Описание созданной система обработки и хранения оценочной информации, полученной в ходе стартовой диагностики

Проведение стартовой диагностики готовности к обучению является ключевым элементом в системе внутренней оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Разработанная система внутренней оценки, содержит две подсистемы: «Стартовые показатели» и «Полученные показатели». Элементы подсистемы «Стартовые показатели» сравниваются по своим количественным значениям с элементами подсистемы «Полученные показатели».

В ходе апробации системы внутренней оценки как основного элемента обеспечения качества образования был использован стартовый показатель – индекс реальных возможностей ученика (ИРВу).

Расчет индекса реальных возможностей ученика был предложен и апробирован Надеждой Борисовной Фоминой для единой окружной системы оценки качества образования в Москве.

Индекс реальных возможностей ученика (далее ИРВу) представляет собой определенную в ходе измерения (стартовой диагностики) фиксируемую ***величину***, выраженную в количественном значении. Н.Б. Фоминой предложено, в качестве фиксированной величины рассматривать значение вероятности того, что ученик наберет в ходе измерения максимальный балл, т.е. определяется (ИРВу) по процентному отношению, полученной в ходе стартовой диагностики суммы баллов к максимально возможному баллу за эту работу[[1]](#footnote-1).

В образовательном учреждении создана система обработки и хранения информации, полученной в ходе стартовой диагностики. Результаты выполнения заданий заносятся в диагностическую карту класса, которая представляет собой таблицу. В таблице указаны номера заданий, уровень их сложности: базовый (Б) или повышенный (П) и баллы за задание при правильном его решении.

**Диагностическая карта класса /** по предмету

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Список класса**  | **№ задания/уровень/максимальный балл** | **сумма баллов** | **ИРВу** |
| 1Б | 2П | 3Б | 4П | 5Б | 6П | 7Б | 8Б | 9П | 10Б | 11П | 12П |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |  |  |
| А.А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **сумма баллов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **ИРВк** |
| **КТ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Такие диагностические карты класса учитель заполняет в электронном варианте. Для оптимизации процесса управления качеством образования в ГБОУ СОШ № 316 диагностические карты созданы на основе платформы Google, доступ к которым может быть осуществлен любым педагогом школы с любого мобильного устройства, имеющего доступ к сети Интернет.

Заполнение, корректировка и контроль заполнения подобных карт может осуществляться несколькими педагогами одновременно, что делает процедуру контроля индивидуальных образовательных достижений открытой.

Расчета индекса реальных возможностей ученика проходит автоматически на основе результатов, представленных в диагностической карте.

**Индекс реальных возможностей** ученика (ИРВу) высчитывается как отношение суммарного количества баллов, набранных обучающимся, к максимально возможному количеству баллов за работу.

В анализе результатов выполнения диагностической работы используем еще один показатель - ***коэффициент трудности задания (КТ).*** Коэффициент трудности задания можно высчитывать по методике, предложенной Н.Б. Фоминой. Коэффициент высчитывается как отношение суммарного количества баллов, набранных классом за задание, к максимально возможному количеству баллов в классе за это задание. Можно использовать показатель - количество обучающихся, выполнивших задание правильно, представленное в процентах.

Коэффициент трудности задания для учителя является индикатором успешности формирования конкретного умения у обучающихся данного класса и служит ориентиром для организации коррекционной работы. Значение коэффициента трудности задания может колебаться от 0 до 1.

*! Для управления качеством образования по результатам на уровне школы потребуются значения индексов реальных возможностей классов. Для управления качеством образования на уровне класса потребуются значения индексов реальных возможностей обучающихся. Имея количественные показатели по каждому классу на входе и выходе обучения, а также в ходе учебного процесса, можно будет фиксировать динамику образовательных достижений каждого обучающегося, так и класса в целом.*

1. Фомина Н.Б. Оценка качества образования. Часть 2. Педагогическая диагностика учебных возможностей учащихся. Методическое пособие – М.: УЦ «Перспектива», 2008. [↑](#footnote-ref-1)