**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 316 с углубленным изучением английского языка**

**Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Решением Педагогического совета  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  Приказом № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор ГБОУ СОШ№316 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Акиньшина  . |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

ПЛОСКОВА СВЕТЛАНА ВАСИЛЬЕВНА,

высшая квалификационная категория

по географии, 10 класс

Санкт-Петербург

**2018**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413
3. ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. (Одобрена решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16)
4. Основная образовательная программа ГБОУ СОШ № 316
5. Учебный план ГБОУ СОШ № 316

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Данная программа составлена с соответствии с ФГОС СОО изучения географии на базовом уровне в 10 классе в количестве 68 учебных часов. Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится перечень практических работ, выполнение которых способствует достижению предметных результатов.

Основные цели изучения географии в школе:

* Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях(от локального до глобального) для формирования географической картины мира;
* Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* Глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

**Раздел 1. Промежуточные планируемые результаты по географии за 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Базовый уровень**  **«Проблемно-функциональные результаты»** | |
| **Раздел** | **I. Выпускник научится** | **II. Выпускник получит возможность научиться** |
| *Планируемые результаты* | | |
| 1. Человек и окружающая среда | * 1. Понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества   2. Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований   3. Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия   4. Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений   5. Сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям   6. Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации   7. Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов   8. Выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений   9. Выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций   10. Описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий   11. Решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека   12. Оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики   13. Объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства | * 1. *Характеризовать процессы, происходящие в географической среде, сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения*   2. *Переводить один вид информации в другой по средствам анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами*   3. *Составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира*   4. *Делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов*   5. *Выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы*   6. *Давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке*   7. *Понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды*   8. *Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*   9. *Оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире* |
| 1. Территориальная организация мирового общества | * 1. Понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества   2. Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований   3. Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия   4. Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений   5. Сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям   6. Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации   7. Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов   8. Выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений   9. Выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций   10. Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграций в странах и регионах мира   11. Характеризовать географию рынка труда   12. Рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграций населения стран, регионов мира   13. Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей   14. Приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда   15. Определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта | * 1. *Характеризовать процессы, происходящие в географической среде, сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения*   2. *Переводить один вид информации в другой по средствам анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами*   3. *Составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира*   4. *Делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов*   5. *Выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы*   6. *Понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды*   7. *Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*   8. *Раскрыть сущность интеграционных процессов в мировом сообществе*   9. *Прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений*   10. *. Ценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира*   11. *. Оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире* |
| 1. Региональная география | * 1. Понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества   2. Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований   3. Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия   4. Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений   5. Сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям   6. Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации   7. Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов   8. Выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений   9. Выявлять и объяснять географические аспекты   10. Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграций в странах и регионах мира   11. Характеризовать географию рынка труда   12. Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира   13. Характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира   14. Определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта   15. Рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграций населения стран, регионов мира   16. Оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве   17. Оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений | * 1. *Характеризовать процессы, происходящие в географической среде, сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения*   2. *Переводить один вид информации в другой по средствам анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами*   3. *Составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира*   4. *Делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов*   5. *Выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы*   6. *Понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды*   7. *Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития*   8. *Раскрыть сущность интеграционных процессов в мировом сообществе*   9. *Прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений*   10. *. Оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире*   11. *. Оценивать изменения отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира*   12. *. Оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство*   13. *. Анализировать региональную политику отдельных стран и регионов*   14. *. Анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий*   15. *. Выявлять особенности современного геополитического и геоэкологического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда*   16. *. Понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России*   17. *. Давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества* |
| 1. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | * 1. Понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества   2. Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований   3. Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия   4. Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений   5. Сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям   6. Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации   7. Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов   8. Выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений   9. Выявлять и объяснять географические аспекты   10. . Описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий   11. Объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства | * 1. *Характеризовать процессы, происходящие в географической среде, сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения*   2. *Переводить один вид информации в другой по средствам анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами*   3. *Составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира*   4. *Делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов*   5. *Выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы*   6. *Давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке*   7. *Понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды*   8. *Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития*   9. *Раскрыть сущность интеграционных процессов в мировом сообществе*   10. *. Прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влияние*   11. *. Анализировать основные направления международных отношений*   *4.12.Давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества* |

**Раздел 2. Содержание учебного предмета «География» - базовый уровень**

**Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

**Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

**Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

**Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

**Перечень практических работ:**

* Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
* Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
* Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
* Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
* Характеристика политико-географического положения страны.
* Характеристика экономико-географического положения страны.
* Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
* Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
* Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
* Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
* Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
* Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
* Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
* Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
* Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
* Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
* Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
* Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
* Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
* Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
* Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
* Анализ международных экономических связей страны.
* Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
* Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
* Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
* Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
* Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
* Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
* Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

**Раздел 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (фрагмент)**

ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

68 ч/год (2 ч/нед.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Содержательная линия | Содержание учебного материала | Количество часов | Планируемые результаты | | контроль | Планируемые сроки изучения тем |
|  | **Человек и окружающая среда** | Взаимодействие человека и природы. Окружающая среда как геосистема. | **13 ч** |  | |  |  |
| 1 |  | Этапы развития человечества |  | 1.3  1.4  1.7 | 1.1  1.2 |  |  |
| 2 |  | Представление о ноосфере |  | 1.8  1.10 | 1.9 | стартовая диагностика |  |
| 3 |  | Современное освоение планеты |  | 1.1  1.10  1.13 | 1.6 |  |  |
| 4 |  | Практическая работа «Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду» |  | 1.6  1.11 | 1.8  1.9 |  |  |
| 5 |  | Ископаемые ресурсы  Практическая работа «Оценка ресурсообеспеченности стран основными видами ресурсов» |  | 1.2  1.4  1.6  1.12 | 1.1.  1.3 |  |  |
|  |  | Земельные ресурсы |  | 1.2  1.5  1.7 | 1.2  1.4  1.5 |  |  |
| 6 |  | Водные ресурсы |  | 1.2  1.8  1.9 | 1.5  1.6  1.7 |  |  |
| 7 |  | Лесные ресурсы |  | 1.2  1.4  1.10 | 1.5  1.8 |  |  |
| 8 |  | Ресурсы Мирового океана |  | 1.2  1.4  1.5 | 1.4  1.6 |  |  |
| 9 |  | Другие виды ресурсов. Практическая работа «Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики» |  | 1.1  1.4  1.7  1.12 | 1.18  1.9 |  |  |
| 10 |  | Природопользование и устойчивое развитие |  | 1.11  1.13 | 1.3  1.5 |  |  |
| 11 |  | Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия |  | 1.5  1.7  1.13 | 1.3  1.5  1.7 |  |  |
| 12 |  | Контрольная работа № 1 по теме «Человек и окружающая среда» |  |  |  | тематический контроль |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ УМК И СРЕДСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ**

**Методическое обеспечение:**

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования Российской Федерации к использованию в общеобразовательном процессе общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год.

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География, 10: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. М: Просвещение, 2017
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География, 11: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. М: Просвещение, 2017
3. Атлас для 10-11 классов. М: Дрофа, 2017
4. Контурные карты для 10-11 классов. М: Дрофа, 2017

а также методических пособий для учителя:

1. Контрольные работы по географии в 10 классах : пособие для учителя / А. М. Радецкий.-М. : Просвещение, 2006. - 96 с.
2. Настольная книга учителя. География. 10 класс : в 2 ч. / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумова. - М. : Блик и К0, 2001. - 534 с.
3. География. Дидактический материал. 10 – 11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. М. Радецкий – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. www.school.edu.ru (Российский общеобразовательный портал).

2. http:// mat.1september.ru (сайт газеты «География»)

3. http:// festival.1september.ru (фестиваль педагогических идей «Открытый урок» («Первое сентября»)).

4. http://school.collection.ru (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).