Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 316 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Решением Педагогического совета  Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор ГБОУ СОШ №316 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Акиньшина |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Смирновой Ирины Олеговны, учителя

высшей квалификационной категории

по русскому языку, 10 класс

Санкт-Петербург

2018 – 2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС СОО

- Примерной ООП СОО

- Фундаментального ядра содержания общего образования

- ООП ОУ

-Учебного Плана ОУ

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

**Целью** реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

* овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
* овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
* овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
* овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
* овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе ПООП СОО необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

**Раздел 1. Промежуточные планируемые результаты по русскому языку. Базовый уровень (10 класс)**

**Кодификатор планируемых результатов по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код раздела | Код контролируемого элемента | Планирование результата |
| 1 | **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке** | |
|  | 1.1 | иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания |
| 1.2 | характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка; |
| 2 | **Речь. Речевое общение** | |
|  | 2.1 | использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; |
| 2.2 | создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; |
| 2.3 | извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; |
| 2.4 | использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов |
| 2.5 | сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; |
|  | 2.6 | использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка; |
|  | 2.7 | выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; |
| 3 | **Культура речи** | |
|  | 3.1 | соблюдать культуру публичной речи; |
|  | 3.2 | совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; |
|  | 3.3 | использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; |
|  | 3.4 | правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста |
|  | 3.5 | соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; |

|  |
| --- |
| **10 класс**  **Выпускник на базовом уровне научится** |
| * использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; * использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; * правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; * создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; * сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; * извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; * преобразовывать текст в другие виды передачи информации; * выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; * соблюдать культуру публичной речи; * соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; * использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. |
| **10 класс**  **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:** |
| * *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;* * *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;* * *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;* * *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;* * *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;* * *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;* * *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;* * *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;* * *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;* * *осуществлять речевой самоконтроль;* * *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;* |

**Раздел II. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Базовый уровень**

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. *Основные уровни языка.Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

*Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

**Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи.* Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья,*тезисы,конспект, *рецензия,выписки,*реферат и др.), публицистического (выступление, *статья,интервью, очерк, отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

**Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи*. *Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Рабочая программа разработана для учебного предмета « Русский язык» на базовом уровне в соответствии с утвержденным учебным планом школы. На изучение предмета отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

**Раздел III. Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Планируемые результаты** | **контроль** | **Планируемые сроки изучения тем** |
|  | **Введение** | **1** |  |  |  |
| 1 | Слово о русском языке. Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление | 1 | 1.1 |  |  |
|  | **Фонетика. Графика. Орфография** | **17** |  |  |  |
| 2 | Фонетика. Графика. Орфоэпия. Принципы русской орфографии. Языковая норма и ее функции. | 1 | 3.2  2.1  2.2 |  |  |
| 3 | Фонетический разбор слова. Правописание безударных гласных | 1 | 3.2  2.1  2.2 |  |  |
| 4 | Чередование звуков. Правописание чередующихся гласных в корне | 1 | 2.3  2.4 |  |  |
| 5 | Входной контроль (№1) | 1 |  | Входной контроль  Тест в формате ЕГЭ |  |
| 6 | Анализ входного контроля | 1 |  |  |  |
| 7 | Правописание звонких и глухих согласных.Правописание непроизносимых согласных. | 1 | 2.4  2.6  2.7  3.2 |  |  |
| 8 | Употребление гласных после шипящих и Ц. | 1 | 2.4  2.6  3.2 |  |  |
| 9 | Основные виды языковых норм. Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. | 1 | 2.6  3.2  3.3 |  |  |
| 10 | Основные виды языковых норм.Акцентологическая норма. Орфоэпический минимумом | 1 | 2.6  3.2  3.3 |  |  |
| 11 | Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 | 2.4  2.6  3.2  3.3 |  |  |
| 12 | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 | 2.6  3.2  3.3 |  |  |
| 13 | Использование языковых средств в речевом высказывании. Правописание приставки ПРЕ- и ПРИ- | 1 | 2.4  2.5  2.6  3.2  3.3 |  |  |
| 14 | Культура публичной речи. Приставки ПРЕ- и ПРИ- | 1 | 3.1  3.2 |  |  |
| 15 | Культура публичной речи. Гласные Ы-И после приставок. | 1 | 3.1  3.2 |  |  |
| 16 | Употребление Ъ и Ь. | 1 | 3.1  3.2 |  |  |
| 17 | Урок обобщения и повторения. | 1 | 3.2 |  |  |
| 18 | Контрольная работа №2 | 1 | 3.2 | Тематический контроль |  |
|  | **Лексика. Фразеология. Лексикография** | **18** |  |  |  |
| 19 | Слово и его значение | 1 | 1.1  2.3  2.4 |  |  |
| 20 | Происхождение лексики современного русского языка. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка. | 1 | 1.1  2.3  2.4 |  |  |
| 21 | Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).Однозначность и многозначность слов | 1 | 1.1  2.3  2.4 |  |  |
| 22 | Изобразительно-выразительные средства языка | 1 | 1.1  2.3  2.4 |  |  |
| 23 | Изобразительно-выразительные средства русского языка. Стилистические фигуры | 1 | 1.1  2.3  2.4 |  |  |
| 24 | **Р/Р.** Практическая работа. Лингвистический анализ текста. | **1** | 2.4  2.5 |  |  |
| 25 | Омонимы. Паронимы. | 1 | 2.2  3.4 |  |  |
| 26 | Синонимы. Работа со словарями | 1 | 2.2  3.4 |  |  |
| 27 | Антонимы и их употребление. Работа со словарями | 1 | 2.2  3.4 |  |  |
| 28 | **Р\р**Стили речи | **1** | 2.2  2.3  3.4 |  |  |
| 29 | **Р\р**  Стилистические ресурсы языка.Стили речи | **1** | 2.2  2.3  3.4 |  |  |
| 30 | **Р\р**. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.  Стили речи | **1** | 2.2  2.3  3.4 |  |  |
| 31 | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. | 1 | 2.2  3.4 |  |  |
| 32 | Употребление устаревшей лексики и неологизмов. | 1 | 2.2  3.4 |  |  |
| 33 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление | 1 | 2.2  2.3  3.4 |  |  |
| 34 | **Р/Р**.Лексикография. Лексический анализ текста на основе работы со словарями. | **1** | 3.2  3.3  3.4 |  |  |
| 35 | Контрольная работа (тест) №3 | 1 |  | Тематический контроль (тест) |  |
| 36 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  |
|  | **Морфемика и словообразование** | **3** |  |  |  |
| 37 | Морфемика. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. | 1 | 1.2  2.3  3.2 |  |  |
| 38 | Морфемный анализ слова. | 1 | 1.2  2.3  3.2 |  |  |
| 39 | Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Формообразование. | 1 | 1.2  2.3  3.2 |  |  |
|  | **Морфология. Орфография** | **21** |  |  |  |
| 40 | Систематизация знаний о частях речи. | 1 | 1.2  2.3  3.2 |  |  |
| 41 | Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.Морфологические нормы. | 1 | 1.2  2.3  3.2 |  |  |
| 42 | Правописание падежных окончаний имен существительных.Гласные в суффиксах имен существительных | 1 | 1.2  2.3  3.2 |  |  |
| 43 | Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы. | 1 | 2.6  3.2  3.3 |  |  |
| 44 | Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | 2.3 |  |  |
| 45 | Правописание суффиксов имен прилагательных. Морфологические нормы. | 1 | 2.6  3.2  3.3 |  |  |
| 46 | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. | 1 | 2.6  3.2  3.3 |  |  |
| 47 | Правописание сложных имен существительных и прилагательных. | 1 | 2.6  3.2  3.3 |  |  |
| 48 | ***Контрольная работа № 4***. | 1 |  | Тематический контроль (тест) |  |
| 49 | Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного. Правописание имен числительных. | 1 | 1.2  2.1  2.5  3.2 |  |  |
| 50 | Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.Употребление имен числительных в речи. | 1 | 1.2  2.1  2.5  3.2 |  |  |
| 51 | Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. Разряды местоимений. Правописание местоимений | 1 | 3.3  3.4 |  |  |
| 52 | Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Правописание личных окончаний глаголов. | 1 | 3.3  3.4 |  |  |
| 53 | Правописание суффиксов глаголов. | 1 | 3.2 |  |  |
| 54 | Причастие. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. | 1 | 2.6  3.2  3.3 |  |  |
| 55 | Н. и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.Морфологические и синтаксические нормы употребления причастий | 1 | 2.3 |  |  |
| 56 | Деепричастие Образование деепричастий. Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий. | 1 | 2.6  3.2  3.3 |  |  |
| 57 | Контрольная работа №5 | 1 |  | Тематический контроль |  |
| 58 | Наречие как часть речи. Образование наречий. Морфологический разбор наречия. Слова категории состояния | 1 | 3.2  3.3  3.4 |  |  |
| 59 | Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Правописание наречий. | 1 | 2.6  3.2  3.3 |  |  |
| 60 | Служебные части речи.Правописание предлогов, союзов, частиц. | 1 | 3.1  3.2  3.3 |  |  |
| 61 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. | 1 | 3.1  3.2  3.3 |  |  |
| 62 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова | 1 | 3.1  3.2  3.3 |  |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ** | **6** |  |  |  |
| 63 | Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Повторение и обобщение | 1 | 3.1  3.2  3.3 |  |  |
| 64 | Повторение и обобщение | 1 | 3.1  3.2  3.3 |  |  |
| 65 | Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ №7 | 1 |  | Итоговый контроль |  |
| 66 | Анализ итоговой работы. | 1 |  |  |  |
| 67 | Итоговый урок | 1 |  |  |  |
| 68 | Итоговый урок | 1 |  |  |  |

**Перечень учебно-методических средств обучения.**

**Основная и дополнительная литература:**

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования Российской Федерации к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018 – 2019 учебный год.

1. Примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования. Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
2. Гусарова И.В. Русский язык: 10 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый и углублённый уровни. – М.: Вентана-Граф, 2016.
3. Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык: 10 класс. Рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый и углублённый уровени.- М.: Вентана-Граф, 2014.
4. Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык: 10 класс. Рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый и углублённый уровни.- М.: Вентана-Граф, 2014.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. Греков В.Ф. , Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах (базовый уровень)- М. Просвещение, 2007
2. Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- М.,2015
3. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30000 слов.- 4-е изд., стереотип.-М.: Рус.яз.,1985.
4. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
5. Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по русскому языку издательства «Просвещение» и Федерального центра тестирования.
6. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2000
7. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.,1988
8. Казарцева О.М. Культура речевого общения.-М.,2003.
9. Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы.- М., 1994
10. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.–М., 1994.

Литература для учащихся

1. Квятковский А.П.Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.

2. Крысин Л.П.Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.

3. Крысин Л.П.Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.

4. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.

5. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб.пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 1996.

6. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.

10. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь

11. Пучкова Л.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 10-11 кл.. М.: - Издательство «Интеллект-Центр», 2014

**Интернет-ресурсы:**

1. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:
2. – Электронный репетитор. Русский язык. 9–11 классы (система обучающих тестов);
3. http://www.drofa.ru — сайт издательства «Дрофа».
4. http://www.philology.ru — «Филологический портал».
5. http: //www. gramma.ru — сайт «Культура письменной речи».
6. http://www.wikipedia.org — универсальная энциклопедия «Википедия».
7. http://www.krugosvet.ru — универсальная энциклопедия «Кругосвет».
8. http://www.rubricon.com — энциклопедия «Рубрикон».
9. http://www.slovari.ru — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).
10. http://www.gramota.ru — «Грамота. ру» (справочно-информационный портал «Русский язык»).
11. http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».
12. http://www.languages-study.com/russian.html — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).
13. http://www.school-collection.edu.ru — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
14. http://www.urokirus.com — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).

**Литература для учащихся**

1. Г о р б а ч е в и ч  К. С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. — М., 1994.

2. Г о р ш к о в  А. И. Все богатство, сила и гибкость нашего языка. А. С. Пушкин в истории русского языка. — М., 1993.

3. Д е й к и н а  А. Д. А. С. Пушкин на уроках русского языка. 10 класс. — М., 1999.

4. К о д у х о в  В. И. Рассказы о синонимах. — М., 1984.

5. К р ы с и н  Л. П. Жизнь слова. — М., 2000.

6. Л о т м а н  Ю. М. В школе поэтического слова: Пушкин, Лермонтов, Гоголь — М.,1988.

7. П а у с т о в с к и й  К. Г. Золотая роза. — М., 2003.

8. П а х н о в а  Т. М. А. С. Пушкин на уроках русского языка. 11 класс. — М., 1995.

9. Р о ж д е с т в е н с к и й  В. С. Читая Пушкина. — Л., 1962.

10. Р о з е н т а л ь  Д. Э. А как лучше сказать? — М., 1998.

11. России первая любовь. Писатели о Пушкине, поэты — Пушкину. — М., 1989.

12. С е р г е е в  В. Н. Словари — наши друзья и помощники. — М., 2000.

13. С к в о р ц о в  Л. И. Правильно ли мы говорим по-русски? — М., 2001.

14. С о л г а н и к  Г. Я. От слова к тексту. — М., 2003

**Словари**

1. А л е к с а н д р о в а  З. Е. Словарь синонимов русского языка. — М., 1999.

2. Ж у к о в  А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. —М.,2010.

3.  К  р  ы  с  и  н    Л.  П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 2010.

4. Л ь в о в  В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010.

5. Л ь в о в  М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1999.

6. Л а п а т у х и н  М. С. и др. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 2003.

7.  Лексические трудности русского языка: словарь-справочник / А. А. Семенюк, И. Л. Городецкая, М. М. Матюшина и др. — М., 2000.

8. О ж е г о в  С. И., Ш в е д о в а  Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 1992.

9. П а н о в  Б. Т., Т е к у ч е в  А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — М., 1995.

10. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник. — М., 2011.

11. Русский язык. Энциклопедия / под ред. Ю. Н. Караулова. — М., 1997.

12. Энциклопедический словарь юного лингвиста. — М., 2006.