## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования**

###

1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – Система оценки) является инструментом реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и направлена на обеспечение качества среднего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее ООП СОО) является частью внутришкольнойсистемы оценки и управления качеством образования в образовательной организации.

Основные функции Системы оценки:

-ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО;

-обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Объект, содержание и методы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО **определяются**:

1. Требованиями к результатам освоения ООП СОО, установленные ФГОС СОО.

2. Итоговыми планируемыми результатами освоения обучающимися ООП СОО.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценкаиндивидуальных **образовательных достижений** обучающихсяна различных этапах обучения;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке **образовательных достижений** обучающихся.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Уровневый подход к оценке реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

для каждого учебного предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;

планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: **базового** уровня и уровней **выше и ниже базового.** Базовый уровень подготовки определяется на основании оценки выполнения обучающимися заданий базового уровня из блока «Выпускник научится».

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает следующие оценочные процедуры:

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;

- накопительную оценку (портфолио);

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;

- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Внешняя оценка включаетследующие оценочные процедуры:

- государственная итоговая аттестация;

- независимая оценка качества образования;

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

**Государственная (итоговая) аттестация** выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами.

1. Организация и содержание внутренней оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся

Организация и содержание внутренней оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся направлены на:

- оценку динамики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования;

- оценку уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Оценка личностных результатов образования

Оценка достижения обучающимися личностного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений в соответствии с **технологической картой оценки** личностных результатов образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». Результаты, полученные в ходе мониторинговых исследований, представляются и хранятся в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценивается уровень сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов;

2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3) инициативе и ответственности за результаты обучения;

4) готовности и способности делать осознанный выборсвоей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении.

В оценке личностных результатов образования используются методы **педагогической диагностики**: опрос, наблюдение.

На основе обобщения полученных результатов педагогической диагностики социальный педагог и классный руководитель составляют **характеристику** обучающегося. В характеристике отмечаются образовательные достижения и положительные качества, даются педагогические рекомендации к выбору направлений профессионального обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта достижениеобучающимися личностных результатов не выносится наитоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Оценка метапредметных результатов образования

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися результатов представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», а также оценку достижения планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Оценка достижения обучающимися метапредметного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся в соответствии с технологической картой оценки метапредметного результата образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации. Оценка метапредметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей оценки и наблюдения за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием соответствующего оценочного инструментария:

- стартовая диагностикаготовности к обучению на уровне среднего общего образования (оценочный инструментарий – *стартовая письменная работа на межпредметной основе*);

- текущее оценивание достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов (оценочный инструментарий – *письменные работы на межпредметной основе*; учебно-практические и учебно-познавательные задачи на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития);

- текущее оценивание выполнения учебных исследований и учебныхпроектов (наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов: диагностический инструментарий – план наблюдений);

 - итоговая оценка - защита итогового индивидуального проекта (оценочный инструментарий – оценочные листы и бланки).

Оценочный инструментарий для текущих контрольно-оценочных процедур разрабатывается педагогами образовательного учреждения в соответствии с рекомендуемой системой заданий в примерной программе развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Особенности оценки итогового индивидуального проекта

В ходе оценки итогового индивидуального проекта определяется уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий и уровень сформированности проектной деятельности (базовый, повышенный и ниже базового).

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в **самостоятельном** освоении содержания и методов научного познания избранных областей знаний или способность проектировать и осуществлять целесообразную, результативную деятельность.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. Оценка итогового индивидуального проекта проходит в форме **защиты проекта** или **представление учебно-исследовательской работы*.***

**Защита проекта как формат оценки** успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий включает:

– защита темы проекта (проектной идеи);

– защита реализованного проекта.

На защите темы проекта(проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

– актуальность проекта;

– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Оценка защиты итогового индивидуального проекта фиксируется в оценочном листах, которые хранятся в соответствующем разделе портфолио ученика.

**Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки** успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Представление обучающимся результатов учебно-исследовательской работы включает:

1. Цель и задачи исследования

2. Описание используемого метода исследования

3. Выводы, вытекающие из исследования.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации исследования.

5. Сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе реализации исследования.

**Основными требованиями к инструментарию оценки** уровня развития универсальных учебных действий являются:

– для каждого из форматов работы педагоги разрабатывают инструмент оценки (в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения);

–параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события известны участникам заранее, до начала события;

– каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, соответствуют точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

– на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оцениваются не менее двумя экспертами одновременно (при расхождении оценок, выставленных экспертами, оценки усредняются);

– в рамках реализации оценочного образовательного события предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся используются те же инструменты (оценочные листы), что и эксперты.

Оценка предметных результатов образования

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам, представленных в разделе «Выпускник научится».

Оценка предметного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся в соответствии с **технологической картой** оценки предметных результатов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием предметных способов действий и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием соответствующего оценочного инструментария:

- стартовая диагностика готовности к изучению учебных предметов (оценочный инструментарий –*стартовые работы по учебным предметам*);

- текущее оценивание индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета (оценочный инструментарий – *диагностические работы*; *самостоятельные работы;* учебно-познавательные задачи,способствующие выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении);

- тематическое оцениваниеуровня достижения промежуточных планируемых результатов по учебному предмету (оценочный инструментарий – *проверочные работы);*

- итоговая оценка достиженияпромежуточных и итоговых планируемых результатов по учебному предмету (оценочный инструментарий - итоговые работыпо учебным предметам).

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга индивидуальных образовательных достижений.

 Оценочный инструментарий для проведения тематического и итогового оценивания ИОД разрабатывается педагогами образовательного учреждения на основе централизованно разработанной спецификации и демоверсии итоговой работы по учебным предметам.

Для описания результатов оценки образовательных достижений обучающихся используются пять уровней (*низкий, пониженный,* ***базовый****, повышенный, высокий*), которые фиксируются в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания учебного предмета.

***Базовый*** (опорный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования, и о **правильном** выполнении 65% от общего количества контролируемых учебных действий в рамках диапазона учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на опорном учебном материале (задания базового уровня).

Достижение базового уровня обучающимися соответствует оценка «удовлетворительно» или «зачтено», т.е. реальные образовательные достижения удовлетворяют (соответствуют) требованиям Стандарта (**У/Т)**.

Превышение базового уровня обучающимися соответствует оценка «выше требований», (**В/Т**), которая фиксируется в характеристике обучающегося:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов - оценочное суждение «хорошие образовательные достижения»;

- высокий уровень достижения планируемых результатов - оценочное суждение «отличные образовательные достижения».

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Недостижение базового уровня обучающимися соответствует оценка «ниже требований», (**Н/Т**), которая фиксируется в характеристике обучающегося:

- пониженный уровень достижения планируемых результатов - оценочное суждение «неудовлетворительные образовательные достижения»;

- низкий уровень достижений – оценочное суждение «критические образовательные результаты».

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено 65% планируемых результатов, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение **затруднено**. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически **невозможно**. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области.

Для описания результатов оценки образовательных достижений обучающихся по ОБЖ и физической культуре используются три уровня (*недостаточный,* ***базовый****, повышенный (творческий)*), которые фиксируют уровень освоения соответствующей области культуры.

1. Организация накопительной системы оценки индивидуальных образовательных достижений (портфолио)

Организация накопительной системы оценки в образовательном учреждении осуществляется с помощью портфолио обучающегося.

Портфолио (далее портфель достижений) ориентирован на демонстрацию ***динамики*** образовательных достижений обучающегося в широком образовательном контексте.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в предметном, метапредметном и личностном результатах.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся в ходе учебной деятельности и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности.

Основной целью использования портфеля достижений в образовательном процессе является оказание помощи учащимся в развитии их способности анализировать и оценивать собственную деятельность, сопоставлять ее с общепринятыми нормами выполнения и планировать пути повышения ее эффективности. В самих заданиях и в их оценивании главными являются процессы совершенствования индивидуальной деятельности ученика.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

Структура портфеля достижений учеников включает три раздела, в которых размещаются следующие материалы:

Раздел 1. Выборка работ - формальных и творчес­ких, выполненных в по учебным предметам, демонстрирующая динамику образовательных достижений по **предметному** результату образования:

- по русскому языку - самостоятельные и проверочные работы, диктанты, записи решения заданий из блока «Выпускник получит возможность научиться», *мате­риалы самоанализа и рефлексии*;

- по ино­странному языку - аудиозаписи устных ответов, самостоятельные и проверочные работы, творческие работы, записи решения заданий из блока «Выпускник получит возможность научиться», *мате­риалы самоанализа и рефлексии*;

- по литературе - аудиозаписи устных ответов, сочинения, творческие работы, записи решения заданий из блока «Выпускник получит возможность научиться», *мате­риалы самоанализа и рефлексии;*

- по математике и информатике - самостоятельные и проверочные работы, записи решения заданий из блока «Выпускник получит возможность научиться», оформ­ленные результаты учебных исследований, *материалы самоанализа и рефлексии*;

- по предметам естественнонаучного цикла - самостоятельные и проверочные работы, записи решения заданий из блока «Выпускник получит возможность научиться», материалы учебных исследований, *ма­териалы самоанализа и рефлексии;*

*-* по истории и обществознанию - аудиозаписи устных ответов, творческие работы, записи решения заданий из блока «Выпускник получит возможность научиться», *ма­териалы самоанализа и рефлексии;*

- по физкультуре и ОБЖ - видеоизображения примеров испол­нительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтро­ля, творческие работы, записи решения заданий из блока «Выпускник получит возможность научиться», *материалы самоанализа и рефлексии.*

Раздел 2. Выборка работ - формальных и творчес­ких, демонстрирующая динамику образовательных достижений по **метапредметному** результату образования; а также систематизированные материалы наблюдений (оце­ночные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, за ходом реализации исследовательской и проектной деятельности, которые ведут учителя-предметники, социальный педагог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

Раздел 3. Материалы, характеризующие достижения учащих­ся во внеурочной деятельности и компетентность учащихся в социально-гражданской и досуговой сферах.

**-** выборка работ, выполненных по курсам «Внеурочной деятельности» основной образовательной программы образовательного учреждения;

- результаты олимпиад; конкурсов; соревнований; материалы, подтверждающие участие в социальных акциях.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио и портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов, устанавливаемых требованиями стандарта (ФГОС СОО).

###

1. **Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся *(в процессе разработки)***

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58).

Промежуточная аттестация представляет собой итоговую оценку предметных и метапредметных результатов, описанных в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов среднего общего образования.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопительной системы оценок и результатов выполнения итоговых работ по всем учебным предметам. Оценки за итоговые работы по всем учебным предметам и за итоговый индивидуальный проект характеризуют **уровень** освоения предметными и метапредметными результатами. На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (**на базовом или повышенном уровне**) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной учебной деятельности.

Оценка предметных и метапредметных результатов на **уровне не ниже базового,** является основанием для перевода в следующий класс.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении основной образовательной программы среднего общего образования и переводе в следующий класс.

1. **Организация и содержание итоговой (государственной) аттестации обучающихся**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Итоговая аттестация по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

Характеристика обучающегося готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне среднего образования, портфолио выпускника.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования