**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **средняя общеобразовательная школа № 316 с углубленным изучением английского языка**

**Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОРешением Педагогического совета  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНОПриказом № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Директор ГБОУ СОШ№316 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Акиньшина . |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

ПЛОСКОВА СВЕТЛАНА ВАСИЛЬЕВНА,

высшая квалификационная категория

по географии, 10 класс

Санкт-Петербург

**2018**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413
3. ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. (Одобрена решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16)
4. Основная образовательная программа ГБОУ СОШ № 316
5. Учебный план ГБОУ СОШ № 316

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Данная программа составлена с соответствии с ФГОС СОО изучения географии на базовом уровне в 10 классе в количестве 68 учебных часов. Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится перечень практических работ, выполнение которых способствует достижению предметных результатов.

Основные цели изучения географии в школе:

* Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях(от локального до глобального) для формирования географической картины мира;
* Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* Глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

**Раздел 1. Промежуточные планируемые результаты по географии за 10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Базовый уровень****«Проблемно-функциональные результаты»** |
| **Раздел** | **I. Выпускник научится** | **II. Выпускник получит возможность научиться** |
| *Планируемые результаты* |
| 1. Человек и окружающая среда
 | * 1. Понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества
	2. Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований
	3. Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
	4. Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений
	5. Сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям
	6. Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации
	7. Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов
	8. Выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
	9. Выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций
	10. Описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий
	11. Решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека
	12. Оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики
	13. Объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства
 | * 1. *Характеризовать процессы, происходящие в географической среде, сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения*
	2. *Переводить один вид информации в другой по средствам анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами*
	3. *Составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира*
	4. *Делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов*
	5. *Выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы*
	6. *Давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке*
	7. *Понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды*
	8. *Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
	9. *Оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире*
 |
| 1. Территориальная организация мирового общества
 | * 1. Понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества
	2. Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований
	3. Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
	4. Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений
	5. Сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям
	6. Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации
	7. Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов
	8. Выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
	9. Выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций
	10. Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграций в странах и регионах мира
	11. Характеризовать географию рынка труда
	12. Рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграций населения стран, регионов мира
	13. Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей
	14. Приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда
	15. Определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта
 | * 1. *Характеризовать процессы, происходящие в географической среде, сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения*
	2. *Переводить один вид информации в другой по средствам анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами*
	3. *Составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира*
	4. *Делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов*
	5. *Выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы*
	6. *Понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды*
	7. *Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
	8. *Раскрыть сущность интеграционных процессов в мировом сообществе*
	9. *Прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений*
	10. *. Ценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира*
	11. *. Оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире*
 |
| 1. Региональная география
 | * 1. Понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества
	2. Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований
	3. Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
	4. Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений
	5. Сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям
	6. Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации
	7. Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов
	8. Выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
	9. Выявлять и объяснять географические аспекты
	10. Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграций в странах и регионах мира
	11. Характеризовать географию рынка труда
	12. Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира
	13. Характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира
	14. Определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта
	15. Рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграций населения стран, регионов мира
	16. Оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве
	17. Оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений
 | * 1. *Характеризовать процессы, происходящие в географической среде, сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения*
	2. *Переводить один вид информации в другой по средствам анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами*
	3. *Составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира*
	4. *Делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов*
	5. *Выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы*
	6. *Понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды*
	7. *Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития*
	8. *Раскрыть сущность интеграционных процессов в мировом сообществе*
	9. *Прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений*
	10. *. Оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире*
	11. *. Оценивать изменения отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира*
	12. *. Оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство*
	13. *. Анализировать региональную политику отдельных стран и регионов*
	14. *. Анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий*
	15. *. Выявлять особенности современного геополитического и геоэкологического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда*
	16. *. Понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России*
	17. *. Давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества*
 |
| 1. Роль географии в решении глобальных проблем человечества
 | * 1. Понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества
	2. Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований
	3. Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
	4. Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений
	5. Сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям
	6. Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации
	7. Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов
	8. Выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
	9. Выявлять и объяснять географические аспекты
	10. . Описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий
	11. Объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства
 | * 1. *Характеризовать процессы, происходящие в географической среде, сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения*
	2. *Переводить один вид информации в другой по средствам анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами*
	3. *Составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира*
	4. *Делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов*
	5. *Выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы*
	6. *Давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке*
	7. *Понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды*
	8. *Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития*
	9. *Раскрыть сущность интеграционных процессов в мировом сообществе*
	10. *. Прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влияние*
	11. *. Анализировать основные направления международных отношений*

*4.12.Давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества*  |

**Раздел 2. Содержание учебного предмета «География» - базовый уровень**

**Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

**Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

**Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

**Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

**Перечень практических работ:**

* Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
* Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
* Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
* Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
* Характеристика политико-географического положения страны.
* Характеристика экономико-географического положения страны.
* Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
* Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
* Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
* Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
* Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
* Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
* Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
* Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
* Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
* Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
* Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
* Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
* Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
* Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
* Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
* Анализ международных экономических связей страны.
* Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
* Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
* Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
* Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
* Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
* Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
* Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

**Раздел 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (фрагмент)**

ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

68 ч/год (2 ч/нед.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Содержательная линия | Содержание учебного материала | Количество часов | Планируемые результаты | контроль | Планируемые сроки изучения тем |
|  | **Человек и окружающая среда** | Взаимодействие человека и природы. Окружающая среда как геосистема. | **13 ч** |  |  |  |
| 1 |  | Этапы развития человечества |  | 1.3 1.41.7 | 1.11.2 |  |  |
| 2 |  | Представление о ноосфере |  | 1.81.10 | 1.9 | стартовая диагностика |  |
| 3 |  | Современное освоение планеты |  | 1.11.101.13 | 1.6 |  |  |
| 4 |  | Практическая работа «Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду» |  | 1.61.11 | 1.81.9 |  |  |
| 5 |  | Ископаемые ресурсыПрактическая работа «Оценка ресурсообеспеченности стран основными видами ресурсов» |  | 1.21.41.61.12 | 1.1.1.3 |  |  |
|  |  | Земельные ресурсы |  | 1.21.51.7 | 1.21.41.5 |  |  |
| 6 |  | Водные ресурсы |  | 1.21.81.9 | 1.51.61.7 |  |  |
| 7 |  | Лесные ресурсы |  | 1.21.41.10 | 1.51.8 |  |  |
| 8 |  | Ресурсы Мирового океана |  | 1.21.41.5 | 1.41.6 |  |  |
| 9 |  | Другие виды ресурсов. Практическая работа «Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики» |  | 1.11.41.71.12 | 1.181.9 |  |  |
| 10 |  | Природопользование и устойчивое развитие  |  | 1.111.13 | 1.31.5 |  |  |
| 11 |  | Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия |  | 1.51.71.13 | 1.31.51.7 |  |  |
| 12 |  | Контрольная работа № 1 по теме «Человек и окружающая среда» |  |  |  | тематический контроль |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ УМК И СРЕДСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ**

**Методическое обеспечение:**

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования Российской Федерации к использованию в общеобразовательном процессе общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год.

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География, 10: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. М: Просвещение, 2017
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География, 11: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. М: Просвещение, 2017
3. Атлас для 10-11 классов. М: Дрофа, 2017
4. Контурные карты для 10-11 классов. М: Дрофа, 2017

а также методических пособий для учителя:

1. Контрольные работы по географии в 10 классах : пособие для учителя / А. М. Радецкий.-М. : Просвещение, 2006. - 96 с.
2. Настольная книга учителя. География. 10 класс : в 2 ч. / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумова. - М. : Блик и К0, 2001. - 534 с.
3. География. Дидактический материал. 10 – 11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. М. Радецкий – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. www.school.edu.ru (Российский общеобразовательный портал).

2. http:// mat.1september.ru (сайт газеты «География»)

3. http:// festival.1september.ru (фестиваль педагогических идей «Открытый урок» («Первое сентября»)).

4. http://school.collection.ru (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).