Описание созданной система обработки и хранения оценочной информации, полученной в ходе промежуточной аттестации

Для управления качеством образования контрольно-оценочные процедуры проводятся в одно и то же время, одними и теми же педагогическими измерителями и процедурами обработки результатов.

Рассмотрим образец, используемый в образовательном учреждении для обработки и представления статистической информации результатов оценки планируемых **предметных** результатов образования.

Результаты выполнения обучающимися контрольной работы по учебному предмету заносятся учителем в специальную таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Список класса** | **№ задания/уровень/ max балл** | **Сумма баллов** | **Результативность выполнения работы (Р)** |
| 1Б | 2П | 3Б | 4П | 5Б | 6П | 7Б | 8Б | 9П | 10Б | 11П | 12П |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |  |  |
| А.А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **сумма баллов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **КТ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Каждое задание контрольной работы имеет два результата исхода: положительный (1 или 2 балла) и отрицательный (0). Учитель проводит поэлементный анализ на основе результатов выполнения задания – освоено или не освоено обучающимся учебное действие из перечня планируемых результатов. Работая с таблицей, учитель определяет число всех результатов - исходов (положительных и отрицательных), выделяет из них количество положительных исходов и определяет вероятность педагогического события - достижение всеми обучающимися требований Стандарта.

Процедура обработки результатов выполнения обучающимися /проверочных и итоговых/ работ, организуется следующим образом:

1. Определение фактически выполненного учащимися объема заданий – Ф
2. Определение общего объема заданий – О

О = кол-во заданий × кол-во обучающихся класса

1. Определение результативности выполнения работы
2. Вычисление процента (%) выполнения заданий базового уровня
3. Вычисление процента (%) выполнения заданий повышенного уровня
4. Вычисление трудности выполнения заданий.

*! Критерием качества образовательного процесса является превышение или совпадение полученных показателей* ***результативности*** *(Р) выполнения итоговой работы с показателем результативности выполнения проверочной работы в ходе текущего контроля.*

Оценка качества образования на уровне класса состоит в сопоставлении индивидуального результата Рi выполнения итоговой работы c результатами, полученными в ходе стартовой диагностики готовности ученика к изучению учебного предмета.

Для проведения процедуры обработки полученных данных используем электронную форму заполнения результатов контрольной работы и автоматизированную систему подсчета баллов. Был выбран табличный процессор Excel компании Microsoft, имеющий необходимый инструмент как встроенные функции.

Опираясь на представление таблицы 2, учитель самостоятельно заносит список обучающихся в соответствующий столбец, по необходимости добавляя или убирая строчки. Это необходимо, так как подсчет коэффициента трудности выполнения задания (КТ) происходит после проверки заполнения ячеек столбца списка класса.

Результаты заносятся в соответствующую ученику строку согласно набранным баллам за задания контрольной работы. Обработчик сразу высчитывает ИРВо и ИРВк по несложным формулам, согласно вышеизложенному описанию.

Шаблон таблицы рассчитан на 15 учеников в классе.

Пример формулы вычисления КТ для первого задания служит =B21/СЧЁТЗ($A$4:$A$20)\*1, где B21 является суммой всех баллов набранных классом, СЧЁТЗ($A$4:$A$20)\*1 считает заполненные ячейки списка класса и умножает на 1, которая обозначает численное представление задания базового уровня сложности.

Для вычисления ИРВо используется формула =L4/15, где L4 является суммой всех баллов набранных первым учеником к 15 максимально возможным баллам за работу.

Вычислением ИРВк служит формула =СУММ(M4:M18)/СЧЁТ(M4:M18), где СУММ(M4:M18) представляется суммой всех ИРВо к их количеству, являющейся СЧЁТ(M4:M18).

Все соответствующие ячейки высчитываются аналогичными формулами в представленных примерах, изменяясь под необходимые номера строк и столбцов.

Таким образом, обработчик результатов диагностических работ содержит в себе тривиальные формульные решения, входящие в компетентность любого современного учителя.