издание 13, 2023 (ФГОС)		
	История	Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.: подрод. Искендрова А. А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М.: Просвещение, Издание 14, 2023 (ФГОС)		
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. М.: Вентана-Граф, 2018-2020 (ФГОС)		
	География	Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. География 5-6 класс. М.: Просвещение, 2019-2020 (ФГОС)		Атлас. География.5 класс ДИК. М.: Дрофа, 2014-2020 (ФГОС)

	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник в 2-х частях. М.: Просвещение. Издание 3, 2023 (ФГОС)		
	Биология	Пасечник В. В., Суматохин С. В. Гапонюк З.Г., Швецов Г. Г.; под ред. Пасечника В. В. Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник. М.: Просвещение. Издание 1, 2023 (ФГОС)		
	Изобразительное искусство	Горяева Н.А. Изобразительное искусство. 5 класс. М.: Просвещение, 2013-2017 (ФГОС)		
	Музыка	Сергеева Г.П. Музыка.5 класс. М.: Просвещение, 2013-2017 (ФГОС)		
	Технология	Глозман Е.С. Кожина О.А., Хотунисв Ю.Л. и другие Технология: 5-й класс: учебник М.: Просвещение. Издание 4, 2023 (ФГОС)		
	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура: 5-й класс: учебник. М.: Просвещение. Издание 13, 2023 (ФГОС)		
6 классы	Русский язык	Рыбченкова Л.М. Русский язык в 2-х частях. 6 класс. М.: Просвещение, 2013-2018 (ФГОС)		
	Литература	Полухина В.П. Литература в 2-х частях. 6 класс. М.: Просвещение, 2022 (ФГОС)		
	Иностранный язык (английский)	Баранова К.М. Английский язык. Звездный английский. 6 класс. М.: Просвещение, 2019, 2022 (ФГОС)		
	История	Арсентьев Н.М. История России, в 2-х частях, 6 класс. М.: Просвещение, 2022 (ФГОС)		

		Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. М.: Просвещение, 2019, 2022 (ФГОС)		
	Обществознание	Насонова И.П., Соболева О.Б. / под ред. Тишкова В.А. Обществознание. 6 класс. М.: Вентана-Граф, Просвещение, 2022 (ФГОС)		
	Основы духовно-нравственной культуры народов России			
	География	Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. География 5-6 класс. М.: Просвещение, 2020 (ФГОС)		Атлас. География.6 класс ДИК. М.: Дрофа, 2014-2020 (ФГОС)
	Математика	Бунимович Е.А. Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс. М.: Просвещение, 2013-2018 (ФГОС)		Бунимович Е.А. Математика. Арифметика. Геометрия. Задачник. 6 класс. М.: Просвещение, 2014-2017 (ФГОС)
	Биология	Пономарева И.Н. Биология. 6 класс. М.: Вентана-Граф, 2014-2018 (ФГОС)		
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 6 класс. М.: просвещение, 2014-2018 (ФГОС)		
	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. Технология. 6 класс. М.: Просвещение, 2020, 2022 (ФГОС)		
	Физическая культура	Виленский М.Я. Физическая культура. 5-7 класс. М.: Просвещение. 2016-2019 (ФГОС)		
	Музыка	Сергеева Г.П. Музыка. 6 класс. М.: Просвещение, 2014-2018 (ФГОС)		

7 классы	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. Русский язык в 2-х частях. 7 класс. М.: Просвещение, 2019, 2022 (ФГОС)		
	Литература	Коровина В.Я. Литература в 2-х частях. 7 класс. М.: Просвещение, 2019, 2022 (ФГОС)		
	Иностранный язык (английский)	Баранова К.М. Английский язык. Звездный английский. 7 класс. М.: Просвещение, 2019, 2022 (ФГОС)		
	История	Арсентьев Н.М. История России, в 2-х частях, 7 класс. М.: Просвещение, 2022 (ФГОС)		
		Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени 7 класс. М.: Просвещение, 2019 (ФГОС)		
	Обществознание	Ковлер А.И., Соболева О.Б. / под ред. Тишкова В.А. Обществознание. 7 класс. М.: Вентана-Граф, Просвещение, 2022 (ФГОС)		
	География	Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. География 7 класс. М.: Просвещение, 2021 (ФГОС)		Атлас. География. 7 класс ДИК. М.: Дрофа, 2015-2020 (ФГОС)
	Алгебра	Дорофеев Г.В., Суворов С.Б., Бунимович Е.А. Алгебра 7 класс. Просвещение, 2014-2019 (ФГОС)		Евстафьева Л.П., Карп А.П. Дидактические материалы к учебнику «Алгебра 7 класс», под ред. Дорофеева Г.В. М.: Просвещение, 2015-2017 (ФГОС)
	Геометрия	Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 класс. М.: Просвещение, 2016, 2019, 2022 (ФГОС)		
Вероятность и статистика	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник в 2-х			

		частях. Часть 1. М.: Просвещение. Издание 1, 2023 (ФГОС)		
	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса. М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2015-2019 (ФГОС)		
	Физика	Перышкин А.В. Физика. 7 класс. М.: Экзамен, 2022 (ФГОС)		
	Биология	Константинов В.М., Бабенко В.Г. Биология. 7 класс. М.: Вентана-Граф, 2014-2019 (ФГОС)		
	Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е./ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство. 7 класс. М.: Просвещение, 2015-2019 (ФГОС)		
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 класс. М.: Просвещение, 2015-2019 (ФГОС)		
	Физическая культура	Виленский М.Я. Физическая культура. 5-7 класс. М.: Просвещение. 2016-2019 (ФГОС)		
	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. Технология. 7 класс. М.: Просвещение, 2021 (ФГОС)		
8 классы	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2016 (ФГОС)		
	Литература	Коровина В.Я. Литература в 2-х частях. 8 класс. М.: Просвещение, 2015-2016 (ФГОС)		
	Иностранный язык (английский)	Баранова К.М. Английский язык. Звездный английский. 8 класс. М.: Просвещение, 2019, 2022 (ФГОС)		

	История	Арсентьев Н.М. История России, в 2-х частях, 8 класс. М.: Просвещение, 2022 (ФГОС)		
		Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени 8 класс. М.: Просвещение, 2020 (ФГОС)		
	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 класс. М.: Просвещение, 2014-2020 (ФГОС)		
	География	Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. География 8 класс. М.: Просвещение, 2021 (ФГОС)		Атлас. География. 8 класс ДИК. М.: Дрофа, 2016 -2020 (ФГОС)
	Алгебра	Дорофеев Г.В., Суворов С.Б., Бунимович Е.А. Алгебра 8 класс. Просвещение, 2016-2020 (ФГОС)		Евстафьева Л.П., Карп А.П. Дидактические материалы к учебнику «Алгебра 8 класс», под ред. Дорофеева Г.В. М.: Просвещение, 2016-2017 (ФГОС)
	Геометрия	Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 класс. М.: Просвещение, 2016, 2019, 2022 (ФГОС)		
	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 8 класса. М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2014-2016 (ФГОС)		
	Физика	Перышкин А.В. Физика. 8 класс. М.: Экзамен, 2022 (ФГОС)		
	Биология	Драгомиллов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс. М.: Вентана-Граф, 2015 (ФГОС)		
	Химия	Рудзитис Г.Е. Химия. 8 класс. М.: Просвещение, 2014-2016 (ФГОС)		
	Физическая культура	Лях В.И., ЗданевичА.А. Физическая культура. 8-9 класс. М.: Просвещение, 2016-2017 (ФГОС)		

	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. Технология. 8-9 класс. М.: Просвещение, 2022 (ФГОС)		
	Основы безопасности жизнедеятельности	Рудаков Д.П. под ред. Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс. Часть 1, М.: Просвещение, 2021 (ФГОС)		
	История и культура Санкт-Петербурга	Ермолаева Л.К., Захваткина И.З. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 2. (XIX начало XX века) 8 класс. СПб: "СМИО Пресс", 2016-2020 (ФГОС)		
9 классы	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2016 (ФГОС)		
	Литература	Коровина В.Я. Литература в 2-х частях. 9 класс. М.: Просвещение, 2016-2017 (ФГОС)		
	Иностранный язык (английский)	Баранова К.М. Английский язык. Звездный английский 9 класс. М.: Просвещение, 2018, 2022 (ФГОС)		
	История	Арсентьев Н.М. История России, в 2-х частях, 9 класс. М.: Просвещение, 2022 (ФГОС)		
		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. М.: Просвещение, 2021 (ФГОС)		
	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 9 класс. М.: Просвещение, 2016-2017 (ФГОС)		
География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие География: 9-й класс: учебник. М.: Просвещение. Издание 11, 2023 (ФГОС)		Атлас. География. 9 класс. ДИК М.: Дрофа, 2016-2020 (ФГОС)	

Алгебра	Дорофеев Г.В., Суворов С.Б., Бунимович Е.А. Алгебра 9 класс. М.: Просвещение, 2017 (ФГОС)		Евстафьева Л.П., Карп А.П. Дидактические материалы к учебнику «Алгебра 9 класс», под ред. Дорофеева Г.В. М.: Просвещение, 2016-2017 (ФГОС)
Геометрия	Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 класс. М.: Просвещение, 2016, 2019, 2022 (ФГОС)		
Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 9 класса. М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2016-2017 (ФГОС)		
Физика	Перышкин А.В. Физика. 9 класс. М.: Экзамен, 2022 (ФГОС)		
Биология	Пономарева И.Н. Биология. 9 класс. М.: Вентана-Граф, 2017 (ФГОС)		
Химия	Рудзитис Г.Е. Химия. 9 класс. М.: Просвещение, 2016-2017 (ФГОС)		
Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 класс. М.: Просвещение, 2016-2017 (ФГОС)		
Основы безопасности жизнедеятельности	Рудаков Д.П. под ред. Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс. Часть 2, М.: Просвещение, 2021 (ФГОС)		
История и культура Санкт-Петербурга	Ермолаева Л.К., Демидова А.Р. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 3. (XX начало XXI века).  9 класс. СПб: "СМИО Пресс", 2014-2017 (ФГОС)		

Дополнительно ГБОУ СОШ № 316 может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека ГБОУ СОШ № 316 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

#### **Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям**

Фонд школьной библиотеки укомплектован учебными, художественными, научными, справочными, педагогическими и научно-популярными документами на различных (бумажных и цифровых) носителях информации.

Изучение учебных предметов организовано с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» от 21 сентября 2022 №858; а также учебных пособий, соответствующих Перечню организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. № 699.

Обеспеченность библиотеки учебниками и учебными пособиями в соответствии с Учебным планом составляет 100 %.

#### **Объем фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы и степень его новизны**

На конец 2022 г. суммарный фонд школьной библиотеки насчитывает 34400 единиц хранения, в том числе:

- 7945 экз. художественной и справочной литературы;
- 17485 экз. учебников;
- 3560 экз. учебных пособий;
- 350 экз. документов на электронных носителях.

Фонд периодических изданий (журналы) насчитывает 175 экземпляров. Периодические и справочные издания доступны для просмотра в читальном зале.

Фонд медиатеки образовательного учреждения насчитывает 350 документов на электронных носителях, содержащих информацию справочного и учебно-методического характера по различным образовательным дисциплинам. Аннотированные списки электронных ресурсов библиотеки доступны в читальном зале и размещены на сайте школы.

### **3.5.5. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО, в том числе адаптированной**

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников ОО и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы.

### 3.5.6. Требования к кадровым условиям реализации ООП ООО, в том числе адаптированной

Реализация ООП ООО обеспечивается педагогическими работниками ГБОУ СОШ № 316. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Квалификация педагогических работников ГБОУ СОШ № 316 отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ООП ООО, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	41	7	34
Руководящие работники	9		
Иные работники	4		

### 3.5.7. Требования к финансовым условиям реализации ООП ООО

Финансовые условия реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей ООП ООО.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».