**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 316**

**с углублённым изучением английского языка**

**Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

«Принято» «Утверждаю»

Решением Педагогического совета Директор ГБОУ СОШ ГБОУ СОШ №316

Проткол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Акиньшина Е. А./

Приказ №\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Модуль « ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

4 КЛАСС,

на 2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» для 4 класса составлена в соответствии с основными требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (Москва, 2004 г.) на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А. Я. Данилюка «Основы религиозных культур и светской этики» для общеобразовательных учреждений 4-5 классы. – М.: Просвещение, 2010..Курс проводится по учебнику А. В. Кураева «Основы светской этики 4 -5 классы».

Содержание авторской программы и логика изложения программного материала в учебнике «Основы светской этики» полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Данная программа включает содержание 6 модулей:

1. Основы православной культуры
2. Основы исламской культуры
3. Основы буддийской культуры
4. Основы иудейской культуры
5. Основы мировых религиозных культур
6. Основы светской этики

         Для изучения в 4 классе родители учащихся  выбрали  модуль «Основы светской этики». В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане ГБОУ СОШ №316 представлен модулем «Основы светской этики» - 1 час в неделю. На изучение учебного материала по предмету «Основы светской этики» в тематическом планировании отводится 34 часа.

***Цель учебного курса «Основы светской этики»*** – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи курса:**

* Знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
* Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
* Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали;
* Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Особенности организации учебного процесса**

При организации учебного процесса особое внимание будет уделено организации коллективной деятельности учащихся, проектной деятельности, работе в парах, группах, индивидуальной работе.

Предпочтительные **формы** стартового, промежуточного, итогового **контроля** в данном классе: беседа, фронтальный опрос, работа по карточкам, интегрированные задания, понятийные диктанты.

**Методы, используемые на занятиях:**Репродуктивный, эвристический, проблемный

**Используемый учебно-методический комплект**

  Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. М.: Просвещение, 2012(ФГОС)

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела | Кол-во часов |
| 1 | Россия – наша родина | 1 |
| 2 | Что такое светская этика | 1 |
| 3 | Культура и мораль | 1 |
| 4 | Особенности морали | 1 |
| 5 | Добро и зло | 2 |
| 6 | Добродетель и порок | 2 |
| 7 | Свобода и моральный выбор человека | 1 |
| 8 | Свобода и ответственность | 1 |
| 9 | Моральный долг | 1 |
| 10 | Справедливость | 1 |
| 11 | Альтруизм и эгоизм | 1 |
| 12 | Дружба | 1 |
| 13 | Что значит быть моральным | 3 |
| 14 | Род и семья – исток нравственных отношений | 1 |
| 15 | Нравственный поступок | 1 |
| 16 | Золотое правило нравственности | 1 |
| 17 | Стыд, вина и извинение | 1 |
| 18 | Честь и достоинство | 1 |
| 19 | Совесть | 1 |
| 20 | Нравственные идеалы | 2 |
| 21 | Образцы нравственности в культуре Отечества | 1 |
| 22 | Этикет | 2 |
| 23 | Семейные праздники | 2 |
| 24 | Жизнь человека- высшая нравственная ценность | 1 |
| 25 | Любовь и уважение к отечеству | 2 |
| 26 | Повторение | 1 |

**Содержание программы.**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди.   
Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре  
Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше [время?](http://worldteacher.ru/1614-369.html) Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Планируемый уровень подготовки выпускников**  
  **на конец 4 класса:**  
 - знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;  
 - знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;  
 - формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;  
 - осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

       В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики ученик должен:   
**знать/понимать:**   
     -  основные понятия религиозных культур;   
     - историю возникновения религиозных культур;   
     - историю развития различных религиозных культур в истории России;   
     -  особенности и традиции религий;   
     -   описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;

**уметь:**      - описывать различные явления религиозных традиций и культур;   
      - устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;   
      - излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;   
      - соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;   
      - строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;   
       -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах:

[- слушать собеседника и излагать свое мнение;   
 -  готовить сообщения по выбранным темам](http://worldteacher.ru/1575-338.html)

***[Требования к личностным результатам:](http://worldteacher.ru/1575-338.html)***

[- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;](http://worldteacher.ru/1575-338.html)

[- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;](http://worldteacher.ru/1575-338.html)

[- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих»,  развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;](http://worldteacher.ru/1575-338.html)

[- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной  деятельности и формирование личностного смысла учения;](http://worldteacher.ru/1575-338.html)

[-  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;](http://worldteacher.ru/1575-338.html)

[- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;](http://worldteacher.ru/1575-338.html)

[- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной](http://worldteacher.ru/1575-338.html)[отзывчивости,](http://worldteacher.ru/1378-000.html) понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Требования к метапредметным результатам:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

-  овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность [слушать](http://worldteacher.ru/1575-338.html) собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

    - готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Требования к предметным результатам:***

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального  многоконфессионального народа России;

- осознание ценности человеческой жизни.

**Календарно-тематическое планирование предмета « Основы религиозных культур и светской этики»**

**Модуля « Основы светской этики» ( 34 часа-1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема** | **Кол-во часов** | | **Планируемые образовательные результаты** | **Формы, методы, средства обучения** | **Виды деятельности** | |
| 1 | | Россия- наша Родина. | 1 | | Знакомятся с общест-венными нормами нравственности и морали. | Рассказ учителя, текущее обсуж-дение, работа в тетради, у доски. | Участие в учебной беседе, знакомство с учебником, раб.тетрадью. | |
| 2 | | Что такое светская этика. | 1 | | Беседа,сообщения творческая работа | Рассказ учителя, беседа по наблюдениям, сам.чтение, текущее обсуждение. | |
| 3 | | Культура и мораль. | 1 | | Знакомятся с исто-рией развития пред-ставлений человече-ства о морали и нрав-ственности. | Учебные дис-куссии, рас-з учителя, устное чтение, | Беседа, рассм.ил-ий в учебнике, работа с нагл. пос-ем, исследоват. работа, чтение . | |
| 4 | | Особенности морали. | 1 | | Беседа, , уч. дискуссия, работа в тетради. | Беседа, презентация, кол. обсуждение, проектная работа в группах, защита проекта. | |
| 5-6 | | Добро и зло. | 2 | | Знакомятся с основ-ными определениями понятий этики, куль-туры, морали. | Беседа,сообщения творческая работа. | Рассказ учителя, беседа по наблюдениям, сам.чтение, текущее обсуждение. | |
| 7-8. | | Добродетель и порядок. | 2 | | Беседа,сообщения творческая работа | Рассказ учителя, участие в дискуссиях по проблемам, сам. работа в раб .тетрадях. | |
| 9. | | Свобода и моральный выбор  человека. | 1 | | Знакомятся со взаи-мосвязями между ку-льтурой, моральными традициями и пове-дением людей. | Работа с книгой, в тетради,ролевая игра. | Беседа,работа с ключев. понятиями, работа с картой, сам.чтение. | |
| 10. | | Свобода и ответственность. | 1 | | Работа с нагл.пособиями, творческая работа в тетрадях. | Сообщения, кол. чтение, сам. исследоват. работа | |
| 11. | | Моральный долг. | 1 | | Анализируют мора-льные и этические требования, предъяв-ляемые к человеку в светской культуре и различных культур-ных, в том числе ре-лигиозных, тради-циях. | Игра, практи-ческая работа | Рассказ учителя, участие в дискуссиях по проблемам, сам. работа в раб .тетрадях. | |
| 12. | | Справедливость. | 1 | | Беседа, сооб-щения уч-ся, дискуссия | Рассказ учителя, участие в дискуссиях по проблемам, сам. работа в раб .тетрадях. | |
| 13. | | Альтруизм и эгоизм. | 1 | | Доклады, текущее обсуждение. | Сообщения, сам. чтение, дискуссия. | |
| 14. | | Дружба. | 1 | | Беседа,сообщения творческая работа | Рассказ учителя, участие в дискуссиях по проблемам, сам. работа в раб .тетрадях | |
| 15. | | Что значит быть моральным. | 1 | | Игра, практическая работа | Сообщения уч-ся, дискуссия, кол. чтение, сам. работа в парах, взаимопроверка. | |
| 16- 17. | | Подведение итогов. | 2 | | Анализируют важ-ность соблюдения человеком нравст-венных и моральных норм. | Игра, практическая работа | Рассказ учителя, участие в дискуссиях по проблемам, сам. работа в раб .тетрадях | |
| 18. | | Род и семья – исток нравс-твенных отношений. | 1 | | Беседа, игра, исследоват.ра-бота, работа в тетради | Беседа,презентация, кол.обсуждение,проектная работа в группах, ,защита проекта. |  |
| 19. | | Нравственный поступок. | 1 | | Учатся сравнивать явления светской ку-льтуры, искусства и различные религи-озные традиции. | Игра, практическая работа | Выступления по заданным темам, письм. ответы на вопросы . |  |
| 20. | | Золотое правило нравственности. | 1 | | Излагают своё мне-ние по поводу зна-чения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общес-тва. | Беседа,сообщения творческая работа | Беседа, презентация, кол.обсуждение, проектная работа в группах, ,защита проекта. | |
| 21. | | Стыд, вина и извинения. | 1 | | Доклады, текущее обсужде-ние | Беседа, работа с нагл пособием, исследоват. работа, сам. чтение. | |
| 22. | | Честь. | 1 | | Беседа, игра, исследоват.ра-бота, работа в тетради | Презентация, обмен мнениями, кол. чтение, работа по карте. | |
| 23. | | Совесть. | 1 | | Знакомятся с приме-рами проявления вы-сокой нравственнос-ти в повседневной жизни, в истории, в произведениях лите-ратуры и искусства. | Беседа,сообщения творческая работа | Сообщения уч-ся, дискуссия, кол. чтение, сам. работа в парах, взаимопроверка. | |
| 24- 25. | | Образцы нравственности. | 2 | | Доклады, текущее обсуждение. | Беседа,презентация, кол.обсуждение,проектная работа в группах, ,защита проекта. | |
| 26. | | Образцы нравственности в культуре Отечества. | 1 | | Беседа,сообщения творческая работа | Выступления по заданным темам, письм. ответы на вопросы | |
| 27. | | Этикет. | 1 | | Игра, практическая работа | Рассказ учителя, участие в дискуссиях по проблемам, сам. работа в раб .тетрадях | |
| 28. | | Семейные праздники. | 1 | | Учатся анализиро-вать жизненные си-туации, выбирать нравственные формы поведения, сопостав-ляя их с нормами раз-ных культурных традиций. |  | Сообщения уч-ся, дискуссия, кол. чтение, сам. работа в парах, взаимопроверка. | |
| 29. | | Жизнь человека – высшая нравственная ценность. | 1 | | Беседа, игра, исследоват.ра-бота, работа в тетради | Беседа,презентация, кол.обсуждение,проектная работа в группах, ,защита проекта. | |
| 30. | | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | | Учатся толерантному отношению к предс-тавителям разных мировоззрений и ку-льтурных традиций. | Доклады, текущее обсуждение. | Выступления по заданным темам, письм. ответы на вопросы | |
| 31-34. | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. | | | 4 | Осуществляют поиск необходимой инфор-мации для выполне-ния заданий. | Беседа, игра, исследоват.ра-бота, работа в тетради | Беседа,презентация, кол.обсуждение,проектная работа в группах, ,защита проекта. | |  |  | Сообщения , работа в группах, работа по карточкам, текущее обсуждение. |

**Литература**

**Литература для учителя**

1. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. М.: Просвещение, 2012(ФГОС)
2. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 86 с.
3. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2011. – 74 с.
4. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б.Воронцов, В. М. Заславский, С. Е. Егоркина и др.; под ред. А. Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – 59 с. (Стандарты второго поколения).

**Литература для учеников**

1. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. М.: Просвещение, 2012(ФГОС)
2. С. И. Ожегов. Словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1987. – 315 c.