**Оценочной инструментарий для проведения процедуры экспертной оценки и самооценки итогового индивидуального проекта (учебное исследование; реализованный учебный проект)**

 Творческой группой педагогов ГБОУ СОШ №316 разработаны и представлены следующие документы:

* Критерии и лист оценки процесса выполнения учебного исследования;
* Критерии и лист экспертной оценки представления учебного исследования;
* Критерии и лист оценки процесса выполнения учебного проекта;
* Критерии и лист экспертной оценки публичной защиты учебного проекта;
* бланк самоконтроля выполнения письменной работы.

Критерии оценивания учебного исследования 10-11 классы

1. **Сформированность познавательных учебных действий**
	1. Определять и ставить проблему (вопросы), ответы на которые могут быть получены в ходе исследования
	2. Отбирать и использовать адекватные методы исследования
	3. Формулировать вытекающие из исследования выводы
	4. Поиск и обработка информации
2. **Сформированность регулятивных учебных действий**

2.1 Формулировать цель и задачи исследования

2.2 Разрабатывать план деятельности по реализации каждой задачи

2.3 Оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели

2.4. Оценивать результаты исследования

2.5. Самоанализ (рефлексия) хода и результата проведенного учебного исследования

1. **Сформированность коммуникативных учебных действий**
	1. Письменная коммуникация - владение умением письменно изложить материал (информацию) в соответствии с требованиями к письменной работе (отчет о проведенном исследовании)
	2. Устная коммуникация – владение умением устной презентации результатов исследования, публичного выступления
2. **Сформированность ИКТ-компетенций**
	1. Печатная работа
		1. Объем и содержание частей работы в соответствии с требованиями к структуре работы
		2. Качество форматирования титульного листа, содержания, текста, абзацев, полей, колонтитулов, списка литературы и приложений в соответствии с требованиями
	2. Компьютерная презентация Power Point
		1. Структура презентации - необходимое количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами
		2. Наглядность представленной информации - качество и четкость текста и изображений, используются средства наглядности - графики, диаграммы, таблицы.
		3. Дизайн и настройка презентации - оформление слайдов соответствует теме, используется единый шаблон оформления
		4. Содержание слайдов - презентация отражает основные этапы работы, содержит достаточную информацию по теме работы, орфографическая и пунктуационная грамотность

Оценка процесса выполнения учебного исследования

**Объект оценки:**  уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий

**Субъект оценки:**  обучающийся; консультант

**Числовая шкала для представления оценочной информации:**

0 – умение сформировано на уровне ниже базового

1 – умение сформировано на базовом уровне

2 – умение сформировано на уровне выше базового

3 – умение сформировано на высоком уровне

**Лист оценивания учебного исследования (процесс выполнения) / \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.**

ФИО/класс обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Содержательное описание критерия по уровням** | **Баллы**  | **Оценка** |
| **1.Сформированность познавательных учебных действий** | **1.1. Постановка проблемы (вопроса)** |  |  |
| Проблема, (вопросы), ответы на которые могут быть получены в ходе исследования, сформулированы с помощью куратора, подтвердил понимание проблемы  | **1** |  |
| Проблема (вопросы) сформулированы самостоятельно, формулировка проблемы соответствует понятийному аппарату, принятому в соответствующей области знаний  | **2** |  |
| Самостоятельно определяет и ставит вопросы, ответы на которые могут быть получены в ходе исследования. Проблема (затруднение) сформулирована самостоятельно, может объяснить выбор этой проблемы  | **3** |  |
| **1.2. Выбор и использование методов исследования** |  |  |
| Выбор методов исследования с помощью куратора; использовал методы, предложенные куратором | **1** |  |
| Выбраны и использованы адекватные методы исследования (эмпирические, теоретические, частнонаучные), подтвердил понимание того, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках | **2** |  |
| Выбраны и использованы адекватные методы исследования, аргументировал выбор методов исследования для каждой исследовательской задачи | **3** |  |
| **1.3.Формулировка выводов исследования** |  |  |
| Выводы сформулированы с помощью куратора, подтвердил понимание интерпретации результатов, полученных в ходе исследования | **1** |  |
| Выводы сформулированы самостоятельно на основе определенных методов и приемов обработки результатов, полученных в ходе исследования  | **2** |  |
| Выводы сформулированы самостоятельно на основе определенных методов статистического анализа результатов, полученных в ходе исследования | **3** |  |
| **1.4. Работа с информацией** |  |  |
| Поиск и обработка информации по определенной проблеме проведена с помощью куратора, подтвердил ориентацию в содержании материала  | **1** |  |
| Поиск и обработка информации из различных источников проведена самостоятельно, хорошо ориентируется в содержании и демонстрирует понимание изученного материала | **2** |  |
| Поиск и обработка информации из различных источников проведена самостоятельно, демонстрирует на основе изученного материала глубокое понимание проблемы | **3** |  |
| **2. Сформированность регулятивных учебных действий** | **2.1. Целеполагание**  |  |  |
| Цель исследования сформулирована с помощью куратора, ученик определил задачи исследования  | **1** |  |
| Цель и задачи исследования сформулированы самостоятельно на основании поставленной проблемы (вопроса) исследования  | **2** |  |
| Цель и задачи исследования сформулирована самостоятельно, обосновал достижимость цели  | **3** |  |
| **2.2. Планирование** |  |  |
| План исследования составлен с помощью куратора, ученик определил время для выполнения действий в соответствии с планом | **1** |  |
| План исследования составлен самостоятельно и последовательно реализован в соответствии с определенными сроками  | **2** |  |
| План действий составлен для каждой задачи исследования, аргументировал стратегию достижения цели и необходимые ресурсы | **3** |  |
| **2.3. Контроль** |  |  |
| Обучающийся нуждается в контроле за выполнением задач исследования со стороны куратора | **1** |  |
| Обучающийся самостоятельно контролирует выполнение поставленных задач исследования, испытывает затруднения с выдерживанием отведенных сроков выполнения работы | **2** |  |
| Обучающийся самостоятельно контролирует ход работы, четко и в срок выполняет поставленные задачи исследования | **3** |  |
| **2.4.Оценка хода и результата работы** |  |  |
| Оценил результативность своей работы только с помощью куратора | **1** |  |
| Самостоятельно оценил ход и результаты работы в соответствии с поставленными целями исследования | **2** |  |
| Самостоятельно оценил результативность реализации каждой из задач исследования, результативность каждого этапа работы, видит допущенные просчеты в работе. Контроль и коррекция деятельности осуществлялись самостоятельно. | **3** |  |
| **2.5. Самоанализ (рефлексия)** |  |  |
| Указал трудности, с которыми столкнулся в ходе исследования | **1** |  |
| Определил свои сильные и слабые стороны в исследовательской работе, указал причины успеха и трудностей в ходе исследования | **2** |  |
| Проанализировал результаты работы над исследованием с точки зрения своих жизненных планов на будущее | **3** |  |
| **3. Сформированность коммуникативных учебных действий** | **3.1. Умение выстроить конструктивное взаимодействие с руководителем работы, консультантами** |  |  |
| Принимает идеи руководителя (куратора) и использует их в работе  | **1** |  |
| Высказывает свои идеи в связи с идеями, предложенные куратором  | **2** |  |
| Конструктивно обсуждает идеи, предложенные куратором, и предлагает свои | **3** |  |
| **3.2. Владение умением письменно изложить материал (информацию) в соответствии с установленными требованиями к письменной работе (Отчет о выполненном исследовании)** |  |  |
| Письменную работу подготовил и оформил, опираясь на помощь куратора | **1** |  |
| Умеет письменно изложить материал (информацию) и оформил работу в соответствии с установленными требованиями. Испытывает затруднения только с обобщением информации и формулировкой выводов проведенного исследования  | **2** |  |
| Умеет ясно, логично, последовательно, аргументировано изложить материал (информацию), демонстрирует свободное владение материалом по вопросу, наличие творческого потенциала и оформил работу в соответствии с установленными требованиями | **3** |  |
| **ФИО**  |  |
|  | **Всего сумма баллов**  |  |

Экспертная оценка представления учебного исследования

 **Объект оценки:**  сформированность познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, ИКТ - компетенции

 **Субъект оценки:**  члены экспертной комиссии

 **Оценочная процедура:**  представление обучающимся результатов учебного исследования с использованием **презентации**:

***Критерии оценки презентации Power Point:***

* Структура презентации - необходимое количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами
* Наглядность представленной информации - качество и четкость текста и изображений, используются средства наглядности - графики, диаграммы, таблицы.
* Дизайн и настройка презентации - оформление слайдов соответствует теме, используется единый шаблон оформления
* Содержание слайдов - презентация отражает основные этапы работы, содержит достаточную информацию по теме работы, орфографическая и пунктуационная грамотность

**План защиты:**

1. Проблема, (вопросы), ответы на которые будут найдены в ходе исследования
2. Цель и задачи исследования
3. Используемые методы в исследовании.
4. Выводы, вытекающие из исследования.
5. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации исследования
6. Оценка дальнейшего развития исследования, возможные варианты применения результатов исследования

**Числовая шкала экспертной оценки:**

0 – умение сформировано на уровне ниже базового

1 – умение сформировано на **базовом** уровне

2 – умение сформировано **выше базового** уровня

**Лист экспертной оценки представления учебного исследования / \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.**

ФИО/класс обучающегося :

Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Содержательное описание критерия по уровням** | **Баллы**  | **Оценка**  |
| **1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий** (самостоятельное приобретение знаний, уровень знаний и решение проблем) | **1.1. Представление цели и задач исследования** |  |  |
| назвал цель исследования и перечислил задачи исследования | **1** |  |
| пояснил постановку цели исследования и обосновал полноту объема задач  | **2** |  |
| **1.2. Представление используемых методов в исследовании**  |  |  |
| просто перечислил, какие методы были использованы в исследовании | **1** |  |
| удалось представить методы для каждой задачи исследования, подтвердил понимание того, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках | **2** |  |
| **1.3. Представление выводов (результатов) исследования**  |  |  |
| перечислил выводы, подтвердил понимание интерпретации результатов, полученных в ходе исследования | **1** |  |
| пояснил выводы, подтвердил владение определенными методами и приемами обработки результатов, полученных в ходе исследования | **2** |  |
| **1.4. Оценка используемых ресурсов (материальных и нематериальных)** |  |  |
| назвал количество используемых источников для исследования; время, которое необходимо для достижения цели исследования | **1** |  |
| оценил количество источников, достаточных для проведения исследования; оценил время, которое оптимально для достижения цели исследования | **2** |  |
| **1.5. Умение использовать полученные знания для решения проблемы** |  |  |
| обучающийся демонстрирует способность приобретать и использовать новые знания, необходимые для проведения исследования  | **1** |  |
| обучающийся демонстрирует глубокие знания и понимание предмета (предметов, областей знания), необходимых для проведения исследования | **2** |  |
| **1.6. Представление применения результатов исследования** |  |  |
| назвал возможные варианты применения результатов исследования  | **1** |  |
| четко представляет применение результатов исследования, адекватно оценивает дальнейшее развитие своего исследования | **2** |  |
| **2. Сформированность** **информационно-коммуникативных навыков** | **2 Умение устного представления результатов исследования** |  |  |
| **2.1. Владение умением устного представления результатов учебного исследования на русском языке** |  |  |
| текст выступления читает, испытывает затруднения в ответах на вопросы, проверяющие понимание содержания работы | **0** |  |
| выступление хорошо структурировано, все мысли выражены ясно, логично, последовательно; дает ответы на вопросы по результатам исследования | **1** |  |
| выступление хорошо структурировано, все мысли выражены ясно, логично, последовательно; дает аргументированные и развернутые ответы на вопросы по результатам исследования; автору удалось заинтересовать аудиторию | **2** |  |
| **2.2. Владение умением устного представления результатов учебного исследования на английском языке** |  |  |
| Подготовленное выступление читает, испытывает сложности в языковом материале и в ответах на вопросы, проверяющие более глубокое понимание изученного материала | **0** |  |
| Владеет языковым материалом по теме исследования, дает краткие ответы на вопросы по результатам исследования | **1** |  |
| Свободно владеет языковым материалом по теме исследования, дает аргументированные и развернутые ответы на вопросы по результатам исследования | **2** |  |
| **ФИО эксперта** |  |
|  | **Всего сумма баллов эксперта** |  |

Критерии оценивания учебного проекта 10-11 классы

**1. Сформированность познавательных учебных действий (решение проблем)**

**1.1.** Определять и ставить проблему на основе анализа ситуации или потребительских интересов;

**1.2.** Формулировать запрос на информацию, выполнять поиск и обработку информации для разработки (изготовления) **продукта** проекта;

**1.3.** Анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

**1.4. О**писывать технологическое решение получения продукта проекта с помощью текста, рисунков, графического изображения

**2. Сформированность регулятивных учебных действий**

2.1 Формулировать цель и задачи проекта

2.2 Планировать деятельность по реализации каждой задачи

2.3 Планировать и оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели

2.4. Оценивать результаты (конечный продукт) проектной деятельности

2.5. Самоанализ (рефлексия) хода и результата реализованного проекта

**3. Сформированность коммуникативных учебных действий**

3.1. Письменная коммуникация - владение умением письменно изложить материал (информацию) в соответствии с требованиями к письменной работе (отчет о реализованном проекте)

3.2. Устная коммуникация – владение умением устной презентации результатов проекта, публичного выступления

**4. Сформированность ИКТ-компетенций**

* 1. Печатная работа
		1. Объем и содержание частей работы в соответствии с требованиями к структуре работы
		2. Качество форматирования титульного листа, содержания, текста, абзацев, полей, колонтитулов, списка литературы и приложений в соответствии с требованиями
	2. Компьютерная презентация Power Point
		1. Структура презентации - необходимое количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами
		2. Наглядность представленной информации - качество и четкость текста и изображений, используются средства наглядности - графики, диаграммы, таблицы.
		3. Дизайн и настройка презентации - оформление слайдов соответствует теме, используется единый шаблон оформления
		4. Содержание слайдов - презентация отражает основные этапы работы, содержит достаточную информацию по теме работы, орфографическая и пунктуационная грамотность

Оценка процесса выполнения учебного проекта

**Объект оценки:** уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий и уровень сформированности навыков проектной деятельности

 **Субъект оценки:** обучающийся; консультант

 **Числовая шкала представления оценочной информации:**

0 – умение сформировано на уровне ниже базового

1 – умение сформировано на базовом уровне

2 – умение сформировано на уровне выше базового

**Лист оценивания учебного проекта** (процесса выполнения) **/ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.**

ФИО/класс обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Содержательное описание критерия по уровням** | **Баллы** | **Оценка** |
| **1.Сформированность познавательных учебных действий** | **1.1.Определение проблемы (противоречия)** |  |  |
| Определил проблему (противоречие) на основе анализа ситуации или потребительских интересов с помощью куратора, подтвердил понимание проблемы в рамках выбранного учащимся вида проекта (социальный проект, инженерный (конструкторский) проект, творческий (дизайн-проект), бизнес-проект (бизнес-план) | **1** |  |
| Определил проблему (противоречие) на основе анализа ситуации или потребительских интересов самостоятельно в рамках выбранного учащимся вида проекта (социальный проект, инженерный (конструкторский) проект, творческий (дизайн-проект), бизнес-проект (бизнес-план) | **2** |  |
| **1.2. Работа с информационными источниками (поисковый этап проектной деятельности)** |  |  |
| Определил зону «незнания» для изготовления (модификации) продукта проекта. Поиск и обработка информации по определенной проблеме проведена с помощью куратора, подтвердил ориентацию в содержании нового материала.  | **1** |  |
| Сформулировал запрос на информацию, назвал виды источников информации, необходимые для изготовления (модификации) продукта проекта. Развернутый поиск и обработка информации из различных источников проведены самостоятельно. | **2** |  |
| **1.3. Выбор системы действий, отбор решений определенной проблемы (аналитический этап проектной деятельности)**  |  |  |
| Провел анализ возможных технологических решений, определяя их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации с помощью куратора | **1** |  |
| Провел анализ возможных технологических решений, определяя их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации самостоятельно | **2** |  |
| **1.4. Описание выбранного технологического решения проблемы (процесс изготовления (подготовки) конечного продукта)** |  |  |
| Описал технологическое решение получения продукта проекта с помощью куратора, продемонстрировал умение составления текста, использования рисунков, графического изображения | **1** |  |
| Описал технологическое решение получения продукта проекта самостоятельно, продемонстрировал умение соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта  | **2** |  |
| **2. Сформированность** **регулятивных учебных действий** | **2.1. Целеполагание**  |  |  |
| Цель и задачи проекта сформулированы с помощью куратора на основании сформулированного обучающимся замысла проекта | **1** |  |
| Цель и задачи проекта сформулирована самостоятельно, поставил цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, обосновал достижимость цели  | **2** |  |
| **2.2. Планирование** |  |  |
| План работы над проектом составлен с помощью куратора, ученик определил время (нематериальные ресурсы) для выполнения действий в соответствии с планом | **1** |  |
| План действий составлен для каждой задачи проектной деятельности, аргументировал стратегию достижения цели и необходимые ресурсы | **2** |  |
| **2.3. Контроль** |  |  |
| Обучающийся осуществлял самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований. Испытывает затруднения в процедуре внесения корректив в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата | **1** |  |
| Обучающийся самостоятельно контролирует ход работы, вносит коррективы в текущую деятельность. Четко и в срок выполняет задачи в работе над проектом | **2** |  |
| **2.4.Оценка хода и результата работы** |  |  |
| Оценил продукт своей деятельности по заданным (и/или) самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. Оценил с помощью куратора ход и результаты работы в соответствии с поставленными целями проекта.  | **1** |  |
| Оценил результативность реализации каждой из задач проектной деятельности, результативность каждого этапа работы по самостоятельно определенным параметрам и критериям, видит допущенные просчеты в работе. Контроль и коррекция деятельности для получения планируемого результата осуществлялись самостоятельно. | **2** |  |
| **2.5. Самоанализ (рефлексия)** |  |  |
| Указал трудности, с которыми столкнулся в ходе работы над проектом.Определил свои сильные и слабые стороны в реализации проекта.  | **1** |  |
| Определил свои сильные и слабые стороны в реализации проекта. Указал причины успеха и трудностей в ходе работы над проектом. Проанализировал результаты работы над проектом с точки зрения своих жизненных планов на будущее. | **2** |  |
| **3. Сформированность коммуникативных учебных действий** | **3.1. Умение выстроить конструктивное взаимодействие с куратором работы, консультантами** |  |  |
| Принимает идеи куратора (консультанта) и использует их в работе  | **1** |  |
| Высказывает свои идеи в связи с идеями, предложенные куратором, конструктивно обсуждает идеи  | **2** |  |
| **3.2. Владение умением письменно изложить материал (информацию) в соответствии с установленными требованиями к письменной работе (Отчет о реализованном проекте)** |  |  |
| Письменную работу подготовил и оформил в соответствии с установленными требованиями, опираясь на помощь куратора. Испытывает затруднения только с обобщением информации о полученных эффектах и формулировки заключения о реализованном проекте | **1** |  |
| Умеет ясно, логично, последовательно, аргументировано изложить материал (информацию), демонстрирует свободное владение материалом по вопросу, наличие творческого подхода. Самостоятельно оформил работу в соответствии с установленными требованиями. | **2** |  |
| **ФИО**  |  |
|  | **Всего сумма баллов**  |  |

Экспертная оценка защиты учебного проекта

**Объект оценки:**  сформированность познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, ИКТ - компетенции

**Субъект оценки:**  члены экспертной комиссии

**Оценочная процедура**: представление обучающимся результатов реализованного проекта с использованием **презентации**:

***Критерии оценки презентации Power Point:***

* Структура презентации - необходимое количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами
* Наглядность представленной информации - качество и четкость текста и изображений, используются средства наглядности - графики, диаграммы, таблицы.
* Дизайн и настройка презентации - оформление слайдов соответствует теме, используется единый шаблон оформления
* Содержание слайдов - презентация отражает основные этапы работы, содержит достаточную информацию по теме работы, орфографическая и пунктуационная грамотность

 **План защиты:**

1. Проблема, которая решается в ходе выполнения проекта

2. Цель работы и планируемый продукт

3. Выбранные пути решения проблемы; процесс изготовления (подготовки) конечного продукта

4. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получил автор и другие люди

5. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта

**Числовая шкала представления оценочной информации:**

0 – умение сформировано на уровне ниже базового

1 – умение сформировано на **базовом** уровне

2 – умение сформировано **выше базового** уровня

**Лист экспертной оценки защиты реализованного проекта / \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.**

ФИО/класс обучающегося: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Содержательное описание критерия по уровням** | **Баллы**  | **Оценка**  |
|  | **1.1. Представление проблемы, идеи, замысла проекта** |  |  |
| представил проблему на основе выявленных противоречий между реальной ситуацией и идеальной/ выявленных потребительских интересов | **1** |  |
| представил проблему на основе выявленных противоречий между реальной ситуацией и идеальной, назвал причины и последствия существования проблемы | **2** |  |
| **1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий** (самостоятельное приобретение знаний, уровень знаний и решение проблем) | **1.2. Представление цели и конечного продукта проекта**  |  |  |
| указал, что должно быть изменено, чтобы разрешить проблему, представил будущий результат своих усилий (конечный продукт)  | **1** |  |
| назвал цель, достижение которой позволит решить проблему, указал, как получить свидетельства достижения цели;представил конечный продукт и для чего планирует его использовать | **2** |  |
| **1.3. Представление процесса подготовки (изготовления) конечного продукта**  |  |  |
| перечислил шаги в подготовке (изготовлении) конечного продукта | **1** |  |
| представил технологическое решение получения продукта, обосновал пути получения необходимых характеристик конечного продукта | **2** |  |
| **1.4. Оценка используемых ресурсов (материальных и нематериальных)** |  |  |
| назвал ресурсы необходимые для работы над проектом; указал время, которое необходимо для достижения цели  | **1** |  |
| оценил перечень ресурсов, достаточных для проведения работы над проектом; оценил время, которое оптимально для достижения цели  | **2** |  |
| **1.5. Умение использовать полученные знания для решения проблемы** |  |  |
| обучающийся демонстрирует способность приобретать и использовать новые знания, необходимые для проведения работы над проектом  | **1** |  |
| обучающийся демонстрирует глубокие знания и понимание предмета (предметов, областей знания), необходимых для проведения работы над проектом | **2** |  |
| **1.6. Представление применения или усовершенствования продукта** |  |  |
| назвал возможные варианты применения конечного продукта | **1** |  |
| назвал потребителей и области использования продукта, дал рекомендации по использованию продукта, предложил варианты усовершенствования продукта по определенным параметрам | **2** |  |
|  |  |  |  |
| **2. Сформированность** **информационно-коммуникативных навыков** | **2 Умение устного представления результатов работы над проектом** |  |  |
| **2.1. Владение умением устного представления результатов работы над проектом на русском языке** |  |  |
| текст выступления читает, испытывает затруднения в ответах на вопросы, проверяющие понимание содержания работы | **0** |  |
| выступление хорошо структурировано, все мысли выражены ясно, логично, последовательно; дает ответы на вопросы по результатам работы над проектом | **1** |  |
| выступление хорошо структурировано, все мысли выражены ясно, логично, последовательно; дает аргументированные и развернутые ответы на вопросы по результатам работы над проектом; автору удалось заинтересовать аудиторию | **2** |  |
| **2.2. Владение умением устного представления результатов работы над проектом на английском языке** |  |  |
| Подготовленное выступление читает, испытывает сложности в языковом материале и в ответах на вопросы, проверяющие более глубокое понимание изученного материала | **0** |  |
| Владеет языковым материалом по теме работы над проектом, дает краткие ответы на вопросы по результатам работы | **1** |  |
| Свободно владеет языковым материалом по теме работы над проектом, дает аргументированные и развернутые ответы на вопросы по результатам работы | **2** |  |
| **ФИО эксперта** |  |
|  | **Всего сумма баллов эксперта** |  |

Самоконтроль письменной работы (учебный проект /учебное исследование)

*Уважаемые ребята! Для успешной защиты проектной работы Вам необходимо сдать письменную работу, публично представить результат вашей работы и заполнить лист самоанализа процесса работы над проектом.*

***Для получения допуска к этапу защиты вашей работы необходимо самостоятельно оценить письменную часть своей работы*** *(соответствие содержания и оформления работы предъявляемым требованиям)*

Выполнил (ФИО)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебный проект / учебное исследование (нужное подчеркнуть)

Название работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерий | Баллы | Примечание |
| **Структура работы** |
| 1. | Титульный лист | 0 | 1 | 2 |  |
| 2. | Оглавление | 0 | 1 | 2 |  |
| 3. | Введение | 0 | 1 | 2 |  |
| 4. | Глава I (Теоретическая часть работы) | 0 | 1 | 2 |  |
| 5. | Глава II (Практическая часть работы – описание реализованной инициативы (проекта /проведенного исследования) | 0 | 1 | 2 |  |
| 5. | Заключение | 0 | 1 | 2 |  |
| 6. | Список использованных источников | 0 | 1 | 2 |  |
| **Содержание работы** |
| Введение (содержит следующие компоненты) |
| 7. | Описание проблемы, с которой столкнулись (актуальность)  | 0 | 1 | 2 |  |
| 8. | Поставлена цель (исследования /проекта) | 0 | 1 | 2 |  |
| 9. | Сформулированы задачи для достижения цели | 0 | 1 | 2 |  |
| 10. | Представлены объект и предмет исследования, методы познания, которые необходимы (для учебного исследования).Описан способ разрешения проблемы и планируемый продукт (для учебного проекта)  | 0 | 1 | 2 |  |
| 11. | Описание этапов и сроки выполнения работы | 0 | 1 | 2 |  |
| 12 | Описаны ресурсы (материальные, интеллектуальные, временные) необходимые для выполнения работы | 0 | 1 | 2 |  |
| Глава I |
| 13. | Теоретическая глава имеет название в соответствии с темой (исследования/проекта)  | 0 | 1 | 2 |  |
| 14. | Представлены новые знания, полученные в ходе (исследования /проекта) | 0 | 1 | 2 |  |
| 15.  | Новая информация обобщена, систематизирована и изложена последовательно | 0 | 1 | 2 |  |
| 16. | Описание состояния разработанности технологии решения проблемы на сегодняшний день (для учебного проекта)  | 0 | 1 | 2 |  |
| Глава II |
| 17. | Практическая часть соответствует теме работы | 0 | 1 | 2 |  |
| 18. | Практическая часть: Описаны этапы проведения исследования для достижения поставленной цели (для учебного исследования);Описана технология создания запланированного продукта (для учебного проекта) | 0 | 1 | 2 |  |
| 19. | Информация изложена последовательно, в тексте мысли полностью закончены | 0 | 1 | 2 |  |
| 20. | Представлены результаты, полученные в ходе исследованияОписан и представлен созданный продукт (для проекта)  | 0 | 1 | 2 |  |
| 21. | Представлены сильные и слабые стороны в реализации проекта/учебного исследования. Указаны причины успеха и трудностей в ходе работы над проектом/исследованием.  | 0 | 1 | 2 |  |
| Заключение |
| 22. | Заключение является логическим завершением работы | 0 | 1 | 2 |  |
| 23. | Сформулированы выводы на основе определенных методов и приемов обработки результатов, полученных в ходе исследования.  | 0 | 1 | 2 |  |
| 24. | Указана практическая значимость данной работы (для себя, для школы, района и т.д.) | 0 | 1 | 2 |  |
| 25. | Подтверждена практическая значимость работы (работа связана с хобби, интересами, будущей профессией) | 0 | 1 | 2 |  |
| **Оформление работы** |
| 26. | Шрифт 12-14 | 0 | 1 | 2 |  |
| 27. | Стиль шрифта - Times New Roman | 0 | 1 | 2 |  |
| 28. | Межстрочный интервал 1,5 | 0 | 1 | 2 |  |
| 29. | Абзац (отступ) – 1,25 | 0 | 1 | 2 |  |
| 30. | Информация на одной стороне А4 | 0 | 1 | 2 |  |
| 31. | Заголовки расположены по центру с нового листа | 0 | 1 | 2 |  |
| 32. | Выравнивание основного текста – по всей ширине  | 0 | 1 | 2 |  |
| 33.  | Левое поле 30 мм (для прошива), правое — 20 мм, верхнее и нижнее 20 мм | 0 | 1 | 2 |  |
| 34. | Страницы пронумерованы, первая страница не нумеруется | 0 | 1 | 2 |  |
| 35. | Список источников соответствует требованиям | 0 | 1 | 2 |  |
| 36. | Титульный лист соответствует образцу | 0 | 1 | 2 |  |
|  | ИТОГО  |  |  |  |  |

*1 - 50 баллов – уровень выполнения работы «ниже базового». Необходимо тщательно проработать (исправить, доделать) все пункты, где балл ниже 2. Обратитесь к куратору проектной работы для внесения корректировок в работу.*

*51 – 71 баллов – уровень выполнения работы «базовый». Для того, чтобы сдать работу необходимо самостоятельно исправить неточности в оформлении и содержании работы.*

*72 балла – работа готова к этапу публичной защиты*